

**МБОУ «Березовская средняя общеобразовательная
школа имени С. Н. Климова»**

Выступление

**на методическом объединении
учителей технологического цикла**

**Тема доклада: «Современный урок в свете внедрения
ФГОС второго поколения»**

**Учитель ИЗО МБОУ «Березовская средняя
общеобразовательная школа имени С. Н. Климова»**

Крячко Маргарита Анатольевна

2013

План.

1. Введение. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС).
2. Организованная система урочной деятельности.
3. Занятия в форме кружка «Лепка».
4. Роль учителя в реализации образовательных стандартов второго поколения.
5. Воспитательный результат.
6. Обеспеченность учебного кабинета.
7. Заключение.

В соответствии с **федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования** (далее - ФГОС НОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373, зарегистрированным Минюстом России от 22 декабря 2009 г. № 15785, (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрированным Минюстом России от 04 февраля 2011 г. № 19707), основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность.

Стандарты призваны привести к некоей единой социальной норме общественный договор между семьей, обществом и государством. На сегодняшний день существуют проект ФГОС основного образования и утвержденный Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее - Стандарт) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию. Инновационная идея стандартов нового поколения заключается в следующем:

- От стандартов, содержащих подробный перечень тем по каждому предмету, обязательных для изучения каждым учеником, к новым стандартам – требованиям о том, какими должны быть школьные программы, какие результаты должны продемонстрировать дети, какие условия должны быть созданы в школе для достижения этих результатов.
- В стандартах второго поколения две части: обязательная и та, которая формируется школой. Чем старше ступень, тем больше возможность выбора.
- Новый стандарт предусматривает внеаудиторную занятость.
- Результат образования – это не только знания, но и умение применять их в повседневной жизни.
- В школе должны быть созданы кадровые, материально-технические и другие условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени.
- Финансовое обеспечение будет построено на принципах нормативно-подушевого финансирования. При этом средства будут поступать и в муниципалитеты, и в каждую школу по нормативу независимо от форм собственности.

Ключевое отличие нового образовательного стандарта от предшествующих разработок заключается в том, что суть его идеологии составляет переход от минимизационного

подхода к конструированию образовательного пространства на основе принципа фундаментальности образования. Подобный переход принципиально изменяет не только организацию, но и суть образовательного процесса. В эпоху становления экономики знаний значение принципа фундаментальности образования не просто возрастает, а становится важнейшим фактором развития инновационных технологий, определяющих конкурентоспособность страны.

Стандарт направлен на обеспечение:

- равных возможностей получения качественного образования;
- духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся на ступени начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, права на изучение родного языка, возможности получения начального общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- единства образовательного пространства Российской Федерации в условиях многообразия образовательных систем и видов образовательных учреждений;

Цель стандарта: адаптированный к современной жизни человек, не боящийся её.

Поэтому Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.
- метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, межпредметными понятиями.
- предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Учебный план для начальной школы включает 10 часов внеурочной деятельности, позволяющей осуществлять программу воспитания и социализации школьников по нескольким направлениям. Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности (ВУД) объясняется не только включением ее в учебный план 1-4 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов — ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Основным нормативным правовым документом, определяющим внеурочную деятельность, является федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. В требованиях к структуре основной образовательной программы начального общего образования определено, что внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики. Поэтому сегодня для образовательного

учреждения на первое место выходит вопрос организации внеурочной деятельности. Именно сейчас учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изображать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Такая возможность предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения.

Перечисленные формы внеурочной деятельности в начальной школе должны способствовать формированию:

- целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур и народов;
- эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умения активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- способности осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- логических действий сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- способности использования начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки;
- значимости чтения для личного развития; формирования представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений;
- уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- умений организовывать здоровую сберегающую жизнедеятельность.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности. Настоящая модель создает

условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Правильно **организованная система внеурочной деятельности** представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Реализация образовательных стандартов второго поколения предполагает новую роль учителя, а также использование «других», адекватных новым требованиям технологий, форм и методов обучения. Учитель теперь не просто транслятор знаний, а организатор развития ученика, его помощник в раскрытии своего личностного потенциала. Он идет рядом с учеником, создавая условия для формирования у него умения учиться, способности и готовности изменять себя к лучшему, для развития универсальных умений, которые помогут ему реализовать себя как личность и стать успешным в жизни в высоком смысле этого слова.

Обобщая педагогический опыт работы за последние три учебных года можно сделать вывод, что было, легко перестроится на работу по новым стандартам. Так на базе нашей школы проходил районное методическое объединение учителей ИЗО и МХК в 2011-2012 уч. год «Православные традиции на уроках ИЗО и МХК»; открытые уроки в 2, 3, 5, 6 классах; использую в своей работе современные технологии; разрабатываю и провожу уроки с активным использованием ИКТ (презентации к урокам); работаю по новым УМК.

Время не стоит на месте: наука, техника, информационное пространство развиваются весьма скоротечно, да и сам человек меняется в духе требований современного мира. Жить в таком современном обществе и учить, по устаревшим программам и стандартам мы не имеем права. И образование не может оставаться на вчерашнем уровне. Мы, как современные педагоги, за ФГОС. Он дает возможность формировать и развивать нового человека XXI века. Я считаю, что нам повезло быть одними из первых в реализации ФГОС.

С принятием ФГОС роль дополнительного образования детей существенно возрастает. Стандарты второго поколения – одна из важнейших образовательных тем сегодня. И для того чтобы внеурочная деятельность способствовала расширению образовательного пространства, создавала дополнительные условия для развития учащихся, чтобы каждый ребёнок смог развить и реализовать свои творческие возможности и школам, и учреждениям дополнительного образования предстоит ещё много сделать.

Особое место во внеурочной работе занимает кружковая деятельность. Существует большое количество самых разнообразных предметных кружков. Организации внеурочной деятельности построена на основе тесного взаимодействия общеобразовательной школы с учреждением дополнительного образования. Такое сотрудничество осуществляется на регулярной основе.

Внеурочные занятия направлены на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность. Занятия проводятся не только учителями общеобразовательных учреждений, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

Художественно-эстетическая деятельность с детьми реализуется в кружке «Лепка». Посещая кружок, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе, глубже изучается материал. Программа занятий

кружка "Лепка", рассчитана на четыре года обучения и направлена на развитие творческого потенциала детей. Продолжительность каждого занятия 30 - 45 минут. Занятия в детском объединении "Лепка" ведутся по модифицированной программе, и имеет художественно – эстетическую направленность. Программа "Лепка" утверждена директором МОУ ДОД «Дом детского творчества» и методическим советом учреждения. Занятия кружка "Лепка" ведет учитель изобразительного искусства МОУ «Березовская средняя общеобразовательная школа имени С. Н. Климова» Крячко Маргарита Анатольевна. Возраст воспитанников занимающихся в кружке 8 – 14 лет. На программу первого года обучения отводится 144 часа, второго, третьего, четвертого года обучения по 216 часов. **Актуальность** программы заключается в том, что предложенный материал способствует развитию эстетического отношения учащихся к предметам и явлениям окружающей действительности. Способности мыслить в формах данного вида искусства; овладение изобразительной грамотой и умением передать задуманный образ средствами данного вида искусства; овладение навыками работы в твердых материалах; знакомство с разными техниками пластичного решения работ из глины. **Новизна.** Программа построена так, чтобы дать ребятам ясные представления о системе взаимодействия искусства с жизнью. Работа на основе наблюдения и эстетического переживания окружающей реальности является важным условием освоения программного материала. Стремление к выражению своего отношения к действительности должно служить источником развития образного мышления.

Цели: создание условий для всестороннего развития духовной, нравственной, эмоционально-отзывчивой и творчески одаренной личности, способной адаптироваться в современных социально-экономических условиях. Для решений этой цели предполагается решение следующих задач:

Образовательная: сформировать представление о лепке из глины и освоить технологию пластичности глины, дать представление об инструментах и приспособлениях, необходимых в работе, научить ими пользоваться. Познакомить с историей изготовления изделий из глины, как народным видом искусства, научить понимать и уважать национальные традиции, народные промыслы;

Развивающая: развивать художественный вкус, эстетическое восприятие, наблюдательность, творческое воображение и мышление через индивидуальное раскрытие творческих способностей;

Воспитательная: воспитывать потребность накопления знаний, активно познавать окружающий мир, формировать такие важнейшие качества личности, как самостоятельность, развитие духовной культуры.

Формы работы:

- групповая (используется на практических занятиях, в самостоятельной работе обучающихся и т. д.)
- индивидуальная (используется при подготовке и выполнении творческих работ);
- коллективная (используется на общих занятиях).

Режим работы учащихся:

1 год обучения занимаются - 2 раза в неделю по 2 часа

2 год обучения занимаются - 3 раза в неделю по 2 часа

3 год обучения занимаются - 3 раза в неделю по 2 часа

4 год обучения занимаются - 3 раза в неделю по 2 часа

Режим занятий: 1 год обучения – 15 человек

2 год обучения – 12 человек

3 год обучения – 12 человек

4 год обучения – 12 человек

Формы занятий:

Типовое занятие, собеседование, консультация, экскурсия, дискуссия, практическое упражнение, самостоятельная работа, учебная игра, беседа, конкурс, игра-конференция, поход, путешествие, сказка.

Ожидаемые результаты.

1. Начальный ожидаемый результат «Ведение в пластику глины»

В конце первого года обучения дети должны:

- знать правила техники безопасности;
- знать инструменты и материалы, используемые в работе, уметь ими пользоваться;
- знать этапы работы с глиной: от начального до конечного – общие сведения;
- овладеть простейшими трудовыми умениями и навыками, связанными с лепкой из глины.

2. Репродуктивный «Познаем волшебный мир глины»

К концу второго года обучения дети должны:

- знать технологию изготовления изделий из глины;
- уметь лепить различные виды рельефов;
- выполнять изделия по заданию педагога, используя изученные приемы работы с глиной.

3. Репродуктивно – творческий

К концу третьего года обучения дети должны уметь:

- квалифицированно выполнять изделия, проявляя большую самостоятельность;
- выполнять изделия по заданию педагога с элементами импровизации;
- с помощью педагога разрабатывать собственные эскизы.

4. Творческий «Открывает таланты»

К концу четвертого года обучения дети должны:

- самостоятельно и квалифицированно выполнять все приемы и операции по изготовлению изделий из глины;
- разрабатывать собственные оригинальные эскизы композиций;

- подбирать цвет, композиционное решение;
- уметь декорировать и расписывать изделие;
- создавать авторские работы.

Методические рекомендации

За основу композиционного замысла рабочей программы взяты такие методы и формы занятий, как мотивация и стимулирование, когда на первых занятиях педагог формирует интерес воспитанников к обучению и самому себе, создавая ситуацию успеха. Используя при этом следующие методы и приемы:

- словесные методы и приемы (беседа, использование образов, сюжетов устного народного творчества, сказок, использование пословиц, поговорок, загадок; указания и пояснения);
- наглядные методы и приемы (использование природы, образца, рассматривание, демонстрация предметов, использование картин, наглядных пособий, показ приемов работ, анализ детских работ);
- практические методы (приемы повтора, вариации, импровизация);
- познавательные игры;
- творческие задания;
- анализ, обобщение, систематизацию полученных знаний и умений.

Такая работа должна, ориентирована на **воспитательный результат**.

Результат – это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности (например, школьник приобрел некое знание, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрел опыт). Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников могут быть трех уровней.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему среде.

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение

имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Оптимальным способом организации накопительной системы оценки является портфель достижений обучающегося, понимаемый как сборник работ и результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. Портфолио имеют разнообразную форму. Портфель достижений - это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

- сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
- сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности - мотивационно - смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Мой педагогический опыт работы в школе в соответствии с требованиями ФГОС позволил сделать вывод о том, что такого рода реформирование системы работы образовательного учреждения давно назрело. Наши ученики начальной школы плавно и безболезненно адаптируются в условиях новой образовательной среды. Поскольку цели дополнительного образования направлены на реализацию внеурочных индивидуальных интересов и образовательных потребностей каждого школьника и предоставление возможностей выстраивания им собственной, индивидуальной образовательной траектории, индивидуального образовательного модуля, то и реализация таких возможностей увеличивается при объединенных образовательных ресурсах школы и учреждений дополнительного образования. Предметное содержание перестает быть центральной частью стандарта.

Впервые в стандартах зафиксировано, что результат образования – это не только знания, но и то, что сегодня мы называем ключевыми компетентностями: умение обучающегося в сотрудничестве с другими добывать, создавать знания и применять их в повседневной жизни. Важнейшей составной частью и личностным результатом стандартов является воспитание личности школьника. В новом стандарте впервые обозначены требования к развитию личности, способности ученика быть гражданином своей страны. Неслучайно одним из обязательных разделов структуры основной общеобразовательной

программы школы является программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся. Впервые в стандарте зафиксированы требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы: кадровым, материально-техническим, учебно-методическим, информационным и финансовым.

Ключевой фигурой в успешной реализации новых стандартов является фигура учителя. Качество образования зависит в первую очередь от качества учительского корпуса, поэтому наличие высокопрофессиональных кадров в школе является важной составляющей для реализации задач современного стандарта. Современный учитель должен умело подойти к реализации нового стандарта второго поколения. Для этого необходимо в рамках самообразования ознакомиться с теоретическим обоснованием ФГОС, пройти курсовую подготовку, изучить опыт учителей, работающих по-новому. Развивающемуся обществу нужны современные образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые самостоятельно могут принимать решения, прогнозируя их возможные последствия, отличаются мобильностью и способны к сотрудничеству. Появление новых вызовов вынуждает отвечать на них модернизацией образования. Инновация в системе начального образования основывается на достижениях компетентного подхода. Учитель должен осваивать современные образовательные технологии (индивидуальный подход, системно — деятельностный подход, компетентный подход + фундаментальность предметных знаний, использование ИКТ, реализация здоровьесберегающих технологий). Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться.

Одним из важнейших условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в условиях реализации стандарта нового поколения является **материально-техническое обеспечение образовательного процесса.** Оно направлено на создание современной предметно-образовательной среды обучения в начальной школе с учетом целей и требований ФГОС. Существуют проблемы для успешной реализации поставленных целей и задач во внеурочной деятельности – это оснащенность наглядными пособиями и материалами. По новым стандартам обеспеченность учебного кабинета предусматривает: мультимедийным оборудованием, автоматизированным местом учителя, интерактивными досками, мебелью, соответствующей новым санитарным нормам. Именно начальная школа является той базой, на которую опирается дальнейшее обучение, развитие, воспитание и профессиональное становление ученика. Начальная школа закладывает основы функциональной грамотности учащихся, вооружает их основными навыками общения и учебного труда, приобщает к началам отечественной и мировой культуры, создавая базу для последующего освоения образовательных программ основной и старшей школы.

Всем учителям системы образования хочется пожелать глубокого проникновения в суть новых образовательных стандартов. Понимания их значимости как для обучающихся, так и для государства, знания существа проблем и их успешного решения. Творческого поиска и грамотных практических шагов в реализации стандартов нового поколения.