

Урок литературного чтения в 1 классе по теме «С. Михалков. Трезор. Р. Сеф. Кто любит собак...»
(УМК «Школа России»)

Тема: С. Михалков. Трезор. Р. Сеф. Кто любит собак... .

- Цели:
1. Организовать деятельность учащихся по ознакомлению с новыми литературными произведениями С. Михалкова и Р. Сефа.
 2. Способствовать развитию навыка чтения целыми словами и навыка выразительного чтения.
 3. Оказывать содействие воспитанию бережного отношения к природе, к животным.

Планируемые результаты:

Предметные:

- умение находить смысл названия произведения и объяснять его связь с содержанием, находить фрагменты текста, необходимые для ответа на поставленные вопросы, составлять рассказ на заданную тему, опираясь на личные впечатления.

Метапредметные:

- Познавательные: умение выделять существенную информацию из текстов разных видов, работать с кроссвордом, понимать символы, знаки.
- Регулятивные: умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; умение сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, самостоятельно оценивать свои знания.
- Коммуникативные: умение высказывать своё мнение и выслушивать мнение партнёра, работая в паре; умение участвовать в диалоге, вырабатывая общую позицию по теме обсуждения.

Личностные:

- умение внимательно относиться к своим переживаниям, вызванным восприятием окружающего мира и мира животных; представления о добре и зле; нравственное сознание и чувство сопереживания к «братьям нашим меньшим».

Оборудование: учебники Л. Ф. Климановой «Литературное чтение. 1 класс» у каждого ученика; презентация; энциклопедия о животных; кроссворд; загадки о животных; пословицы о книге.

Тип урока: изучение новых знаний

Ход урока

I. Орг. момент

Цель: психологически подготовить учащихся к работе на уроке.

- Ребята, сегодня у нас необычный урок. Сегодня мы отправимся на небольшую выставку. Вы любите различные выставки? Тогда в путь.

II. Актуализация знаний.

Цель: обеспечить готовность учащихся к активной учебно-познавательной деятельности.

1. Разгадывание ребусов

- Перед тем, как отправиться на выставку, мы разгадаем два ребуса.

(Слайды 3,4)



а)

- Как связаны между собой слова «книга» и «друг»?

2. Работа с пословицами (слайд5)

- Прочтите пословицы:

С книгой жить

С книгой поведешься

Хорошая книга

- Что объединяет эти пословицы?
- Объясните их значение.
- Почему книга может быть хорошим другом?



б)

(Книга.)

(Друг.)

Книга
подобна
воде

лучший друг
век не тужить
пробьет дорогу везде
ума наберешься

III. Подготовка учащихся к работе на основном этапе

- Сегодня на уроке мы начинаем изучать новый раздел.
- Разгадайте кроссворд, прочтите ключевое слово и вы узнаете, о ком мы будем читать в произведениях этого раздела. (Слайд 6)

Вопросы:

1. Иголки лежали, лежали

Да к нам прибежали.

(Ёж.)

2. Хвост пушистый,

Мех золотистый,

В лесу живёт,

В деревне кур крадёт.

(Лиса.)

3. Кто зимой холодной

Бродит в лесу злой, голодный?

(Волк.)

4. Трав копытами касаясь, 5. Сделал дыру,

Ходит по лесу красавец, Вырыл нору,

Ходит смело и легко, Солнце сияет,

Рога раскинув широко. А он и не знает.

(Лось.)

(Крот.)

6. Кто на своей голове лес носит?

(Олень.)

7. Маленький рост, 8. Он в берлоге спит зимой

Длинный хвост, Под большущею сосной,

Серенькая шубка, А когда придет весна,

Остренькие зубки. Просыпается от сна.

(Мышь.)

(Медведь.)

Ключевое слово: животные.

- Прочтите название раздела.
- Почему животных называют «нашими меньшими братьями»?

IV. Усвоение новых знаний и способов действий

Цель: создать организационные и содержательные условия для ознакомления с новыми произведениями

1. Речевая минутка. (Слайд 7)

- вспомните и скажите, с какой целью мы проводим такие минутки?

- Прочтите скороговорки:

Были галчата в гостях у волчат, Галдят грачата на галчат,

Были волчата в гостях у галчат, Глядят галчата на грачат.

Нынче волчата галдят, как галчата, И, как волчата, галчата молчат.

2. Чтение вступительной статьи Н. Сладкова. (Самостоятельная работа)

Учащиеся читают статью вслух (жужжащим чтением).

3. Беседа после чтения.

Цель: выяснить правильность и осознанность изученного материала.

- Кто автор этой статьи?

- Каких животных перечисляет автор в статье?

- Кто зорче нас?

- Кто втрое выше нас?

- Кто сильнее нас?

- Кто быстрее нас?

- Кто летает без самолётов?

- Кто пересекает моря без пароходов?

4. Чтение стихотворения С. Михалкова «Трезор».

Вступительная беседа

- Прочтите название произведения.

- Кто его автор?

- Рассмотрите иллюстрации.

- Как вы думаете, о ком это стихотворение?

- Прочтите слова, сначала по слогам, затем целыми словами (слайд 8):

вза-пер-ти - взаперти

ос-та-ви-ли - оставили

без при-смот-ра - без присмотра

пе-ре-пор-тил - перепортил

ра-зор-вал - разорвал

о-тыс-кал - отыскал

за-брал-ся — забрался

пе-ре-вер-нул-ся - перевернулся

не за-хлеб-нул-ся - не захлебнулся

мо-чал-кой - мочалкой

Чтение стихотворения С. Михалкова «Трезор» учителем

5. Анализ произведения.

Цель: выяснить осознанность изученного материала, провести эмоционально-оценочную характеристику.

- Понравилось ли вам стихотворение?

- С кем остался щенок?

- Почему Трезор начал шалить?

- Что перепортил Трезор?

Прочтите отрывок стихотворения, в котором говорится о шалостях щенка.

- Чем закончились шалости Трезора?

- Как поступили хозяева, когда вернулись домой?
- Любят ли они Трезора?
- Прочтите строки, в которых говорится, какое решение приняли дети.
- Почему в конце этого предложения стоит восклицательный знак? С какой интонацией надо прочитать это предложение?
- Прочтите выразительно это стихотворение, соблюдая знаки препинания.

IV. Физкультминутка

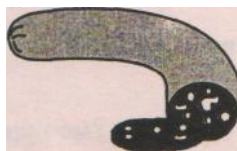
Скок-поскок, скок-поскок, Лапки вверх, лапки вниз,
 Зайка прыгнул на пенёк. На носочки поднимись.
 В барабан он громко бьёт, Лапки ставим на бочок,
 В чехарду играть зовёт. На носочках скок-скок-скок.
 Зайцу холодно сидеть, А затем вприсядку,
 Нужно лапочки погреть. Чтоб не мёрзли лапки.

V. Продолжение изучения нового материала.

1. Разгадывание ребусов (слайды 9-12)

- Разгадайте ребусы:

(Кот.)



(Собака.)



(Заяц.)



(Корова.) -

(Корова.) -

- Как назвать одним словом отгадки?
- Какое слово среди них лишнее? Почему?
- Есть ли у вас домашние животные? Какие? (Слайд 13)

2. Чтение стихотворения Р. Сефа «Кто любит собак...».

а) Вступительная беседа

- Прочтите название стихотворения.
- Кто его автор?
- Рассмотрите иллюстрации.
- Как вы думаете, о ком это произведение?
- Прочтите слова, записанные на доске, сначала по слогам, затем целыми словами (слайд14):

серь-ёз-ных - серьёзных

без-за-бот-ных - беззаботных

во-ве-ки - вовеки

б) Самостоятельное чтение стихотворения

- Прочтите самостоятельно стихотворение.

3. Анализ произведения.

- О каких животных рассказал автор?

- Объясните значение выражения «прочих животных».
- Кто, по мнению автора, не делает людям зла? Почему?
- Составьте по иллюстрации рассказ.
- Что делают дети?
- Кого держит мальчик?
- Расскажите о своих домашних любимцах. Какие «приключения» с ними происходили?
- Прочтите выразительно стихотворение Р. Сефа, соблюдая знаки препинания.

VI. Итог урока.

Цель: дать качественную оценку работы класса и отдельных учеников

- Объясните название раздела «О братьях наших меньших».
- Как надо относиться ко всему живому?
- С какими произведениями мы познакомились?
- Объясните слова Н. Сладкова «Мы в ответе не только за себя, но за братьев наших меньших».

УП.Рефлексия (слайд 15).

- С каким настроением уйдёте с урока?