

Анализ методической работы

В 2012-2013 учебном году коллектив школы работал над решением целей и задач:

1. Развитие нравственной, гармонической, физически здоровой личности, способной к самоопределению и творчеству на благо отчизны.
2. Предоставление стандартного базового образования.
3. Совершенствование методического мастерства и аналитической деятельности учителя путем освоения новых технологий, программ и методических комплексов и развития навыков самоанализа педагогической деятельности.
4. Развитие высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявлять их в созидательном процессе в интересах Отечества, укрепления государства.
5. Гуманизация образовательного процесса.
6. Обновление содержания образования.
7. Совершенствование системы работы школы, направленной на развитие патриотических и духовно-нравственных качеств личности.

Методическая проблема школы: Повышение качества образования через гуманизацию образовательного процесса, посредством развития духовно-нравственных и патриотических качеств субъектов и объектов учебно-воспитательного процесса.

Приоритетными направлениями методической работы МБОУ "Березовская средняя общеобразовательная школа имени С.Н.Климова" являются:

- Создание благоприятных условий для повышения творческого потенциала педагогических работников;
- Развитие профессиональных навыков и педагогической техники;
- Показ путей модернизации традиционных и освоение новых, рассчитанных на активное обучение, приемов и методов работы;
- Приобщение коллективов к исследовательской и опытно-экспериментальной работе;
- Всестороннее овладение навыками самоанализа и анализа учебно-воспитательного процесса и его результатов;
- Овладение приемами и методами личностно-ориентированного обучения и воспитания.

Ведущим принципом в деятельности школьной методической службы является гуманизация образовательного процесса. Постоянно общаясь с учителями, посещая уроки, видя трудности, выявляя передовой опыт в ходе специального изучения, диагностирования администрация школы определяет содержание и формы методической работы.

Организация методической работы на диагностической основе позволяет узнать потенциальные возможности всего педагогического коллектива, методического объединения, каждого учителя. Это способствует адресному планированию повышения квалификации, обобщению опыта, индивидуальной работе. Именно диагностика позволяет нам создать полноценные условия для удовлетворения запросов по самообразованию педагогов.

Так, анкетирование выявило трудности в анализе результатов обучения и воспитания, самоанализе. С этой целью учителю и классному руководителю заместителями директора по учебной и воспитательной работе был доработан пакет документов: анализ урока, анализ контрольных работ, анализ внеклассного мероприятия, рекомендации по самообобщению опыта.

Каждый педагог имеет возможность ознакомиться с материалами по технологии в кабинете пединформации на постоянно действующей методической выставке и в разделе «Методическая копилка» на сменном стенде.

Наибольшее развитие в школе получили следующие формы методической работы учителей: открытые уроки (около 20 уроков в год дают учителя школы), открытые мероприятия, творческие отчеты учителей, методические дни, самообобщение опыта (как правило, приурочено к аттестации учителя), участие в работе научно-практических конференций, семинаров (районных и областных) учителей.

Одной из форм методической работы является аттестация педагогических работников. Педагогический коллектив состоит из 21 педагога. Все педагоги имеют высшее образование. 2 педагога (9,5 %) не имеют квалификационной категории. 1 педагог (4,7%) имеет вторую квалификационную категорию. 1 педагог (4,7%) имеет высшую квалификационную категорию. 1 педагог (4,7%) соответствует занимаемой должности. 16 педагогов (76%) имеют первую квалификационную категорию.

С 2008 года преподаватели начали создавать портфолио – собрание достижений, фиксация успехов их работы. Портфолио включает в себя следующие разделы: общие сведения об учителе; научно – методическая деятельность; результаты педагогической деятельности; учебно-материальная база.

Ежегодно учителя школы повышают свою квалификацию на курсах переподготовки на базе ОГАОУ ДПО БелИПКППС. В 2012-2013 учебном году курсовую переподготовку прошли:

№	Должность	Название курсов
1.	Учитель начальных классов	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: нормативные документы, содержание, технологии
2.	Учитель ИЗО	Организационно-педагогические условия повышения

		качества преподавания изобразительного искусства в образовательном учреждении
3.	Учитель химии	Повышение квалификации специалистов сферы образования в области использования электронных общеобразовательных ресурсов в образовательном процессе
4.	Учитель истории и обществознания	Обновление содержания исторического образования
5.	Учитель русского языка и литературы	Повышение квалификации специалистов среды образования в области использования электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе
6.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Управление образовательным процессом в условиях реализации ФГОС
7.	Учитель биологии	Содержание и методика преподавания биологии в условиях внедрения ФГОС общего образования
8.	Учитель физики	Содержание и методика преподавания физики в условиях внедрения ФГОС общего образования
9.	Учитель технологии	Совершенствование форм и методов преподавания технологии в условиях модернизации российского образования
10.	Учитель физической культуры	Теория и методика физического воспитания школьников
11.	Учитель физики	Обновление содержания и методики преподавания физики в современной школе

В школе создана и успешно функционирует система внеурочной работы по предмету. Она позволяет наиболее полно развивать познавательные интересы учащихся, прививать им навыки самостоятельной работы с различными источниками информации.

Методическая работа осуществляется через педагогический и методический советы, предметные методические объединения учителей под руководством информационно - методического кабинета и областного ОГАОУ ДПО БелИПКППС. Центральным звеном всей работы является методический совет школы, куда входят руководители МО учителей, творческих групп, МО классных руководителей, заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе, логопед, социальный педагог. Помимо этого, каждый учитель в школе по индивидуальному плану работает над какой-либо методической проблемой, как правило, в рамках общешкольной.

В педагогическом коллективе достаточно серьёзное внимание уделяется самообразованию учителей, методической учёбе. Систематический контроль за реализацией данного направления деятельности педагогического коллектива осуществляет директор школы.

Методические темы по самообразованию, над которыми работают учителя, соответствуют методической теме школы – использование разных методик, методов, приёмов, форм, технологий с целью повышения качества ЗУН учащихся.

Ставя цели перед собой, учителя определяли и методы, формы и приёмы их реализации:

1. Индивидуальный подход.
2. Использование нетрадиционных методик.
3. Уроки разных типов.
4. Использование дополнительной занимательной литературы.
5. Игровые технологии.
6. Использование компьютерных технологий.
7. Использование проектной методики.
8. Использование творческих способностей учащихся.
9. Создание ситуации успеха.
10. Взаимодействие с родителями.

Анализируя причины, мешающие достичь поставленных целей, связанные с невозможностью полной их реализации, учителя называют следующие причины и работают над их устранением:

- отсутствие заинтересованности родителей в успешном усвоении их детьми знаний,

отсутствие родительского контроля;

- низкая учебная мотивация учащихся;

- низкий общий уровень развития учащихся;

- неумение, нежелание учащегося услышать учителя, пойти навстречу;

- неоправданные пропуски уроков со стороны учащихся;

- отсутствие занимательных материалов по предмету;

- невозможность найти индивидуальный подход к конкретному учащемуся;

- недостаточно активная работа с родителями.

Основным звеном является школьное методическое объединение учителей. Учителя объединены как по образовательным областям, так и по предметам, что в условиях нашей небольшой школы представляется целесообразным.

Методическая работа была организована по объединениям учителей:

- Классных руководителей
- Начальных классов
- Естественного цикла
- Гуманитарного цикла
- Математики и информатики
- Технологического цикла

Каждое ШкМО работает над своей проблемой в рамках проблемы школы: «Повышение качества обучения учащихся путем совершенствования общеучебных умений и навыков». В этом ключе построена работа методических объединений. Так МО учителей

математики работает над проблемой создания условий для успешной реализации намеченных направлений деятельности школы по формированию образовательной среды, обеспечивающей высокое качество знаний. В истекшем учебном году целенаправленное совершенствование учебно-воспитательного процесса отмечено на уроках математики. Преподавание осуществлялось на основе базисного учебного плана и программ общеобразовательной школы. Поиск решения достаточно широкого круга методических вопросов вызвал необходимость обновления имеющегося арсенала инновационными приёмами их решения. Особое внимание учителей математики и информатики было сосредоточено на развитии индивидуальных способностей учащихся, формированию устойчивого познавательного интереса учащихся к учению. В прошедшем учебном году вся система взаимосвязанных мероприятий МО способствовала развитию творческого потенциала учителей, их профессиональному росту, а в конечном итоге – совершенствованию процесса обучения и воспитания, направленного на повышение качества преподавания математики и информатики.

Учитывая необходимость перехода образования на качественно новую ступень и введения новых образовательных стандартов начального общего образования, методическое объединение учителей начальных классов в 2012/2013 учебном году работало по методической теме «Организация образовательного процесса в условиях реализации требований ФГОС в начальной школе». Учителя работали над совершенствованием структуры современного урока, осваивали новые образовательные технологии, использовали в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированный подход, пользовались в работе здоровье сберегающими технологиями.

МО учителей гуманитарного цикла работает по проблеме «Повышение эффективности и качества обучения на основе новых подходов в условиях модернизации российского образования». Уже не первый год МО строит свою работу в соответствии с личностно-ориентированной направленностью развития школьников. В настоящее время коллектив вышел на новую для себя проблему: повышение качества образования на основе современных образовательных технологий, роста профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях перехода на новое содержание образования, внедрения нового механизма оценки результатов учебной деятельности учащихся в условиях информатизации системы образования. Учителя старались применять на уроках дифференцированный подход к каждому ученику, изучали методы проведения современного урока, посещали открытые мероприятия по изучению и внедрению новых технологий, совершенствуя процесс преподавания и изучения предметов гуманитарного цикла. Учителям удалось добиться создания комфортного психологического климата в классах, повысить учебную мотивацию неуспешных учеников и уровень гуманитарной подготовки мотивированных

учащихся, что отразилось в устойчивом качестве знаний по предметам гуманитарного цикла.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа МО технологического цикла была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышение уровня качества знаний учащихся по предмету, организации подготовки к государственной итоговой аттестации. Учителями апробированы следующие методики использования новых технологий на уроках: защита проектов, подготовка презентации по теме урока, её защита. В школе частично созданы материальные условия для применения ИКТ в образовательном процессе.

В основу технологии совершенствования учебных умений и навыков положено их диагностирование.

Налажена система ежемесячных замеров скорости чтения, письма, вычислений. Нарботан опыт проведения зрительных диктантов. Учителя систематически обучают учащихся правилам конспектирования, иллюстрированию тетрадей.

На заседаниях ШкМО происходит изучение инструктивно- методических писем о преподавании предметов, обсуждение рабочих программ по предметам, программ элективных курсов, кружковых занятий, планов индивидуальных занятий. Перед проведением итоговой и промежуточной аттестации учащихся на заседаниях ШкМО происходит обсуждение экзаменационных материалов.

Во исполнение приказа реализации районной целевой программы «Одарённые дети», а также в целях повышения уровня знаний обучающихся, по утвержденному директором школы графику в октябре месяце ежегодно проводятся школьные предметные олимпиады среди учащихся 5-11 классов по следующим предметам: математика, физика, химия, биология, экология, география, экономика, информатика, русский язык, литература, история, обществознание, право, английский язык, технология, физическая культура, ОБЖ. На заседаниях ШкМО заслушиваются результаты проведенных олимпиад.

В 2012-2013 учебном году педагоги школы обобщили опыт своей работы на школьном и муниципальном уровне:

№п/п	категория педагога	Тема обобщения опыта
1.	Учитель географии	Синхронное моделирование как средство активизации познавательной активности учащихся на уроках географии
2.	учитель математики	Самостоятельная работа учащихся как средство активизации учебно-познавательной деятельности на уроках математики
3.	учитель начальных классов	Повышение грамотности младших школьников через развитие орфографической зоркости
4.	учитель ИЗО	Развитие творческих способностей учащихся путем приобщения к декоративно-прикладному творчеству в системе урочной и внеурочной деятельности

5.	учитель биологии	Организация самостоятельных работ как средство активизации познавательной деятельности на уроках биологии
----	------------------	---

Особое внимание методическая служба школы уделяет вопросам итоговой аттестации школьников. Разработан план подготовки на весь учебный год выпускников 9 класса к проведению итоговой аттестации по русскому языку и математике в новой форме, биологии, обществознанию, физике, информатике и ИКТ и 11 класса по русскому языку, математике, физике, обществознанию, биологии, истории, химии, литературе в форме ЕГЭ. Вопросы по итоговой аттестации выносятся на родительские собрания, заседания ШкМО учителей математики и информатики, гуманитарного и естественного циклов.

В 2012-2013 учебном году на педагоги принимали активное участие в проведении ежегодного районного конкурса «Учитель года - 2013». По итогам конкурса учитель начальных классов занял 3 место в номинации «Сердце отдаю детям», учитель русского языка и литературы занял 2 место в номинации «Учитель – мастер», учитель географии 3 место в номинации «Инновационные формы обучения».