

Урок-сказка во 2 классе

Тема урока. Обобщение знаний о безударных гласных, проверяемых ударением.

Цель урока: создать организационные и содержательные условия для обобщения знаний учащихся о правописании безударных гласных, проверяемых ударением;
способствовать развитию навыков автоматической грамотности и орфографической зоркости;
оказывать содействие воспитанию чувства ответственности за свои знания по русскому языку.

Оборудование: записи на доске, карточки для работы в группах, плакат с пословицей, иллюстрация к сказке «Каша из топора», перфокарты.

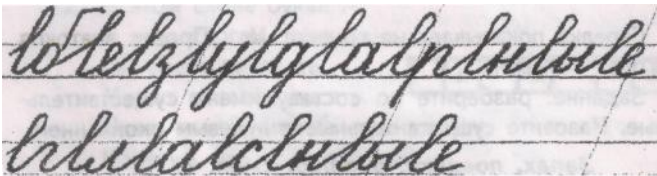
Ход урока

I. Организационный момент.
Веселый прозвенел звонок,
Мы начинаем наш урок.

II. Чистописание.

Сказки мудростью богаты.
Сказке скажем: «Приходи!»
Это присказка, ребята.
Сказка будет впереди!

- Сегодня у нас урок-сказка. Этот урок поможет вам повторить правила правописания очень важных букв. Каких? Вы узнаете из минутки чистописания.



- Обратите внимание на соединения элементов букв. Какие буквы вы увидели в соединениях? (б, е, з, у, д, а, р, н, ы, е, г, л, а, с, н, ы, е.)

- Прочитайте и запишите спрятанные слова. (Безударные гласные.)

III. Актуализация знаний и постановка темы урока.

- Какие гласные при написании вызывают сомнения? Почему? Сколько их? В какой части слова можно услышать безударные гласные?

- Сегодня мы повторим все, что знаем о правописании безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением.

IV. Работа по теме урока

1. Упражнение в правописании безударных гласных.

На доске слова:

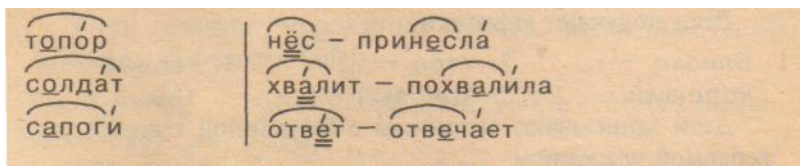
с.лдат, т.пор, прин.сла, похв.лила, с.поги, отв.чаёт.

- Прочитайте слова и разделите их на группы.

- Какие группы у вас получились?

(Имена существительные и глаголы — грамматический признак, по орфограммам:

безударные гласные, проверяемые и не проверяемые ударением).
 - Вставьте пропущенные буквы, проверьте при помощи карточек.
 На доске (для самопроверки):



- Из какой сказки эти слова? Кто главный герой? («Каша из топора» - солдат.)
 - Сегодня солдат пришел к нам на урок и принес платок с завязанными узелками. (На доску прикрепляется изображение солдата.) В каждом узелке завязано задание по русскому языку. Он не знает, как их выполнить.

- «Очень долго я к вам шел,— говорит солдат. Длинная была дорога.
- Принес я вам много заданий по русскому языку. С одним заданием вы уже справились. Можно развязать один узелок на моем платке. Узелки я завязал на память, но все равно забыл, как выполняются эти задания. Вы мне поможете?»

2. Работа в группах. Дети получают карточки с текстом

1 карточка

- Попр.сил.ся служивый на н.члег. У ст.рухи всего вдоволь, а солдата поскупи.лась нак.рмить, прикину.лась сир.той.

2 карточка

- Солдат пос.лил воду. Ст.руха прин.сла крупы. Добрую кашу можно св.рить.

3 карточка

- Коли нет ничего, можно и из топора кашу св.рить. Солдат налил в.ды в котел и поставил на .гонь.

В каждой карточке дано задание:

1. Выписать из текста слова с безударной гласной в корне.
2. Подобрать проверочное слово, обосновать написание.

Проверка по перфокарте:

1. 1 2 3 4 5 О О А О О	2. 1 2 3 4 О А Е А	3. 1 2 3 А О О
------------------------------	--------------------------	----------------------

3. Работа с антонимами.

Солдат продолжает: «Молодцы, ребята! Еще один узелок развязался. Теперь я хочу поиграть с вами. Я буду называть слова, а вы подберете антонимы — слова с безударной гласной. Что такое антонимы?» (Слова, противоположные по смыслу.) Дети получают карточки.

1. Близко — ... 2. Утро — ... 3. Тёплый — ...

Хороший — ... Пресный — ... Темно — ...

(Дети записывают антонимы с безударной гласной, проверяемой ударением.)

Далеко, плохой, вечер, солёный, холодный, светло.

После проверки солдат развязывает еще один узелок.

V. Физкультминутка.

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Словарная работа.

- Солдат принес с собой свиток.
- А что это такое? Почему он так называется?

Дети ищут значение этого слова в словаре:

«Свиток: — узкая полоска папируса, пергамента или другого писчего материала, свернутая в трубочку. Одна из древнейших форм рукописной книги».

А папирус что такое?

В Египте на берегах Нила зеленели заросли высокого растения, похожего на осоку. Это папирус. Его стебли разрезали вдоль, укладывали рядами. Ряды склеивались с помощью сока, выделяемого растением. Папирус - первая бумага.

Пергамент - обработанная коровья или телячья кожа, использовалась в древности для письма. На пергаменте писали на обеих сторонах листа.

- Кто передал свиток солдату? (Звучит грамзапись сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».)

2. Упражнение в нахождении слов с безударной гласной.

На доске прикрепляется свиток.

На нем текст:

Залилась Алёнушка слезами, села на стожок — плачет, а козлёночек возле неё скачет.

Задание: написать, найти слова с безударной гласной в корне, объяснить написание.

3. Проверка выполненной работы.

4. Игра-соревнование «Лесенка» (работа в группах).

пов . р	уг. л	зм . я
стр . ла	пл . чо	пл . та
кол . ски	зв . нок	зв . зда
нар . жать	гр . чата	св . сток
зам . рзать	тр . пинка	хл . пушка
скв. речник	пр. вдивый	св . тлячок
в . рхушка	л . нейка	п . чтальон

Задание: к данным словам подберите проверочные слова, запишите парами.

5. Проверка.

6. Работа с пословицей

Развязывается последний узелок. Что же в платке? Пословица: Сказка — ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок. (Плакат вывешивается на доску. Дети объясняют смысл пословицы.)

VII. Творческая работа.

- В русских народных сказках побеждает добро, справедливость.

Запишите об этом 3—4 предложения, вспомнив какую-либо народную сказку. (Слабым учащимся дается текст, в который они должны вставить пропущенные слова).

Сказка — это выдуманная история, в которой есть В сказках всегда побеждают Наказываются

Слова для справок: злые, жадные, жестокие, честные, добрые, хорошие.

(Проверка выполненной работы.)

- В своих работах подчеркните безударные гласные, подберите проверочные слова.

(Дети называют безударные гласные, которые встретились в сочинениях, подбирают проверочные слова.)

- Сделайте вывод: всегда ли безударные гласные можно проверить.

VIII. Итог урока.

- Какую работу выполняли на уроке?

- Как проверить написание безударной гласной в корне?

- У кого вызвало затруднение написание слов с безударными гласными?
- Каким образом справились с затруднением?

Домашняя работа: упр. 128, стр.104.

IX. Рефлексия.

- С каким настроением уходите с урока?