

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Березовская средняя общеобразовательная школа имени С. Н. Климова»

<p>«Рассмотрено» на заседании МО Протокол № <u>7</u> от «<u>25</u>» <u>06</u> 20<u>18</u> г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора МБОУ "Березовская СОШ им. С.Н. Климова" <u>И. В. Клепачева</u> от «<u>28</u>» <u>07</u> 20<u>18</u> г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Березовская СОШ им. С.Н. Климова» <u>В. В. Деревцова</u> Приказ № <u>24/11</u> от «<u>30</u>» <u>08</u> 20<u>18</u> г.</p>
--	---	--

**Рабочая программа**

Учебный предмет: русский язык  
Уровень образования: среднее общее образование  
Срок освоения программы: 2 года  
Составитель: Рогова Елена Анатольевна  
Класс: 10-11  
Год составления: 2018

### Пояснительная записка

Данная рабочая программа по русскому языку разработана для обучения в 10-11 классах с учетом нормативных документов:

1. Закон РФ «Об образовании»;
2. Приказ Министерства образования РФ от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
3. Приказ Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
4. Требований федерального государственного образовательного стандарта по русскому языку (базовый уровень);
5. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 10-11 классы. Москва, Просвещение 2010г. Авторы-составители: Власенков А.И., Рыбченкова Л.М.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта УМК по русскому языку:

1. Власенков А. И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. для 10-11 кл. общеобраз. учрежд. / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. - 13-е издание. - М.: Просвещение, 2010г
2. Власенков АИ., Рыбченкова Л.М. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». - М.: Просвещение, 2011г.
3. Павлова С. А. Методика подготовки к ЕГЭ по русскому языку. Алгоритмы рассуждения при выборе правильного ответа. Пособие для учащихся 10-11 класс. - М.: Просвещение, 2010.

При выборе системы обучения и учебно-методического комплекса по предмету для реализации рабочей программы учитывалось:

- соответствие УМК возрастным и психологическим особенностям учащихся;
- соотнесённость с содержанием государственной итоговой аттестации;
- завершённость учебной линии;
- обеспеченность образовательного учреждения учебниками.

Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004.

Формы контроля в 10-11 классах

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	тесты	сочинения
сочинение	тест	сочинение	тест	2	4
	сочинение		сочинение		

В связи с этим произойдет перераспределение программного материала в 10 классе:

Название темы	Количество часов согласно методическим рекомендациям автора УМК	Количество часов по рабочей программе	Примечания
Тема 1. Общие сведения о языке	5	4+1 (сочинение)	Учебный материал раздела уплотнен
Тема 2. Русский	2	1	1 ч перенесен в

язык как система средств разных уровней			раздел «Фонетика. Орфоэпия. Орфография»
Тема 3. Фонетика и графика. Орфоэпия. Орфография.	4	4+1(контрольное тестирование)	
Тема 4. Лексика и фразеология.	6	5+1 (сочинение)	1 ч выделен для проведения урока р/р
Тема 5. Морфемика и словообразование.	4	4+1(сочинение)	
Тема 6 . Морфология и орфография.	6	5	1 ч перенесен в раздел «Речь, функциональные стили речи»
Тема 7. Речь, функциональные стили речи.	3	3+1(сочинение)	
Тема 8. Научный стиль речи.	4	4+1(контрольное тестирование)	Добавлен 1ч для проведения итогового тестирования
	34	34	

В связи с этим произойдет перераспределение программного материала в 11 классе:

Название темы	Количество часов согласно методическим рекомендациям автора УМК	Количество часов по рабочей программе	Примечания
Тема1. Официально-деловой стиль речи	4	4+1 (сочинение)	Учебный материал раздела уплотнен
Тема 2. Синтаксис и пунктуация	6	6	
Тема3. Публицистический стиль речи	6	4+1(контрольное тестирование) +1(сочинение)	Учебный материал раздела уплотнен
Тема 4. Разговорная речь	4	4	
Тема 5. Язык художественной литературы	6	5+1(сочинение)	Учебный материал раздела уплотнен
Тема 6 . Общие сведения о языке	4	3+1(сочинение)	Учебный материал раздела уплотнен
Тема 7. Повторение	3	3+1(сочинение)	Учебный материал раздела уплотнен
	34	34	

Данная программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Изучение русского языка в 10- 11 классах на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка;
- овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации;
- информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности;
- различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Основные **задачи** курса русского языка в старших классах по данной программе сводятся к следующему:

- закрепить и углубить знания, развить умения учащихся по фонетике и графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- закрепить и расширить знания учащихся о тексте, совершенствуя в то же время навыки конструирования текстов;
- дать общие сведения о языке;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах их использования;
- обеспечить практическое использование лингвистических знаний и умений на уроках литературы, полноценное восприятие учащимися содержания литературного произведения через его художественно-языковую форму;
- способствовать развитию речи и мышления учащихся на межпредметной основе.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода, т.е. достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VII, VIII-IX классы).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Метапредметными задачами работы по русскому языку в школе являются: развитие логического мышления; обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку; формирования общеучебных умений.

Наилучший результат обучения достигается лишь при комплексном применении различных методов и других дидактических средств.

Наиболее приемлемыми для учащихся данного класса являются следующие приемы и методы работы на уроке:

- информационная переработка устного и письменного текста:
  - составление плана текста;
- пересказ текста по плану;
- пересказ текста с использованием цитат;
- продолжение текста;
- составление тезисов;
- редактирование текста;
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах( подготовка реферата, доклада, написание анализа, рецензии, творческих работ в жанре эссе, очерка, рассказа и т.д);
- сочинения-рассуждения,
- сравнение текстов;
- взаиморецензирование;
- интеллектуально-лингвистические упражнения;
- коммуникативные и игровые ситуации.
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
- различные виды диктантов;
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя и т.д.;
- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации ( в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.

При реализации программы могут использоваться следующие формы обучения:

- урок-коммуникация,
- урок- исследование,
- урок-лекция,
- урок-семинар,
- урок-практикум,
- урок развития речи ( комплексный анализ текста, подготовка к написанию сочинений)

Достижению целей программы обучения будет способствовать использование элементов современных образовательных технологий: технологии проблемного обучения, технологии интегрированного обучения, групповых технологий, игровых технологий, информационных технологий.

**Название УМК:** Власенков А. И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. для 10-11 кл. общеобраз. учрежд. / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. - 13-е издание. - М.: Просвещение, 2010г

**Количество учебных часов:** 68 часов: 34 часа (1 час в неделю) в 10 классе и 34 часа (1 час в неделю) в 11 классе

**Количество контрольных работ:** контрольное тестирование -2;сочинение-4

Родной язык изучается в составе учебного предмета «Русский язык»

## Требования к уровню подготовки учащихся 10-11 классов по русскому языку.

В результате изучения русского языка ученик должен **знать/понимать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**уметь:**

информационно-смысловая переработка текста в процессе чтения и аудирования:

- адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;
- использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования;
- осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленные в электронном виде на различных информационных носителях;
- свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;
- передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование;
- использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при составлении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, рефератов);

создание устного и письменного речевого высказывания:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;
- формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;
- выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;
- высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;
- владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;
- создавать устное высказывание на лингвистические темы;
- владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;
- оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания; анализ текста и языковых единиц;

- проводить разные виды языкового разбора;
- опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилистических особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка;

соблюдение языковых норм и правил речевого поведения:

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- эффективно использовать языковые единицы в речи;
- соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия;
- фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.



### Учебно-тематический план. Русский язык 10 класс

Название темы	Количество часов согласно методическим рекомендациям автора УМК	Количество часов по рабочей программе	Примечания
Тема 1. Общие сведения о языке	5	4+1 (сочинение)	Учебный материал раздела уплотнен
Тема 2. Русский язык как система средств разных уровней	2	1	1 ч перенесен в раздел «Фонетика. Орфоэпия. Орфография»
Тема 3. Фонетика и графика. Орфоэпия. Орфография.	4	4+1(контрольное тестирование)	
Тема 4. Лексика и фразеология.	6	5+1 (сочинение)	1ч выделен для проведения урока р/р
Тема 5. Морфемика и словообразование.	4	4+1(сочинение)	
Тема 6 . Морфология и орфография.	6	5	1 ч перенесен в раздел «Речь, функциональные стили речи»
Тема 7. Речь, функциональные стили речи.	3	3+1(сочинение)	
Тема 8. Научный стиль речи.	4	4+1(контрольное тестирование)	Добавлен 1ч для проведения итогового тестирования
	34	34	

### Учебно-тематический план. Русский язык 11 класс

Название темы	Количество часов согласно методическим рекомендациям автора УМК	Количество часов по рабочей программе	Примечания
Тема1. Официально-деловой стиль речи	4	4+1 (сочинение)	Учебный материал раздела уплотнен
Тема 2. Синтаксис и пунктуация	6	6	
Тема3. Публицистический стиль речи	6	4+1(контрольное тестирование) +1(сочинение)	Учебный материал раздела уплотнен

Тема 4. Разговорная речь	4	4	
Тема 5. Язык художественной литературы	6	5+1(сочинение)	Учебный материал раздела уплотнен
Тема 6 . Общие сведения о языке	4	3+1(сочинение)	Учебный материал раздела уплотнен
Тема 7. Повторение	3	3+1(сочинение)	Учебный материал раздела уплотнен
	34	34	

## **Содержание программы учебного предмета «Русский язык 10 класс»-34 часа**

### Общие сведения о языке 4+1 ч.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Три периода в истории русского языка: период выделения восточных славян из общеславянского единства и принятия христианства; период возникновения языка великорусской народности в 15-17 вв.; период выработки норм русского национального языка. Русский язык в современном мире: в международном и в межнациональном общении. Функции русского языка как учебного предмета. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.

### Русский язык как система средств разных уровней 1 час

Фонетика. Орфоэпия. Орфография. Обобщение систематизация и углубление ранее приобретённых учащимися знаний и умений по фонетике, орфоэпии, орфографии. Понятие фонемы, открытого и закрытого слога, Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Выразительные средства фонетики: звукопись, аллитерация, ассонанс. Благозвучие речи, звукопись как изобразительное средство. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии. Фонетический разбор.

### Лексика и фразеология 5+1 ч.

Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, антонимы, синонимы. Русская лексика с точки зрения её происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Русская лексика с точки зрения сферы её употребления: диалектизмы, специальная лексика, арготизмы. Межстилевая, разговорно-бытовая и книжная лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы и неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи. Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки. Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Изобразительно-выразительные средства лексики ( градация, антитеза и др.). лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.

### Морфемика (состав слова) и словообразование 4+1 ч.

Повторение и систематизация по данному разделу. Способы словообразования. Выразительные средства словообразования. Морфемный и словообразовательный разборы.

### Морфология и орфография 5 часов

Обобщающее повторение морфологии. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм. Принципы русской

орфографии. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения. Морфологический разбор частей речи.

### Речь. Функциональные стили речи 3+1 ч.

Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Текст, его строение. Виды преобразования текста. Тезисы, конспект, аннотация, выписки, реферат. Анализ художественного и научно-популярного текста. Функциональные стили речи, их общая характеристика.

### Научный стиль речи-3 часа

Назначение научного стиля, его признаки и разновидности. Лексические и синтаксические особенности научного стиля. Нейтральная, общенаучная и специальная лексика. Термин и терминология. Лингвистическая характеристика, анализ и классификация терминов. Толкование терминов. Терминологические энциклопедии, словари и справочники. Термины и профессионализмы, нормы их употребления в речи. Использование средств научного стиля.

## **Содержание программы учебного предмета «Русский язык 11 класс» (34 часа)**

### **Официально-деловой стиль речи (4 ч)**

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизованность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Лексические, морфологические, синтаксические особенности делового стиля.

Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, объявление, деловое письмо, резюме, автобиография. Форма делового документа.

### **Синтаксис и пунктуация (6 ч)**

Обобщающее повторение синтаксиса. Грамматическая основа простого предложения, виды его осложнения, типы сложных предложений, предложения с прямой речью. Способы оформления чужой речи. Цитирование.

Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов. Интонационное богатство русской речи.

Принципы и функции русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении. Факультативные и альтернативные знаки препинания. Авторское употребление знаков препинания.

Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.

Синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений, предложения с прямой речью.

### **Публицистический стиль речи (6 ч)**

Особенности публицистического стиля речи. Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле. Очерк, эссе.

Устное выступление. Дискуссия. Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи.

### **Разговорная речь (4 ч)**

Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, автоматизм, обыденность

содержания, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Невербальные средства общения. Культура разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

#### **Язык художественной литературы (6 ч)**

Общая характеристика художественного стиля (языка художественной литературы): образность, средств, языковых средств других стилей, выражение эстетической функции национального языка.

Язык как первоэлемент художественной литературы, один из основных элементов структуры художественного произведения.

Источники богатства и выразительности русской речи. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций. Стилистические функции порядка слов.

Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.

Анализ художественно-языковой формы произведений русской классической и современной литературы, развитие на этой основе восприимчивости художественной формы, образных средств, эмоционального и эстетического содержания произведения.

#### **Общие сведения о языке (4 ч)**

Язык как система. Основные уровни языка.

Нормы современного русского литературного языка, их описание и закрепление в словарях, грамматиках, учебных пособиях, справочниках. Роль мастеров художественного слова в становлении, развитии и совершенствовании языковых норм.

Выдающиеся ученые-русисты.

#### **Повторение (4 ч)**

## Перечень учебно-методических средств обучения

### Основная литература

1. Власенков А. И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. для 10-11 кл. общеобраз. учрежд. / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. - 13-е издание. - М.: Просвещение, 2008
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебному пособию «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». - М.: Просвещение, 2004.
3. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». - М.: Просвещение, 2007.  
Пособие включает связные тексты различных стилей для разбора: по структуре, стилистическим особенностям, выразительным средствам языка. Книга поможет старшеклассникам в написании сочинений, рефератов, аннотаций, рецензий.
4. И.В.Золотарева, Л.П.Дмитриева. Поурочные разработки по русскому языку к УМК А.И Власенкова ». Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. 10класс .Москва «ВАКО»2010г.
5. Павлова С. А. Методика подготовки к ЕГЭ по русскому языку. Алгоритмы рассуждения при выборе правильного ответа. Пособие для учащихся 10-11 класс. - М.: Просвещение, 2010.

### Дополнительная учебная литература

#### Литература для учителя

1. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация. - М., 2000
2. Гольдин В.Е. Этикет и речь. Саратов, 1978.
3. Дейкина А.Д. Обучение и воспитание на уроках русского языка.
4. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка. -М.,1988
6. Казарцева О.М. Культура речевого общения. -М.,2003.
7. Озеров Ю.А. Экзаменационное сочинение на литературную тему. Пособие для поступающих в вузы. - М., 1994
8. Пахнова Т.М. Готовимся к письменным и устным экзаменам по русскому языку: 9-11 кл. - М.: Вербум-М, 2003
9. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. -М., 1994.
10. Русский язык: Сборник текстов для проведения письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы. 9 класс. - М., 2002.
11. Тихонов А.Н. Словарь русских личных имён. - М., 1995
12. Ткаченко Н.Г. Русский язык. Диктанты. - М., 1999

#### Литература для учащихся

13. Квятковский А.П. Школьный орфоэпический словарь. - М., 1998.
14. Кабанова Н.М. Русский язык. Интенсивный курс подготовки к Единому государственному экзамену. - М.: Айрис Пресс, 2005
15. Фролова Т.Я. Русский язык. Практикум. 10-11 классы. - Симферополь: Таврида, 2006
16. Баранов М.Т., Костяева Т.А., Прудникова А.В. Русский язык. Справочные материалы, М.: Просвещение, 1989, 1992.
17. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах, издание 44-е, М.: Просвещение, 2004.
19. Егораева Г.Т. Русский язык. Выполнение части 3 (С). Учебно-методическое пособие, М.: Экзамен
20. Капинос В.И. и др. Единый государственный экзамен. Русский язык. Контрольные измерительные материалы 2004-2005, М.: Просвещение, 2005.
21. Цыбулько И.П. и др. Единый государственный экзамен. Русский язык. Контрольные измерительные материалы 2018-2010, М.: Просвещение, 2018.

## Оборудование общего назначения и ТСО

1. Доска аудиторная
2. Универсальный настольный компьютер
3. Экран настенный
4. Принтер
5. Мультимедиа проектор
6. Стенды информационные

## Портреты

№ п/п	Ф.И.О.	количество
<b>УЧЁНЫЕ - ЛИНГВИСТЫ</b>		
1.	Буслаев Ф.И.	1
2.	Виноградов В.В.	1
3.	Даль В.И.	1
4.	Срезневский И.И.	1
5.	Ушаков Д.И.	1

## Таблицы

№ п/п	класс	Название таблицы
1.1	5-6	Корни с чередованием
1.2	5-7	Написание слов с шипящими на конце
2.1	5	Е-И в окончаниях имён существительных
2.2	6	Ы-И после Ц
3.1	9	Двоеточие в сложном предложении
3.2	5,8	Обобщающие слова при однородных членах
4.1	9	Конструкции с союзом как
4.2	5,9	Тире в простом и сложном предложении
5.1	5	Сочетание букв ЧК, ЧН, НЩ, РЩ
5.2	5	Безударные гласные в корне
6.1	5	Непроизносимые согласные в корне
6.2	5	Разделительные Ъ и Ь знаки
7.1	9	Смысловый блок в СПП
7.2	7	Слитное написание слов
8.1	5	Буквы З И С на конце приставок
8.2	5	О и Ё после шипящих
9.1	5,6	Гласные в окончаниях глаголов
9.2	5,6	Гласные в окончаниях прилагательных
10.1	5-9	Конструирование с союзом И
10.2	6	Приставки ПРЕ- и ПРИ-
11.1	5,8	Предложение с обращением
11.2	9	Смысловые блоки
12.1	5-9	Части речи
12.2	5	И, У, А после шипящих

### **Электронные образовательные ресурсы. Образовательные порталы**

<http://www.edu.ru> – Образовательный портал «Российской образование»

<http://www.school.edu.ru> – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»

<http://www.ict.edu.ru> – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

<http://www.valeo.edu.ru/data/index.php> - Специализированный портал «Здоровье и образование»

<http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный портал «Грамота.ru»

<http://www.uceba.ru> - Образовательный портал «УЧЕБА»

<http://www.alledu.ru> – “Все образование в интернет”. Образовательный информационный портал.

<http://www.college.ru> – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников.

### **Формы и средства контроля. Русский язык 10 класс**

- 1.Сочинение- рассуждение по теме: «Общие сведения о языке»
- 2.Сочинение- рассуждение по теме: «Лексика и фразеология»
- 3.Сочинение- рассуждение по теме « Морфемика и словообразование»
- 4.Сочинение- рассуждение по теме: «Речь. Функциональные стили речи».

- 1.Контрольное тестирование по теме: «Фонетика и графика. Орфоэпия»
- 2.Контрольное итоговое тестирование.

### **Формы и средства контроля. Русский язык 11 класс**

1. Р/р.Сочинение-рассуждение по теме « Официально-деловой стиль речи»»



2. Р/р. Сочинение-рассуждение по теме « Публицистический стиль речи»
3. Р/р. Сочинение-рассуждение по теме «Язык художественной литературы»
4. Р/р. Сочинение-рассуждение по теме «Общие сведения о языке»

1. Контрольное тестирование по теме: «Публицистический стиль речи»
2. Контрольное итоговое тестирование.