

Тема. М. М. Зощенко. «Ёлка».

Цели: познакомить учащихся с новым произведением; отработать навык выразительного чтения; пополнять активный и пассивный словарь учащихся; развивать связную устную речь учащихся; воспитывать уважение к другим, ответственное отношение к своим поступкам.

Оборудование: аудиозапись рассказа «Ёлка» М. Зощенко, презентация, пословицы.

Ход урока

I. Организационный момент

– Весело звенит звонок. Начинается урок.

Если хочешь много знать,

Многого добиться,

Обязательно читать

Должен научиться.

II. Речевая разминка (Слайд 2)

1. Развитие внимания

▲ **кёлкайтснегывц** (*елка, снег*)

▲ **щэморозйфяпургаж** (*мороз, пурга*)

а) Найти среди буквенного текста слова, подчеркнуть их.

Задание: Найти общее понятие для этих слов. Какое лишнее? Почему?

2. Артикуляционная гимнастика.

Скороговорки

● У елки иголки колки.

● Сыплет снегопад с неба снег.

– После такой разминки мы должны читать и говорить как?

– *Четко, громко, внятно, чтобы было всем понятно.*

III. Проверка домашнего задания (5 мин.) (Слайд 3)

1. Нарисовать рисунок к понравившемуся отрывку и прочитать выразительно.

IV. Подготовка к первичному восприятию (Слайды 4, 5, 6)

1. Рассказ о М.М. Зощенко (1894–1958)

Михаил Михайлович Зощенко родился 10 августа 1894 года в семье художника и актрисы. После окончания гимназии Михаил Михайлович поступает в университет, но через год добровольцем уходит на фронт (идет первая Мировая война). Участвует в боях, в которых отличается храбростью. Трижды ранен, отравлен газами, после чего получает заболевание сердца и демобилизуется. Удостоен пяти орденов и заканчивает войну в звании штабс-капитана. Зощенко возвращается в Петроград. Зарабатывает на жизнь, пробуя себя во множестве профессий: контролер поездов, начальник почты, сапожник, конторщик, милиционер и т.д. Вскоре Зощенко встречается с Чуковским, который ведет литературные занятия и он высоко оценивает первые произведения писателя. Так началась активная литературная деятельность автора. В свет выходят многие известные произведения.

Вскоре Михаила Зощенко избирают членом Союза писателей.

Болезнь сердца, которую Зощенко получил еще в первой Мировой войне, стала о себе напоминать. И в возрасте 64 лет Зощенко умирает в Ленинграде. Похоронен писатель в городе Сестрорецке.

2. Словарно-лексическая работа (Слайд 7)

Золотушный ребенок – больной ребенок

Длинновязая – высокая

Пастилка – кондитерское изделие из фруктовой массы и сахара

Церемонится – проявлять излишнюю мягкость, стеснение

V. Первичное восприятие текста (Слайд 8)

Текст рассказа читает знаменитый актер Малого театра Игорь Ильинский (*прослушивание текста – 7 мин.*)

VI. Проверка первичного восприятия

– Понравился рассказ?

– Кто главные герои рассказа?

– Чем наряжали елку в то время? (*Бусы, флаги, фонарики, золотые орехи, пастилки, крымские яблочки*)

– Как вы думаете, ребята, праздник получился весёлым?

– А рассказ получился весёлым?

– Почему весёлый и смешной рассказ создаёт немного грустное настроение?

Физминутка (Слайд 9)

Все движения разминки повторяем без запинки!

Эй! Попрыгали на месте.

Эх! Руками машем вместе.

Эхе-хе! Прогнули спинки,

Посмотрели на ботинки.

Эге-ге! Нагнулись ниже

Наклонились к полу ближе.

Повертись на месте ловко.

В этом нам нужна сноровка.

Что, понравилось, дружок?

Завтра будет вновь урок!

VII. Повторное восприятие (Слайд 10)

1. Сопоставление двух главных героев Лели и Миньки:

Выборочное чтение.

У каждого ученика на столе листок с вопросами. Девочки дают характеристику Леле, а мальчики Миньке

Ударило 5 лет

Удивительно маленько

Тихий

Ничего нельзя достать

Откусываю

Чуть не заревел

2. Работа по группам.
1 группа

Самостоятельная работа ответить на вопросы:

1. Обиженная тётя предсказала Миньке будущее, что он будет.... *(Разбойником)*
2. Как хотела наказать мама Лёлю? *(Поставить в угол носом)*
3. Какую пословицу использует одна из приглашённых мам? *(С вами водиться, что в*
4. крапиву садиться!)
5. Что произошло с фарфоровой куклой? *(У нее отломили ручку)*
6. Что хотела мама подарить Миньке? *(Паровозик)*
7. Чему удивилась мама? *(Что мы остались одни)*

2 группа (Слайды 11–16)

Выборочное чтение.

К рисунку на слайде найдите в тексте соответствующие слова.

- ▲ 1 рисунок – стр.60
- ▲ 2 рисунок – стр.60
- ▲ 3 рисунок – стр.62
- ▲ 4 рисунок – стр.62
- ▲ 5 рисунок – стр.63
- ▲ 6 рисунок – стр.64

Проверка 1 группы

– Давайте проверим, как вы ответили на вопросы.

Физкультминутка (Упражнение для глаз)

(Слайд 17)

3. Выяснение главного смысла рассказа

– В каких словах отражен самый главный смысл этого произведения?

(И за все эти тридцать пять лет я, дети, ни разу больше не съел чужого яблока и ни разу не ударил того, кто слабее меня. И теперь доктора говорят, что я поэтому такой сравнительно веселый и добродушный.)

– Чему учит этот рассказ?

Обратите внимание на слова «Тепло родного очага». Эти слова не просто появились на уроке. *(Слайд 18)*

– Тепло, забота, уют дома исходят только от поведения взрослых?

– Когда ваше поведение создавало в доме тепло, уют, радовало близких?

Работа с пословицами:

1. На что и клад, если в семье лад.
2. Гни дерево, пока молодо, а детей учи, пока зелены.
3. Кто неправильно воспитывает своих детей, тот расплачивается слезами.

Семья – это самое главное, что есть у нас. Берегите своих родных, никогда не поступайте так, чтобы вашим родителям было стыдно за ваши поступки.

VIII. Итог урока

– Наш урок мне хочется закончить словами М.М. Зощенко: *(Слайд 19)*

Нет, мне, быть может, не удалось стать очень хорошим. Это очень трудно. Но к этому, дети, я всегда стремился. *(Михаил Зощенко)*

IX. Домашнее задание

1. Приготовить пересказ от лица Миньки.
2. Нарисовать рисунок к понравившемуся отрывку.

X. Рефлексия

(Слайд 20)

Самооценивание

- А сейчас оцените свою работу на уроке. Если вы были активными, выберите синий цвет, если вы были внимательными – желтый цвет, если вы были артистичными – зеленый