

Урок математики в 3 – м классе

Тема «Умножение на 1»

Учитель: Бугаева Лилия Ивановна

Девиз «В математику тропинки одолеем без заминки!»

Цель: создать организационные и содержательные условия для знакомства учащихся с правилом умножения чисел на 1; закрепления знания таблицы умножения, умения решать задачи изученных видов; формирования рассуждать и делать выводы.

Педагогическая цель	создать организационные и содержательные условия для знакомства учащихся с правилом умножения чисел на 1; закрепления знания таблицы умножения, умения решать задачи изученных видов; формирования рассуждать и делать выводы.
Тип урока	Комбинированный
Планируемые результаты	<p><u>Предметные</u>: научатся выполнять умножение на 1, пользоваться таблицей умножения и деления, решать задачи изученных видов; устанавливать причинно - следственные связи</p> <p><u>УУД (метапредметные)</u>:</p> <p><u>Регулятивные</u>: уметь осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: уметь участвовать в диалоге на уроке, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета; слушать и понимать речь других; осуществлять работу в паре.</p> <p><u>Познавательные</u>: уметь делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике; самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из 1-2 шагов.</p> <p><u>Личностные</u>: рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия.</p>
Формы и методы обучения	<p>Формы: фронтальная, индивидуальная, парная.</p> <p>Методы: словесный, наглядный, практический</p>
Образовательные (цифровые) ресурсы	<p>Учебник, тетрадь</p> <p>Презентация</p>

Ход урока

Этап урока	Методический прием	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
			Осуществляемые действия	Формируемые умения
. Орг. момент	словесный	Приветствует учащихся, проверяет готовность класса, эмоционально настраивает на учебную деятельность Ну – ка, проверь дружок, Ты готов начать урок? Всё ль на месте, Всё ль в порядке, Книжка, ручка и тетрадка? Все ли правильно сидят? Все ль внимательно глядят? Каждый хочет получать Только лишь оценку «5»	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе.	Проявляют эмоциональную отзывчивость
Актуализация знаний		(Слайд 1) Сегодня мы проведем исследование одной очень важной темы. Нашим девизом будут слова: «В математику тропинки одолеем без заминки»	Слушают учителя	Умение слушать учителя
Мозговая атака	Фронтальный опрос	Организует устный счет (Слайд 2)	Быстро включаются в процесс работы	Умение выполнять устно действия с числами;
Целеполагание	Работа в группах	(На слайде справа числовые выражения: $0+67=$ $18-0=$ $340+0=$ $82-0=$ Вы решали такие примеры? Что интересного вы заметили при решении таких примеров? (Получается при сложении и вычитании 0 число не изменяется)	Отвечают на вопросы учителя, ведут диалог.	Умение работать в парах,

		<p>А теперь обратите внимание на эти числовые выражения. В чем особенность этих выражений? (Слайд 3)</p> <p>9*1 129*1 2*1 18*1</p> <p>Сможете найти значение выражений. Поставьте перед собой задачу. Чему будем учиться на уроке.? Какова тема нашего урока? Вы уже догадались, ребята? (Слайд 4)</p>		
Работа над новым материалом	Практический (работа в парах)	<p>Учитель организует наблюдение над числовыми выражениями. Давайте понаблюдаем, побудем исследователями. Найдем значение этих выражений. (На доске примеры)</p> <p>15 *1 90 * 1</p> <p>- Что значит умножить на один? (Это значит, что по 15 нужно взять 1 раз) Что получится, если мы по 90 возьмем один раз? Сделайте вывод. Что получится если число умножить на 1? (что получается это же число)</p> <p>Теперь поработаем в парах. У вас листики на партах. Выберите любые числа и умножьте на 1</p>	<p>Выполняют действия с числами</p> <p>Работают в парах</p>	<p>Развитие вычислительных навыков</p> <p>Умение устанавливать дружеские связи</p>
Физкультминутка			Работают в парах	Умение устанавливать дружеские

		(Слайд 5) На одной ноге постой-ка. Если ты солдатик стойкий . Ногу левую к груди Да смотри не упади! А теперь постой на левой, Если ты солдатик смелый.		СВЯЗИ
Продолжение работы над новым материалом	Организует работу по применения нового правила умножения единицы на любое число	Продолжаем исследование (Слайд 6) Ребята, обратите внимание на эти примеры. Что произошло? (Поменяли местами множители). Что значит $1 * 8$. (Это значит по одному сложить 8 раз и что получится в ответе) Сколько получится? Сделаем вывод. (Слайд 7)	Ведут наблюдение над числовыми выражениями	Развитие вычислительных навыков
	Работа в парах	Напишите своих два примера на умножение одного на любое <i>число</i> (На доске каждая пара вывешивает результат своей деятельности)	Записывают собственные примеры из опыта, показывают результат своей деятельности одноклассникам	
Работа по учебнику		Откроем учебники на стр. 72 Откройте учебники по закладке. Прочитайте правило в рамке. Вот видите вы сами сделали вывод, который нам предлагают авторы учебника. (Слайд 8) Где вам это правило может пригодиться? (В жизни при решении примеров, задач.) Как в математике обозначают любое число? (латинской буквой a) Запишем вывод формулой. ($a * 1 = a$) Подставьте вместо латинской буквы		

		а свое любимое число и умножьте его на 1		
Закрепление нового материала (эстафета)		Ребята, а сейчас мы поучимся использовать это правило при решении примеров. Проведем эстафету. Я предлагаю разделиться на две команды и провести математическую эстафету. На доске 2 столбика примеров №1		
	Работа в тетради. Фронтальная работа	Откроем тетради. Запишем число, классная работа. Решение задачи. Прочитайте задачу. О чем говорится в задаче? (о яблоках и грушах) Что говорится в задаче про яблоки? Это известное число. Что вы узнали о грушах? Это известное число. А его можно найти? Можно сразу ответить на вопрос задачи? Почему? (Мы не знаем сколько груш.) Как узнать, сколько груш привезли в столовую? Теперь мы сможем ответить на вопрос задачи? Как узнать, на сколько одно число меньше другого? Теперь наметим план решения задачи. Что узнаем сначала? Что узнаем потом? Выберем опорные слова для записи краткого условия задачи. Яблок, груш		

		Поработаем с геометрическим материалом. Выполним первую часть упр.6		
	Работа в парах	Набери число 40 разными способами (Задание на полях)		
	Самостоятельная работа	А теперь поиграем с вами «пустяки». Посмотрите № 2 и поднимите руки для кого из вас сущий пустяк выполнить это задание. Докажите это. Выполните это задание Взаимопроверка	Выполняют вычисления, проверяют результаты соседа по парте.	Умение принимать самостоятельное решение, развитие вычислительных навыков; развивают навык оценки.
Подведение итога урока	Обобщающая беседа	Наш урок подходит к концу. - Какие открытия вы сделали сегодня на уроке?	Формулируют полные ответы на вопросы	Формулируют собственное мнение
.Рефлексия		Вам понравилось работать на уроке? С каким настроением вы уходите с урока Оцените свою работу на уроке. Кто научился умножать числа на 1. Покажите смайлик улыбающийся. У кого умножение на 1 вызывает затруднение, покажите зеленый смайлик. Кто совсем не научился решать примеры покажите красный смайлик. (Слайд 8)	Оценивают работу на уроке	
Домашняя работа	Сообщение	- Я предлагаю вам домашнее задание выбрать самим по степени сложности: 1-й вариант - №7, стр. 82 в уч., №153, стр. 57 в р. тет.; 2-й вариант - №7, стр. 82 в уч., №152, стр. 56 в р. тет.	Учащиеся самостоятельно выбирают домашнее задание по уровню подготовки	