

Технологическая карта урока.

Образовательное учреждение: МБОУ «Березовская СОШ им. С.Н. Климова»

Класс: 1

УМК: «Школа России»

Учитель: Бугаева Лилия Ивановна

Предмет: окружающий мир.

Тема: «Что такое Родина?».

Тип урока: изучение нового материала.

Планируемые результаты:

Цель урока: создание благоприятных условий для обучения и развития обучающегося.

Задачи урока:

- формировать осознание принадлежности к родному народу, стране, государству;
- формировать интерес и чувство сопричастности к современным событиям и истории России и Удмуртии;
- воспитывать способность к духовному самообогащению, рефлексивным проявлениям, самооценке и самоконтролю поведения;
- познакомить с государственными символами России: флагом, гербом, гимном;
- воспитывать у детей любовь к Родине, чувство гордости за родную страну;
- воспитывать у детей интерес к изучению истории.

Предметные:

Формировать осознание целостности окружающего мира, расширять знания о своей стране – России; расширять кругозор и культурный уровень школьника; формировать умение воспринимать мир образно; узнавать флаг, герб, гимн России, название своей малой родины овладевать методом наблюдения и исследования.

Метапредметные:

1.Регулятивные: развивать умения осуществлять действия по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель, осуществлять развёрнутые действия контроля и самоконтроля, способность к организации, планированию различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой).

2.Коммуникативные: вступать в учебный диалог; организовывать совместную деятельность, проводить ролевые игры, объяснять и доказывать свой выбор и выполняемые действия; развивать способность к связной логически целесообразной форме речи.

3.Познавательные:

формировать умения анализировать, сравнивать и обобщать информацию, структурировать полученные знания, адекватно оценивать свои действия.

Личностные:

Понимать свою принадлежность к российскому народу; гордиться своей Родиной; самоконтролю и самооценке; умение осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с её участниками; понимание особой роли России в мировой истории; воспитывать чувство гордости за национальные достижения, уважительное отношение к своей стране и её истории, любовь к родному краю, деревне, школе и семье, гуманное отношение и толерантность к людям. Понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе и обществе.

Оборудование: компьютерная презентация, карта РФ, портрет Путина В.В., карточки – пазлы, шаблоны для изготовления флага., трубочки коктейльные.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты УУД
1.Организация начала урока.	Приветствие учащихся. Прозвенел звонок веселый, И вошли мы в светлый класс! Что здесь нужно? Не лениться И старательно учиться. - Проверим готовность к уроку	Подготовка класса к работе.	Личностные: самоопределение; регулятивные: целеполагание; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
2.Актуализация необходимых знаний.	-Вы дома нарисовали свой дом. Каждое здание интересно по – своему. Этот дом для вас дорог. Так же как и любому человеку важен и дорог его дом, в котором он живёт. - Как можно назвать то местечко, где родился и вырос человек? Родина – это дом, в котором мы живём. Это место, где ты родился и вырос. Это и русская берёзка, и бабочка, и лес. Родина, она у каждого своя, свой уголок земли, который дорог сердцу. Недаром в народе говорят: <ul style="list-style-type: none"> • Человек без Родины, что соловей без песни • Одна у человека мать, одна у него и Родина • Для Родины своей ни сил ни жизни не жалеи. • Родина - мать, умей за неё постоять. • Родная сторона – мать, чужая – мачеха 	Дети должны были нарисовать дома дом, в котором они хотели бы жить Родина. Обсуждение пословиц	Коммуникативные: способность к связной логически целесообразной форме речи, умение рассуждать. Личностные: готовность и способность к саморазвитию , осуществление учебной деятельности и взаимодействие с её участниками.

	<p>Родина – это и наши мамы, папы, бабушки и дедушки.</p> <p>Презентация 1.Звучит песня Ю. Антонова «Родные места»</p> <p><i>Понятия “малая” и “большая” Родина.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – У каждого человека есть свой маленький уголок – село, город, улица, дом, где он родился. Это – его малая Родина. – Где бы впоследствии не жил взрослый человек, его постоянно тянет на родину, ему хочется пройтись по родной улице, постоять у родного дома. – Из множества таких маленьких уголков складывается наша огромная Родина. – Как называется наша Родина? <p>Послушайте стихотворение</p> <p>Презентация 2.Слайд 1 - 3)</p>	<p>Ученик читает стихотворение.</p> <p>У каждого листочка, У каждого ручья Есть главное на свете - Есть родина своя. Для ивушка плакучей Нет реченьки милей, Для беленькой березки Опушки нет родней. Есть ветки у листочка, Овражек у ручья... У каждого на свете Есть родина своя. А там, где мы родились, Где радостно живем, Края свои родные... Мы Родиной зовем.</p>	
<p>3.Постановка познавательной задачи.</p>	<p>- Но, несмотря на то, что мы такие разные, многое нас объединяет.</p>	<p>Все мы – жители огромной, богатой страны – России.</p>	<p>Регулятивные: целеполагание.</p>

	<p>- Как вы считаете, что может объединять нас с вами? Кто догадался, какова тема нашего урока? (<i>Слайд 4</i>) Должен ли человек знать про свою страну? Почему? Что вы знаете о своей Родине? У нас вопрос помощник. На какие бы вопросы вы хотели получить ответ сегодня на уроке?</p>	<p>Россия- наша Родина . Наша страна – Россия Ответы детей.</p>	<p>Познавательные: самостоятельное формулирование проблемы и познавательной цели. Предметные: расширение кругозора и культурного уровня школьника. Личностные: взаимодействие с учащимися.</p>
<p>4.Усвоение новых знаний и способов действий. Построение проекта выхода из затруднения.</p>	<p>Звучит песня «У моей России» (Слайды 5- 8) – Вот она, какая великая и широка Россия! Посмотрите на карту. Россия – самая большая страна на свете. Ни одно государство не имеет такой большой территории и такой длинной границы. Граница России проходит и по суше, и по воде. И везде живут люди. Россия – огромная и необъятная страна. В состав Российской Федерации входит 89 субъектов. Много ли народов населяет нашу страну? - По данным переписи населения, которая проходила в 2010 году, население России составляет более 141 млн. человек. Россию населяют более 180 национальностей, народностей и этнических групп. Россия – это русские, татары, чукчи, нанайцы, башкиры, карелы, чеченцы, коми, удмурты, марийцы, и другие народы и народности. - Когда вы рисовали дом, вы делали его таким, как вам нравится, на свой вкус. Вместе, сообща, вы нарисовали неповторимые дома. И это не смотря на то, что вы все разные, непохожие друг</p>		

	<p>на друга. Так же и в нашей стране, не смотря на то, что ее населяют разные народы, как они должны относиться друг к другу? - А в какой стране мы живём?</p> <p>Самая большая страна на планете, это Россия,</p> <p>Как можно одним словом назвать жителей России?</p> <p>Символика России. (Слайд 9)</p> <p>Как и все государства в мире, Россия имеет свои государственные символы – флаг, герб, гимн. (Слайд 10) (Слайд 11) Флаг России.</p> <p>Какие цвета составляют флаг России? Ребята дома должны были узнать, что обозначает каждый цвет на флаге нашей страны.</p>	<p>С уважением, пониманием, все делать сообща.</p> <p>Мы – Россияне.</p> <p><i>Сообщения детей.</i></p> <p>Во все времена цвету предавали особый смысл. <u>Белый цвет</u> означает мир и чистоту совести, <u>синий</u> – небо, верность и правду, <u>красный</u> – огонь и отвагу.</p>	
<p>5. Первичное закрепление</p>	<p>Игра «Найди флаг»</p> <p>- Найдите российский флаг. - В чём его отличие от других флагов?</p>	<p>Детям предлагаются изображения флагов России и других государств (Франции, Словения, Люксембург, Польша и др.)</p>	<p>Регулятивные: развивать умения осуществлять действия по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель, способность к организации, планированию творческой деятельности.</p>

			<p>Предметные: осознание целостности окружающего мира,</p>
	<p>(Слайд 12) Герб России. - Герб России сочетает в себе знаково-символическое и эстетическое начало. Герб можно рассматривать, можно им любоваться, как произведением искусства, но, что особенно важно, его нужно суметь правильно прочесть.</p> <p>На фоне щита красного цвета изображён двуглавый орёл. Правой лапой орёл сжимает скипетр. В его левой лапе – держава. Над головой орла мы видим короны. <u>Скипетр</u> – это жезл, украшенный затейливой резьбой, золотом и драгоценными камнями. <u>Держава</u> представляет собой золотой шар с крестом наверху.</p> <p>В давние времена <u>корона</u>, <u>скипетр</u> и <u>держава</u> служили знаками царской власти. Сегодня они нам напоминают об историческом прошлом нашей страны, символизируют единство Российской Федерации и независимость её от других государств.</p> <p>Крылья орла похожи на солнечные лучи, а сама золотая птица – на солнце. На груди орла помещено изображение всадника на фоне красного щита. Это – святой Георгий Победоносец. Он на белом коне, за его плечами развевается синий плащ, в правой руке у него серебряное копьё, которое помогло ему победить</p>	<p>Выполнение задания.</p>	<p>умение обнаруживать и устанавливать элементарные связи и зависимости в обществе; умение использовать полученные знания в продуктивной и преобразующей деятельности; расширение кругозора и культурного опыта школьника; умение воспринимать мир не только рационально, но и образно.</p> <p>Регулятивные: умение осуществлять развёрнутые действия контроля и самоконтроля.</p> <p>Коммуникативные: формировать умение высказывать собственную точку зрения, объяснять и доказывать свой выбор и выполняемые действия; развивать способность к связной логически целесообразной форме речи.</p> <p>Личностные: Формировать готовность и способность к саморазвитию и самообучению,</p>

<p>Физминутка</p>	<p>змея. Чёрный змей – символ зла. Он повержен героем. Верный конь воина топчет дракона копытами. Герб России символизирует красоту, справедливость, победу добра над злом. Игра «Собери герб»</p> <p>Мы пройдемся по дорожке ...</p> <p>(Слайд 13 Гимн России.) - Гимн – торжественная песня или мелодия, которая исполняется в особых, торжественных случаях: во время национальных праздников, подъёма Государственного флага Российской Федерации, торжественных собраний, во время проведения воинских ритуалов и спортивных соревнований. При исполнении гимна любой страны, слушающие его, встают, мужчины снимают головные уборы.</p> <p>- В каждом государстве есть главный город. Какой город является столицей России? (Слайд 14) Именно в столице находится самый главный человек страны. Как он называется? Кто является президентом нашего государства? (Портрет Путина В.В. на доске)</p>	<p>Дети собирают герб из пазлов. (работа в парах)</p> <p>Дети повторяют движения.</p> <p>Прослушивание Государственного гимна России.</p> <p>Москва</p> <p>Президент</p> <p>В.В. Путин</p>	<p>самоконтролю и самооценке.</p>
--------------------------	---	---	-----------------------------------

<p>6. Самостоятельная работа.</p>	<p>Изготовление сувенирного российского флажка.</p> <p>- Каждый гражданин должен знать символы своей родины, гордиться ими. Сегодня в память о нашем уроке каждый из вас сделает маленький флаг России.</p> <p>На партах лежат заготовки: прямоугольники из белой бумаги размером 20х10 см, на которых уже проведены горизонтальные линии; "древко" (трубочка для коктейля), скрепка.</p> <p><i>Инструкция по изготовлению:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрасьте полоски на российском флаге. 2. Приклейте флажок к древку 	<p>Взаимопроверка.</p>	<p>Регулятивные: умение осуществлять действия контроля и самоконтроля.</p> <p>Личностные: Формировать способность к саморазвитию, самоконтролю и самооценке.</p>
<p>7. Рефлексия деятельности (итог урока).</p>	<p>Ребята, о чем мы говорили на уроке? Что нового узнали?</p> <p>Ребята, а как вы думаете какой ваш долг перед Родиной?</p> <p>(Слайд 15)</p> <p>В заключение давайте послушаем стихотворение С. Сеницына:</p>	<p>Я узнал... Я научился...</p> <p>(Нужно хорошо учиться, беречь природу, просто любить свою Родину).</p> <p><i>Чтение наизусть учеником.</i> Берегите Россию –</p> <p>Нет России другой. Берегите её тишину и покой, Это небо и солнце, Это хлеб на столе, И родное оконце, В позабытом селе...</p>	

	<p>Ребята, какие впечатления у вас остались от урока. Покажите свое настроение в рисунке.</p>	<p>Берегите Россию – Без неё нам не жить. Берегите её, Чтобы вечно ей быть.</p> <p>Дети отвечают. (Дети рисуют на солнышке свое настроение)</p>	
8.Творческое задание	<p>Нарисовать дома рисунок на тему «Родина – это...»</p>		