

Технологическая карта урока

Учитель: Лутай И.А.

Тема	Как зимой помочь птицам?
Общедидактическая цель	создать условия для осознания и осмысления блока новой учебной информации.
Задачи деятельности учителя	познакомить с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов, познакомить с зимующими птицами своего региона, с простейшими правилами изготовления кормушки из подручного материала и кормления птиц, показать необходимость помощи человека зимующим птицам, заботой о зимующих птицах; воспитывать любовь к природе.
Тип урока	Решение частных задач, комбинированный.
Планируемые образовательные результаты	<p>Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся наблюдать за жизнью птиц; рассказывать о своих наблюдениях; различать зимующих птиц по рисункам и в природе; изготавливать простейшие кормушки и подбирать корм для птиц; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.</p> <p>Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): <i>регулятивные</i> – действовать с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимать оценку учителя; <i>познавательные</i> – использовать различные способы поиска (в справочных источниках и учебнике), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; <i>коммуникативные</i> – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p>Личностные: формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения</p>
Методы и формы обучения	Частично-поисковый; фронтальная, индивидуальная, групповая, работа в парах Словесный (индивидуальные рассказы учеников, рассказ учителя, беседа). Наглядный (показ слайдов, рисунков, фотографий). Практическая (изготовление кормушек, отбор корма).

Образовательные ресурсы	<p>Презентация: «Как зимой помочь птицам?» различные виды кормушек, образцы корма, таблица «Зимующие птицы», компьютер, проектор, экран, окружающий мир. 1 класс. Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова, шило, шапочки с картинками птиц, цветное дерево и листки-символы зелёного, жёлтого и красного цветов.</p> <p>У учащихся – Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Учебник. Ч.1, с. 55 – 87, Плешаков А.А. Рабочая тетрадь. 1 класс. Ч.1, с. 35 – 58, Плешаков А.А. Научный дневник. 1 класс, с. 9, 10, Плешаков А.А. Атлас – определитель «От земли до неба», раздел “Птицы” (дано краткое описание внешности птицы), Плешаков А.А. Зелёные страницы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. («Куда, как и когда?», с.165-168, «А кто остаётся?», с.169- 171, «Помогите птицам», с. 171-172), Плешаков А.А., Гара Н.Н. Окружающий мир. Тесты. 1 класс. Пособие для учащихся, с. 28, пустые коробки из-под молока, кефира или сока, клеёнка, ножницы, линейка, простой карандаш, верёвка или проволока, цветные карандаши.</p>
Межпредметные связи	<p>Технология: «Изготовление кормушки из подручного материала».</p> <p>Литературное чтение: чтение стихов, рассказов, инсценирование.</p> <p>Математика: решение задачи, сравнение групп предметов.</p>

		<p>(Приложение 2). Муравей Вопросик просит тебе помочь решить вот такое задание. Слайд 4 – 5 <i>Игра « Третий лишний».</i> Кого убрали и почему? Какую пользу приносят птицы?</p> <p>Что необходимо для жизни птиц? В какое время года птицам особенно тяжело? Почему? С утра до вечера ищут крохи пропитания, пуховые перья защищают от холода, но не от голода. В суровые зимы из 10 синиц выживает только одна. 9 синиц погибают. Вам их жалко?</p> <p>Правильно. О чём мы сегодня поговорим? Сегодня мы поговорим о птицах зимой, о том, что же надо делать, чтобы им зимой было легче жить .</p> <p><i>Тема нашего урока: «Как зимой помочь птицам?»</i></p>	<p>Объяснение Они являются украшением Земли, уничтожают вредных насекомых..</p> <p>Пища, вода, воздух, свет, тепло</p> <p>Трудно зимой, т.к. не хватает пищи и тепла, вода замерзает, насекомые в зимней спячке, ягоды под снегом</p> <p>О птицах зимой.</p>		<p>щих в наших краях; <i>логические</i> – осуществление поиска необходимой информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.)</p>	
III. Изучение нового мате-	<i>Презентация «Как зимой помочь пти-</i>	Демонстрирует и комментирует слайды презентации.	Просматривают презент-	Фронтальная	Познавательные: <i>общеучебные</i> – извлечение необходимой ин-	Устные ответы.

<p><i>риала</i></p>	<p>цам?».</p> <p><u>Подробное знакомство с птицами.</u></p>	<p>Мудрая Черепаха предлагает вам отгадать загадки.</p> <p>Слайды 6-15</p> <p>Спинкою зеленовата, Животиком желтовата, Черненькая шапочка И полоска шарфика.</p> <p>– Почему птичку зовут синицей?</p> <p>– Найдите эту птицу в ваших учебниках и положите фишку, если вы встречали птицу у нас.</p> <p>Рассказ подготовленного ученика об этой птице. <u>(Приложение 3)</u></p> <p>По дереву — вниз головой! — Бежит в одежде голубой...</p> <p>– Найдите эту птицу в ваших учебниках и положите фишку, если вы встречали птицу у нас.</p> <p>Рассказ подготовленного ученика об этой птице.</p> <p>Чернокрылый, красногрудый, Не боится он простуды — С первым снегом Тут как тут!</p> <p>– Найдите эту птицу в ваших учебниках и положите фишку, если вы встречали птицу у нас.</p> <p>Рассказ подготовленного ученика об этой птице.</p>	<p>тацию.</p> <p><i>Синица</i></p> <p>поёт си-си-си</p> <p><i>Поползень</i></p> <p><i>Снегирь</i></p>		<p>формации из просмотренной презентации; <i>логические</i> – дополнение и расширение имеющихся знаний</p>	
---------------------	-------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>летают на зиму?</p> <p>Слайды 17-18.</p> <p>– Эти птицы остаются с нами на всю зиму, поэтому их называют как?</p> <p>Слайды 19</p> <p>– А сейчас познакомимся с новой птицей. Кто это?</p> <p>Рассказ подготовленного ученика об этой птице.</p> <p>– Давайте послушаем диалог птиц.</p> <p>– Успокойтесь птицы! Все будет в порядке!</p> <p>– У птиц зимой есть природные столовые. Это рябина, боярышник, калина. Я прошу не ломать их ветки, чтобы не разрушать птичью столовую.</p> <p>Слайды 20 -23</p> <p>Просмотр CD диска (электронное приложение к учебнику).</p> <p>– Что интересного вы узнали о зимующих птицах?</p> <p>– Рассмотрите этих птиц в ваших учебниках.</p>	<p><i>Зимующие.</i></p> <p>Дрозд</p> <p>Одевают шапочки <i>Воробей:</i> Безобразия! Прилетел перекусить, а корм снегом засыпало. Хоть бы на кормушку навес сделали, что ли! <i>Синица:</i> Могли бы и сальца несо-</p>	<p>Инсценирование</p>	<p>адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>IV. Первичное осмысление и закрепление</p>	<p><u>Беседа «Как живётся птицам зимой?»</u></p>	<p>– Голодно птицам зимой. Многие из них питаются исключительно насекомыми, а где их взять зимой? Вы знаете, что поздней осенью насекомые прячутся или умирают. А те птицы, которые питаются зерном, семенами, не могут добывать их из-под снега. Вот здесь-то и нужна наша помощь тем птичкам, которые остаются без</p>	<p>ленного вывести, у нас от соленого животы болят. <i>Клест:</i> Я вообще голодным остался! Обед ветром сдуло. Кто сделал кормушку без бортиков? Ветер у него в голове! <i>Снегирь:</i> А где семена сорняков? Где рябина, калина, где арбузные и дынные семечки? Отвечают на вопросы. Сделать рас-</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск нужной информации в учебнике, атласе-определителе; <i>логические</i> – анализируют объект, выделяют главное. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск нужной информации в учебнике, атласе-определителе; <i>логические</i> – анализируют объект, выделяют</p>	<p>Самостоятельное задание, самопроверка.</p>
------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------

	<p><u>Чтение стихотворения А.Яшин «Покормите птиц зимой»</u></p>	<p>Покормите птиц зимой! Пусть со всех концов К вам слетятся, как домой, Стайки на крыльцо. Сколько гибнет их - не счесть, Видеть тяжело. А ведь в вашем сердце есть И для них тепло. Приучите птиц в мороз К своему окну Чтоб без песен не пришлось Нам встречать весну. Слайд 36.</p>				
	<p>Выполнить задание 1 в рабочей тетради (с.52)</p>	<p>– Послушайте задачу в стихах и постарайтесь ее решить: Кормушку для птиц Мы к зиме смастерили, Семечек, зерен в нее положили. Гости себя не заставили ждать Стали мы птиц на кормушке считать: Два свиристеля, четыре синицы, Три снегиря да один воробей. Сколько всех птиц? Отвечайте скорей! – Кормушки, которые вы изготовили на уроке, надо вместе со взрослыми повесить на деревья и всю зиму класть в них корм.</p>	<p>Выполняют задания в рабочей тетради</p> <p>Десять.</p>	<p>Индивидуальная, в парах</p>	<p>Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Личностные: проявляют интерес к новому учебному материалу</p>	<p>Устные ответы</p>
<p>V. Итоги урока. Рефлексия</p>	<p>Обобщить полученные на уроке сведения и определить</p>	<p>– Как помочь птицам зимой? – Вы – молодцы! Я довольна</p>	<p>Отвечают на вопросы. Определяют</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его.</p>	<p>Оценивание учащихся</p>

	свое эмоциональное состояние на уроке	вами, вы порадовали меня своими ответами, желанием помочь птицам, добрым отношением к ним. Кто о себе может так сказать: Чему мы научились? - Теперь я знаю, что - Я понял, что - Я буду Продолжите любое из этих предложений. Слайд 37 – Урок окончен.	свое эмоциональное состояние на уроке		Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала	за работу на уроке
--	---------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------	--------------------

Здоровьесберегающий аспект реализуется через организацию двигательного режима, чередование видов деятельности.

Дополнительный материал и творческие задания: задания 2, 4 на с.52 рабочей тетради (кто не сделал в классе). После урока развеситьизготовленные кормушки в школьном дворе, регулярно в течение зимы следить за ними и пополнять запас корма. Дома по желанию можно изготовить другие виды кормушек, разместить их возле дома или в школьном дворе. Прочитать с родителями Плешаков А.А. Зелёные страницы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. («Страница двадцатая – о тех птицах, которые остаются с нами зимой», с.173-180.

Приложение №2

1. Маленький мальчишка

В сером армячишке

По дворам шныряет,

Крошки собирает.

2. Квохчет, квохчет, детей созывает,

Всех под крыло собирает.

3. Синяя косынка,

Тёмненькая спинка.

Маленькая птичка,

Звать её...

4. Воздух режут без усилья,

Как серпы кривые крылья.

Промелькнёт – не разглядишь,

Так летает только...

5. Носит серенький жилет,

Но у крыльев – чёрный цвет.

Видишь, кружат 20 пар

И кричат: «Кар! Кар! Кар!»

6. На шесте – дворец,

На дворце – певец,

А зовут его...

7. Чёрный, проворный,

Кричит «крах»,

Червякам враг.

8. Не король, а в короне,

Не гусар, а при шпорах,

На часы не глядит,

А время знает.

9. Посередь деревьев кузнецы куют.

10. Днём спит,

Ночью летает

И прохожих пугает.

11.Спереди – шильце,

Сзади – вильце,

Сверху – синее суконце,

Снизу – белое полотенце.
12 Непоседа пёстрая,
Птица длиннохвостая,
Птица говорливая,
Самая болтливая

Приложение №3

Воробей самая распространенная и многочисленная птица. Небольшая серенькая птичка за одно лето трижды выводит свое потомство! Каждый раз в гнезде 5-6 желторотых птенцов. Выкармливают своих детей воробьи только насекомыми. А аппетит у воробьят отменный! Огромную пользу приносят воробьи, очищая поля, сады и огороды от вредных насекомых. Но любит воробей и семечки, и зерно, и ягоды. Ему во все невдомек, что не для него сеяли. Целые воробьиные стаи собираются на токах, воруя выращенные зерна. - «Вора бей! Вора бей!» - кричали люди, отгоняя непрошенных гостей. Отсюда и название – воробей.

Снегирь получил свое название за то, что прилетает он к нам вместе со снегом и живет всю зиму, а весной отправляется на север. Снегирь родственник воробью, только имеет ярко-красную грудь, этим и отличается от воробья. Родина снегиря – хвойные леса, здесь снегирь устраивает гнезда и выводит потомство. Зимой снегيري часто появляется в селах и городах. Зимой он кормится семенами ольхи, клена, сирени, поедает семена трав. Особенно любит рябину и дичку. Зимой, когда снегيري усаживаются на ветках деревьев, то очень напоминают красные фонарики.

Летом синица питается жучками, червячками, а зимой, в бескормицу, ест все: и разные зернышки, и крошки хлеба, и вареные овощи. Но больше всего охотница она до свежего несоленого сала. С раннего утра до сумерек стайки синиц выискивают укрывшихся на зиму, оцепенелых от стужи насекомых, расклевывают зимующих гусениц и коконы бабочек, аккуратно выбирают из – под коры и из гниющих пней яйца тлей, очищают наши леса от значительного количества вредителей.

Свиристели – очень нарядные птицы: оперение тельца нежно- серое, с розоватым отливом, горлышко чёрное, крылья украшены чёрной каймой и красными пятнами, хвост оторочен жёлтым, а голову венчает коричневато-серый хохолок. Свиристели необыкновенно прожорливы, и поедают очень много ягод. Свои гнёзда свиристели устраивают на еловых лапах или на ветвях других хвойных деревьев.

Эта птица ползает по деревьям вниз головой, отсюда получила своё название. Гнездится в лиственных, хвойных лесах, а также садах и парках населённых пунктов. В поисках корма ловко передвигается по стволам и ветвям деревьев, зачастую вниз головой или даже вверх ногами. Поползень- шумная птица, с большим репертуаром различных громких звуков. Во время поиска корма издаёт частые короткие посвисты «тцит» либо более протяжные «тци-ит», из-за которых их когда-то прозывали «ямщиками».

У. Зимой не весь птичий мир покидает родину, некоторые мирятся со снегами и морозами. Таких птиц называют зимующими. Это в основном те, кто питается плодами и семенами. Птицы, которые круглый год находят на родине подходящие условия для существования, и не совершают перелетов, называются оседлыми. Они обитают вблизи человека, зависят от него: сизый голубь, домовый воробей, серая ворона, галка.

Голуби обитают в населенных пунктах, рядом с человеческим жильем. Воробьи держатся ближе остальных птиц к жилью людей. Вороны зимой добывают мясную еду. Перед снегом они летают над лесом - запоминают, где что лежит, чтобы вернуться и утолить голод, находят падаль, криком созывают сородичей. У жилья человека вороны кормятся на помойках пищевыми остатками. Галка обитает в лесах, в поселениях человека. Питается мышевидными грызунами, падалью, растительной пищей, разоряют гнёзда. Галки часто держатся с грачами и воронами. Зимуют в населенных пунктах.

Полуоседлые птицы перемещаются на незначительные расстояния от своих гнездовых. Это глухари, рябчики, тетерева, сороки, овсянки. Сороки предпочитают низкорослые леса, долины рек, осваивают городские территории. Они ведут оседлый образ жизни, в зимнее время со-

вершают небольшие местные кочевки. Сорока — всеядная птица. В зимнем лесу можно услышать, как щебечут синички, пищухи, поползни, сойки, стучит дятел. Дятел - одна из полезных птиц нашего леса, не улетает на зиму, круглый год уничтожает вредителей. Крошки со стола дятла, упавшие в снег, достаются мелким птичкам. Не покидает зимний лес глухарь, его основная еда — сосновая хвоя. Тетерева и рябчики клюют ольховые сережки, ягоды можжевельника, почки. Сове достается свежая, еще теплая еда. Филин охотится на мышей, но главная добыча для него - заяц. Овсянка обитает в лесу на опушках, вдоль дорог. При наличии кормов птицы остаются на зиму, образуя смешанные стаи с воробьями. Большая часть птиц откочёвывает к югу. Зимой встречаются на окраинах населённых пунктов, в убранных полях и огородах.

Некоторые птицы при благоприятной зиме остаются на родине, а в суровые зимы кочуют с места на место. Это кочующие птицы: свиристели, снегири, синицы-московки, ореховки, чечетки, сойки, клесты, шуры, чижи, поползни. А сойки, поползни и кедровки запасают еду впрок и находят её в голодное время зимой. Свиристель - красивая певчая птица с хохолком на голове. Песня свиристееля — журчащая трель “сви-ри-ри-ри-ри” напоминает звучание свирели. Зимой свиристели кочуют, появляясь большими стаями в городах, особенно в годы урожая рябины, поедают ягоды в огромном количестве. Часто полностью снимают в лесу урожай с рябины, калины, боярышника, крушины, барбариса, бузины, шиповника, можжевельника.

Снегирь-самец — красногрудая птичка с голубовато-серой спинкой и чёрной головкой. Самки буровато-серого цвета. Летом снегирь обитает в густых лесах и в редколесьях. После первого снегопада снегири покидают родные леса и начинают кочевать. Зимой снегирь питается семенами и ягодами. Поползень. Верх головы серый, брюхо белое с рыжими боками, бока хвоста черно-белые. Спина голубовато-серая, через глаз проходит черная полоска. Клюв острый, хвост короткий. Живет в лесах, парках, садах со старыми деревьями. Питается насекомыми, семенами, желудями и орехами. Кормится на стволах деревьев, двигаясь вниз головой, достает мелких насекомых из трещин коры. Запасает на зиму семена в трещинах коры. Посещает кормушки, в парках может брать корм с ладони. Клесты живут в хвойных и смешанных лесах. Зимой вьют гнезда, высиживают птенцов. Кормятся клесты семенами ели, которые достают из шишек с помощью клюва. Большие синицы находят в складках древесной коры убитых морозом насекомых. К зимним стаям больших синиц присоединяются другие виды синиц, пищухи и поползни. Песенка синицы — признак приближения весны. Услышать её можно в первый солнечный день февраля.

Щегол - оседлая птица, зимой кочующая стайками. Населяет лиственные рощи, сады, парки. Основной корм зимой — семена сорных и огородных растений. Излюбленные места щеглов — пустыри с зарослями чертополоха. Чиж питается семенами трав, хвойных и лиственных деревьев, чаще березы, ольхи и ели. Когда ляжет снег, крикливые стаи чечёток появляются в средней полосе, кочуют по рощам и залетают в городские сады.