

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Березовская средняя общеобразовательная школа имени С. Н. Климова»

<p>«Рассмотрено» на заседании МО Протокол № 7 от «25» июля 2014 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора МБОУ «Березовская СОШ им. С.Н. Климова» <i>И.В. Клещеникова</i> от «27» июля 2014 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Березовская СОШ им. С.Н. Климова» <i>В.В. Деревцова</i> Приказ № 244 от «26» июля 2014 г.</p>
--	---	---

Рабочая программа

Учебный предмет:
основы религиозных культур и светской этики
Уровень образования: начальное общее образование
Срок освоения программы: 1 год
Составитель: Климова Надежда Михайловна
Класс: 4
Год составления: 2018

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур» разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской рабочей программы «Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур» А.Я. Данилюка - «Просвещение», 2014.

Цельобучения:

- формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений

Задачи:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия

УМК «Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4 класс»

Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4-5 классы: учебник для общеобразоват. учреждений / [А. Л. Беглов, Е. В. Саплина, Е. С. Токарева, А. А. Ярлыкапов]. - М.: Просвещение, 2014.

Основы мировых религиозных культур. Электронное приложение к учебнику А. Л. Беглова

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

Ученик научится:

- основам российской гражданской идентичности, гордости за свою Родину;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений
- о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитию этических чувств как регуляторов морального поведения;
- доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развивать начальные формы регуляции своих эмоциональных состояний;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умению не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера, сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности

Предметные результаты:

Ученик научится:

- знать, понимать и принимать ценности: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России

Ученик получит возможность научиться:

- основам религиозной морали, понимать её значение в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- первоначальным представлениям о религиозной культуре и её роли в истории и современности России

Содержание учебного предмета

Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1ч)

Россия - наша Родина.

Основы мировых религиозных культур (27ч)

Культура и религия. Культура и религия. Возникновение религий. Религии мира и их основатели. Возникновение религий. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Искусство в религиозной культуре. Творческие работы обучающихся. История религий в России. История религий в России. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Паломничества и святыни. Праздники и календари. Праздники и календари. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Семья. Долг, свобода, ответственность, труд.

Духовные традиции многонационального народа России (6ч)

Любовь и уважение к Отечеству. Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма. Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики. Российские, православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи. Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме иудаизме, светской этике. Презентации творческих проектов на тему «Диалог культур и поколений. Сохраняем культурное наследие, святыни России»

Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час).

Блок 2. Основы мировых религиозных культур(27 часов).

Блок 3. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. (6 часов)

Блоки 1и 3 посвящены патриотическим ценностям и нравственному смыслу межкультурного и межконфессионального диалога как фактора общественного согласия.

Блок 3 – итоговый, обобщающий. Предусматривает презентацию творческих проектов на основе изученного материала.

Основные виды учебной деятельности:

чтение, словарная работа, пересказ, беседа, работа с иллюстрированным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, запись при чтении, участие в учебном диалоге, подготовка творческих проектов.

Рабочая программа по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 четвертом классе рассчитана на 34 учебных часа в год. Количество часов в неделю- 1 час. В МБОУ "Березовская СОШ им. С. Н. Климова» предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается обучающимися 4 класса с их согласия и по выбору родителей (законных представителей) обучающихся по модулю «Основы мировых религиозных культур» по безотметочной системе.

Творческих работ – 1;

Проектов – 1:

«Диалог культур и поколений. Сохраняем культурное наследие, святыни России»

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени
	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	1
1	Россия – наша Родина	1
	Основы мировых религиозных культур	27
2	Культура и религия	1
3	Возникновение религий. Религии мира и их основатели	1
4	Возникновение религий. Религии мира и их основатели.	1
5	Священные книги религий мира	1
6	Священные книги религий мира	1
7	Хранители предания в религиях мира	1
8	Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния	1
9	Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния	1
10	Человек в религиозных традициях мира	1
11	Священные сооружения	1
12	Священные сооружения	
13	Искусство в религиозной культуре	1
14	Искусство в религиозной культуре	1
15	Творческие работы обучающихся	1
16	Творческие работы обучающихся	1
17	История религий в России	1
18	История религий в России	1
19	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	1
20	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	1
21	Паломничества и святыни	1
22	Праздники и календари	1
23	Праздники и календари	1
24	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира	
25	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира	1
26	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	1
27	Семья	1
28	Долг, свобода, ответственность, труд.	1

	Духовные традиции многонационального народа России	6
29	Любовь и уважение к Отечеству.	1
30	Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма	1
31	Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики	1
32	Российские, православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи	1
33	Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме иудаизме, светской этике	1
34	Презентации творческих проектов на тему «Диалог культур и поколений. Сохраняем культурное наследие, святыни России»	1