


Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
МБОУ «Березовская СОШ  
им. С.Н. Климова»  
«30» 08 2018 г.  
протокол № 10

Утверждаю  
Директор МБОУ  
«Березовская СОШ  
им. С.Н. Климова»  
Деревцова В.В.   
от «30» 08 2018 г.



## Воспитательная программа «Патриот»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение «Березовская средняя общеобразовательная  
школа имени С.Н. Климова»

## 1. Введение. Пояснительная записка.

Важнейшей составной частью воспитательного процесса в современной российской школе является формирование патриотизма, который имеет огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности ученика. Только на основе возвышающих чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества.

Истинный патриотизм предполагает формирование и длительное развитие целого комплекса позитивных качеств. Основой этого развития являются духовно-нравственный и социокультурный компоненты. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, осознающей свою неразделенность, неразрывность с Отечеством.

Патриотизм формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Однако социальное пространство для развития патриотизма не ограничивается школьными стенами. Большую роль здесь выполняют семья и другие социальные институты общества, такие как: средства массовой информации, общественные организации, учреждения культуры и спорта, учреждения здравоохранения, правоохранительные органы, учреждения социальной защиты населения и т.д. Все это необходимо учитывать в процессе воспитания обучающихся.

Создавая школьную программу по патриотическому воспитанию обучающихся, педагогический коллектив учитывал требования, предъявляемые государством к гражданско-патриотическому воспитанию школьников, а именно:

- разностороннее развитие учащихся предполагает формирование научного мировоззрения, которое позволит ученику войти в открытое информационное пространство, проявляя качества гражданина и патриота;
- воспитание учащихся физически и нравственно здоровыми, способными быть патриотами своей Родины не на словах, а на деле, защищающими традиции своей страны и своего народа и уважающими традиции, обычаи, культуру других народов;
- формируя гражданина и человека, необходимо помнить о том, что система воспитательной работы должна способствовать воспитанию в обучающихся уважения к правам и свободам других людей, ответственности перед собой и своей семьей, обществом за свои действия и поступки.

Также были учтены и такие важные целевые ориентации, как:

- включение обучающихся, независимо от возраста, в активную творческую деятельность, при этом использование таких форм работы с детьми, которые дадут им возможность проявить активность, самостоятельность и помогут им качественно измениться;
- создание условий и использование таких форм работы с детьми, которые будут направлены на саморазвитие обучающихся и самосовершенствование при косвенном воздействии педагога, формирование культуры самообразования;
- формирование нравственной культуры обучающихся и родителей, этики взаимоотношений детей и родителей, пожилых и молодых, взрослых и юных, волевых качеств личности;
- приобщение обучающихся к сохранению природы и истории своей страны, самобытности, неповторимости и индивидуальности природы и человека, взаимодействия людей друг с другом;
- развитие понимания значения труда в жизни человека и его результатов на благо себя и других людей, культуры трудовой деятельности и трудового участия.

Накопленный опыт патриотического воспитания в школе даёт возможность педагогическому коллективу общеобразовательного учреждения выстроить систематическую работу по патриотическому воспитанию обучающихся.

Программа деятельности школы по патриотическому воспитанию представляет собой описание модели деятельности общеобразовательного учреждения, рассчитанной на достижение определенных результатов в воспитании школьников.

Без патриотизма невозможно создать сильную державу, невозможно привить людям понимание их гражданского долга и уважения к закону. Патриотическое воспитание это важный фактор консолидации всего общества, источник и средство духовного, политического и экономического возрождения страны, ее государственной целостности и безопасности.

## 2. Психолого-педагогические компоненты патриотизма

Для формирования патриотизма в системе воспитательной работы в школе нужно знать не только его сущность и содержание, но и те внутренние психолого-педагогические компоненты, которые в своей совокупности выступают носителями указанного качества. Такими компонентами являются *потребностно-мотивационный, когнитивно-интеллектуальный, эмоционально-чувственный, поведенческий и волевой*.

Рассмотрим систему воспитательной работы по формированию каждого из этих компонентов.

**Потребностно-мотивационный компонент патриотизма** — его формирование осуществляется, прежде всего, в системе учебных занятий, а также в процессе разнообразных форм внеклассной работы путем создания таких ситуаций, в которых бы обучающиеся переживали чувства любви и гордости за свою Родину, восхищались ее героической историей, мужеством и храбростью патриотов, ее выдающейся ролью в развитии мировой цивилизации. Богатый материал по этим вопросам содержит учебная программа по истории.

Уроки истории всегда были призваны способствовать воспитанию гражданственности, патриотизма обучающихся. Усвоение учащимися идеи любви к Родине, ко всему человечеству, привитие общечеловеческих норм нравственности является важнейшим этапом воспитания Гражданина России. Это достигается тогда, когда идеи патриотизма раскрываются перед умом и сердцем воспитанника в ярких, эмоциональных образах, пробуждают в нем чувства сопереживания, благодарности к мужественным борцам за торжество справедливости, за свободу отечества.

Огромное эмоциональное влияние на возбуждение потребностно-мотивационной сферы учащихся оказывают идеи патриотизма, которые раскрываются в художественной прозе и воспеты в поэзии.

Реально переживают обучающиеся чувства привязанности к своей родной земле, когда включаются в краеведческую работу, совершают походы по памятным местам родного края, встречаются с людьми, совершившими боевые и трудовые подвиги.

**Когнитивно-интеллектуальный компонент патриотизма** включает в себя углубленное осмысление сущности патриотизма и способов его проявления в различных видах человеческой деятельности. В этом плане широко используются возможности учебных занятий по всем предметам обучения.

Немало возможностей для этого имеется во внеклассной работе: беседы, доклады, лекции на патриотические темы, литературно-художественные гостиные, фольклорно-этнографические вечера, организация поисковой работы следопытов. Такая работа способствует осознанию обучающимися конкретных проявлений и качеств личности.

**Эмоционально-чувственный компонент патриотизма** состоит в формировании у обучающихся патриотических взглядов и убеждений. Устойчивость и зрелость морального сознания в вопросе патриотизма достигается только при условии, если знания учащихся приобретают характер взглядов и убеждений и выступают в качестве мотивов и установок поведения.

Для воспитания патриотических взглядов и убеждений важно, чтобы знания о сущности и способах проявления этих качеств были не просто усвоены учащимися, а приобрели личностный смысл, прошли через эмоциональные переживания и превратились в руководящие принципы их деятельности и поведения. Воспитательная работа в этом случае должна не только носить красочный и романтически приподнятый характер, но и отличаться глубиной и убедительностью фактического материала, быть насыщенной яркими примерами проявления патриотизма.

Большое значение имеет в данном компоненте патриотизма создание педагогических ситуаций, которые включали бы в себя элементы дискуссии, определенную борьбу мнений, отстаивание учащимися своих убеждений, в результате чего у них начинает складываться своя внутренняя позиция.

**Поведенческий и волевой компоненты патриотизма** — формирование у обучающихся способности к волевым проявлениям в области патриотизма и культуры межнациональных отношений. Основным средством для решения этой важной и сложной задачи является включение учащихся в разнообразные виды практической деятельности и формирование у них навыков и привычек, опыта патриотического поведения. Сюда входят различные виды трудовой, спортивной и общественно-полезной деятельности, туристско-краеведческая работа, празднование историко-юбилейных дат, встречи с ветеранами.

### 3. Цели и задачи программы

**Основной целью** Программы является совершенствование системы патриотического воспитания учащихся, обеспечивающей формирование у школьников высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие **задачи**:

- продолжить создание в школе системы патриотического воспитания;
- продолжить совершенствование нормативно-правовой и организационно-методической базы патриотического воспитания;
- объединить усилия образовательного учреждения и всех общественных институтов в интересах патриотического воспитания;
- развивать формы, приемы, методы и содержание патриотического воспитания обучающихся.

### 4. Основные направления реализации программы

#### 1. Совершенствование процесса патриотического воспитания:

- определение приоритетных направлений работы по патриотическому воспитанию;
- обогащение содержания патриотического воспитания;
- развитие форм и методов патриотического воспитания;
- усиление патриотической направленности в курсах учебных дисциплин;
- совершенствование системы управления процессом патриотического воспитания на уровне образовательного учреждения.

#### 2. Развитие методических основ патриотического воспитания:

- разработка методических рекомендаций по проблемам формирования и развития личности патриота России;
- разработка форм, методов и средств патриотического воспитания;
- изучение и обобщение передового опыта в области патриотического воспитания для его внедрения в практику работы школы.

#### 3. Координация деятельности образовательного учреждения и других социальных институтов по патриотическому воспитанию обучающихся:

- активизация участия учреждений культуры и спорта, учреждений дополнительного образования, общественных организаций в патриотическом воспитании обучающихся;

## 5. Основные направления патриотического воспитания

**Духовно-нравственное.** Осознание учащимися в процессе патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.

Приобщение к традициям православной культуры. Воспитание уважительного отношения к религиозным верованиям.

**Поисково-краеведческое.** Система мероприятий по патриотическому воспитанию, направленных на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе; развитие интереса к изучению истории страны, города, школы, своей семьи.

**Гражданско-правовое.** Воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга; воспитывает уважительное отношение к государственной символике.

**Социально-патриотическое.** Направлено на активизацию духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях.

**Военно-патриотическое.** Ориентировано на формирование у учащихся высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, военных традиций.

**Героико-патриотическое.** Составная часть патриотического воспитания, ориентированная на пропаганду героических и исторических дат нашей истории, воспитание чувства гордости к героическим деяниям предков и их традициям.

**Спортивно-патриотическое** Направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

**Культурно-патриотическое.** Направлено на развитие творческих способностей учащихся через приобщение их к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, миру народных праздников, обрядов и ремесел; знакомство с обычаями и традициями русского народа.

**Интернационально-патриотическое.** Способствует укреплению единства и дружбы народов России; повышению толерантности; бережному отношению к историческому прошлому и традициям народов Российской Федерации.

**Туристско-краеведческое.** Направлено на формирование знаний о родном крае, чувства привязанности к тем местам, где родились и живут, с которыми связаны яркие эмоциональные переживания.

**Природоохранное.** Направлено на воспитание чувства ответственности за окружающий мир живой природы, стремление его сохранить и приумножить.

## 6. Содержание и формы деятельности

### Содержание работы:

- изучение материала о народных праздниках, обрядах, обычаях, истории народного костюма, пословицах и поговорках, музыкальном фольклоре

народных играх и игрушках, промыслах и ремеслах, устном народном творчестве;

- изучение системы нравственных ценностей и традиций семьи;
- знакомство с православными традициями;
- изучение материала по истории создания государственных символов России;
- изучение федеральных законов о государственных символах, Конституции РФ;
- знакомство с историей возникновения региональной символики;
- изучение жизни и деятельности известных полководцев, деятелей науки и культуры, исторических личностей и др.;
- оказание систематической помощи ветеранам войны;
- знакомство с интересными людьми села;
- изучение исторического прошлого страны, города;
- знакомство с воинскими традициями российской армии;
- изучение и охрана природы родного края.

#### **Формы работы:**

- тематические классные часы;
- поисковая работа;
- посещение музеев;
- кружковая работа;
- выпуск газет;
- конкурсные программы, викторины;
- выставки рисунков и поделок;
- праздники и вечера;
- проведение поисковой работы по истории родной школы, города;
- изучение истории своей семьи, семейных традиций;
- изучение жизни и деятельности выдающихся людей города, учителей школы, выпускников, ветеранов войны;
- военно-спортивные игры, сборы;
- использование государственной символики при проведении торжественных школьных мероприятий;
- встречи с работниками военкомата, воинами российской армии, курсантам военных училищ;
- переписка с выпускниками школы, служащими в армии;
- встречи с ветеранами войны и участниками боевых действий в горячих точках;
- экскурсии и походы.
- шефская помощь ветеранам войны и труда;
- смотры строя и песни;
- конкурсы рисунков и плакатов;
- уход за памятниками и мемориалами;
- оформление альбомов и стендов;
- работа с архивными материалами;
- устные журналы;
- конференции;
- посадка и уход за зелеными насаждениями;
- трудовые десанты, с целью поддержания чистоты и порядка в скверах, парках и улицах села;
- спортивные соревнования и праздники.

### **7. Механизм реализации программы**

Механизм реализации Программы основывается на совершенствовании методов работы образовательного учреждения и всех заинтересованных сторон, в целях

обеспечения влияния на процесс воспитания, консолидации и координации их деятельности.

К реализации Программы привлекаются учреждения дополнительного образования, учреждения культуры и спорта, родители обучающихся, общественные организации и объединения, институты государственной власти.

#### **Основные условия реализации Программы:**

- создание критериев воспитанности обучающихся и возможностей для их проявления;
- обеспечение новых подходов к организации воспитательного процесса и внедрение современных технологий воспитательной работы в процесс патриотического воспитания;
- создание условий для активного участия семьи в системе патриотической работы школы;
- вовлечение учащихся школы в активную жизнь в социуме;
- проведение всех внеклассных мероприятий на высоком эстетическом, этическом и культурном уровне;
- создание традиций патриотической работы в школе;
- формирование коллектива единомышленников из числа родителей, обучающихся, педагогов;
- повышение методической и профессиональной культуры участников воспитательного процесса;
- использование элементов прогнозирования и экспертной оценки результативности воспитательной работы школы.

### **8. Этапы реализации программы:**

#### 1.Подготовительный этап (май – август 2018 г.)

- Анализ работы, диагностика результатов работы по программе «Я – гражданин России», выявление проблем.
- Создание программы воспитательной работы школы.
- Создание программ воспитательной работы классных коллективов;
- Подготовка методического инструментария по выполнению задач программы;
- Формирование пакета наиболее эффективных форм диагностики;
- Создание условий для реализации программы.

#### 2.Основной этап (сентябрь 2018 г – май 2021 г)

- Непосредственная реализация программы;
- Корректировка программ воспитательной работы с учетом уже накопленного опыта и результатов диагностик;
- Педагогические советы, семинары по презентациям программ воспитательной работы и обмену опытом;

#### 3.Заключительный (май – август 2021 г)

- Анализ работы, диагностика результатов по выбранным критериям.
- Обобщение результатов, представление их в отчетах и публикациях.
- 

### **9. Предполагаемый результат деятельности**

Степень готовности и стремление обучающихся к выполнению своего гражданского и патриотического долга во всем многообразии форм его проявления, их умение и желание сочетать общественные и личные интересы, реальный вклад, вносимый ими в дело процветания Отечества.

ПРОШИТО И ПРОНУМЕРАВАНО: 14 стр  
Читогма узастъ етраши

Директор МБОУ  
"Березовская СОШ им. С.Н. Климова"



Деревцова В.В.