

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Березовская средняя общеобразовательная школа имени С.Н. Климова»

Рассмотрено на заседании МО Протокол № <u>7</u> от « <u>15</u> » <u>08</u> 20 <u>18</u> г.	<b>Согласовано</b> Заместитель директора МБОУ "Березовская средняя общеобразовательная школа имени С.Н. Климова" <u>И.В. Клещевникова</u> « <u>20</u> » <u>08</u> 2018 г.	<b>Утверждаю</b> Директор МБОУ "Березовская средняя общеобразовательная школа имени С.Н. Климова" <u>В.В. Деревцова</u> Приказ № <u>20/18</u> от « <u>15</u> » <u>августа</u> 2018 г.
---	---	---

### Рабочая программа

Учебный курс: Обществознание.  
Глобальный мир в XXI веке

Уровень образования - среднее  
общее образование

Срок освоения программы - 1 год

Составитель: Алейник Лидия  
Ивановна

Год составления программы - 2018

**Обществознание. Глобальный мир в XXI веке**  
**Программа элективного курса по обществознанию**  
**11 класс**

**Пояснительная записка**

Программа элективного курса «Глобальный мир в 21 веке» составлена на основе программы *А.Н. Иоффе, А.Ю.Морозов «Обществознание. Глобальный мир в 21 веке»*, издательство «Просвещение», 2011 год.

*Учебно-методический комплект* включает учебник: Обществознание. Глобальный мир в 21 веке, 11 класс, Л.В. Поляков, – М.: Просвещение, 2008 год. Л.В. Поляков, Обществознание: глобальный мир в 21 веке: 11 класс: книга для учителя, М.: Просвещение, 2008 год.

**Актуальность** предлагаемого курса в связи с происходящими в обществе коренными изменениями чрезвычайно велика. Ряд факторов показывает необходимость введения такого курса в современной российской школе:

*Во-первых*, информационное общество вносит значительные изменения в социальную структуру и существующие механизмы принятия решений на всех уровнях. Появляются новые общественные группы – нетократия, меритократия, смещаются акценты властных отношений, изменяется картина геополитических отношений между странами. Глобализация экономики включает принципиально новые механизмы принятия решений и установления контроля. Знания происходящих процессов, обсуждение их тенденций и прогнозирование возможных результатов становятся важной составляющей нового поколения российских граждан. Поэтому без серьезного анализа структуры информационного общества и происходящих в нем процессов невозможно представить свое место в этом обществе и быть активным гражданином.

*Во-вторых*, все большее значение в современном глобальном мире приобретает роль консолидации граждан одной страны. Необходимо в рамках этого курса совместить понятия «россиянин», «гражданин РФ» с чувством малой родины.

*В-третьих*, человеческий потенциал в новых условиях общественного развития становится важнейшим фактором стабильности и успешности, поэтому необходимо усилить воспитательную направленность преподавания обществознания, бороться с проявлениями экстремизма, расизма, нетерпимости, моральной деградации, алкоголизма и наркомании.

**Цель курса:** создание максимально благоприятных условий для развития свободной, мыслящей, информированной и осознающей ответственность за совершенные поступки личности. С ней неразрывно связаны следующие целевые установки: социализация, то есть подготовка к жизни в информационном обществе в 21 веке; воспитание патриотизма и гражданственности, самостоятельность через формирование мотивации к познанию, творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, коммуникация с целью сотрудничества с другими людьми для достижения общего социально значимого результата.

Интегрируя знания большинства школьных дисциплин, курс решает задачу теоретической и практической подготовки школьников в области управления процессами развития общества с учетом экологических и экономических факторов.

Курс позволяет учащимся систематизировать и углубить знания и навыки по обществознанию, экономике, экологии, географии, истории, необходимые как в повседневной жизни, так и для поступления в вуз и успешной профессиональной карьеры в области предпринимательства, менеджмента, государственного и муниципального управления, охраны окружающей среды, здравоохранения, социальной и научно-исследовательской работы.

В программе заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также возрастными особенностями развития обучающихся.

#### **Место курса в базисном учебном плане.**

Учебный план школы отводит для изучения элективного курса «Глобальный мир в XXI веке» в 11 классе 34 учебных часа, из расчета 1 учебный час в неделю. Курс практико – ориентированный: 15 % учебного времени в каждой теме отводится на самостоятельную работу учащихся (составление мультимедийных презентаций, проектов, сообщений, самостоятельная работа в группах, участие в семинарских занятиях), что позволяет им приобрести опыт познавательной и практической деятельности.

#### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения курса обучающийся должен:

##### ***знать / понимать:***

Социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;

- Закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- Основные социальные институты и процессы;
- Различные подходы к исследованию человека и общества;
- Особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

##### ***Уметь:***

- Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
- Осуществлять комплексный поиск, систематизацию, интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных и неадаптированных текстов;

- Анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах, переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- Сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
- Объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов;
- Раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- Участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;
- Формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам<sup>4</sup>
- Оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- Подготовить аннотацию, рецензию. Реферат, творческую работу, устное выступление;
- Применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- Эффективного выполнения социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- Ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
- Оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей;
- Самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений, критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;
- Нравственной оценки социального поведения людей;
- Предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- Ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- Осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

## Тематический план

№ п\п	В теме№	Наименование раздела и тем	Кол-во часов
1	1	<i>Введение</i>	1
		<i>Тема 1. Общество. Общественное сознание</i>	2 ч
2	1	Основные функции и подсистемы общества	1
3	2	Общественное сознание и его формы	1
		<i>Тема 2. Образы человечества в культурных традициях и современных социально- политических теориях</i>	3 ч
4	1	Российская государственность и российская цивилизация	1
5	2	Единство в разнообразии: особые пути к новому мироустройству	1
6	3	Западные теории мироустройства	1
		<i>Тема 3. Что нас разделяет</i>	2ч
7	1	Культура: понятие, многообразие, формы	1
8	2	Религия и язык как явления культуры	1
		<i>Тема 4. Мир после крупнейшей геополитической катастрофы 20 века</i>	2 ч
9	1	Мировое сообщество после холодной войны	1
10	2	Демократия и рынок в глобальной перспективе	1
		<i>Тема 5. Учитесь мыслить глобально</i>	4 ч
11	1	Феномен мирового лидерства.	1
12	2	Россия в глобальной конкуренции	1
13	3	Евросоюз и его миссия	1
14	4	Китай на пути к глобальной державе	1
		<i>Тема 6. Глобальная экономика</i>	2 ч
15	1	Становление единого мирового пространства.	1
16	2	Россия в глобальной экономике.	1
		<i>Тема 7. Глобальная безопасность</i>	3 ч
17	1	Сила оружия в современном мире	1

18	2	Экономика и экология: поиски равновесия	1
19	3	21 век и новые угрозы для человечества	1
		<b>Тема 8. Власть в информационном обществе.</b>	<b>3ч</b>
20	1	Информационное общество: политическое и социальное своеобразие	1
21	2	СМИ между властью и гражданским обществом	1
22	3	Нетократия	1
		<b>Тема 9. Россия и «русский мир»</b>	<b>4 ч</b>
23	1	Россия и русский мир	1
24	2	Политическая система современной России	1
25	3	Развитие гражданского общества в современной России	1
26	4	Россия – ближний круг и русский мир	1
		<b>Заключительная тема. Россия в глобальном мире: вызовы и задачи</b>	<b>4 ч</b>
27	1	Россия в глобальном мире: вызовы и задачи	1
28	2	Экономические, военные, социальные риски для России	1
29	3	Решение национальных задач на основе эффективной демократии	1
30	4	Геополитическая и цивилизационная миссия России в 21 веке	1
31	5	<b>Итоговое повторение</b>	<b>1</b>
32	6	<b>Итоговое повторение</b>	<b>1</b>
33	7	<b>Резерв</b>	<b>1</b>
34	8	<b>Резерв</b>	<b>1</b>
		<b>Итого:</b>	<b>34 часа</b>

## *Содержание учебного курса*

### **Введение (1 ч)**

Мир в современную эпоху. Процесс глобализации — его пути и направления. Общественные перемены, связанные с глобализацией. Центры силы в глобальном мире.

### **Тема I. Общество и общественное сознание (2 ч)**

Особенности человека. Происхождение человека. Человек — существо общественное. Уникальное и универсальное в природе человека.

Преобразование человеком природы в соответствии со своими потребностями.

Общество как условие появления человека и результат его деятельности.

Функции общества — адаптация, хозяйствование, координация, целеполагание, сохранение идентичности. Подсистемы общества — культура, экономика,

политика, право. Направление и характер развития человечества — этапы

эволюции человеческих обществ. Традиционные (аграрные), индустриальные и

постиндустриальные (информационные) общества. Основные характеристики

обществ разного типа. Особенности функционирования общественных

подсистем в каждом из типов обществ. Сознание и отношение к миру.

Индивидуальное и общественное сознание. Эмоционально-чувственное

отношение к миру — искусство. Особенность искусства как формы

общественного сознания. Эмоционально-доверительное отношение к миру —

религия. Отличительные характеристики религии. Символическое отражение

действительности в искусстве и религии. Доверительно-практическое

отношение к миру — мораль. Эмоционально-рассудочное отношение к миру —

наука. Научное познание.

Чувственно-рассудочное отношение к миру — право. Практически-

преобразовательное отношение к миру — идеология.

Общественное сознание и типы обществ. Единство форм общественного

сознания в традиционных обществах. Влияние религиозных представлений на

научные взгляды. Частное право. Автономность форм общественного сознания

в индустриальных обществах. Отделение искусства от религии. Идеал Красоты.

Светский характер морали. Идеал Добра. Возникновение идеала Истины в

науке. Отказ от понимания религии как единственного фактора интеграции.

Идеологии и ценности общественных групп. Новое отношение к миру в

постиндустриальную эпоху. Рост роли информации и способов ее передачи.

Расширение границ рынка. Создание новых смыслов и технологий передачи

информации. Глобальный и локальный характер постиндустриального

общества. История человечества — история обществ разных типов. Роль

сознания в общественной жизни. Формы общественного сознания и типы

обществ.

### **Тема II. Образы человечества в культурных традициях и современных социально-политических теориях (3 ч)**

Единство человечества. Взаимосвязи народов в современном глобальном мире.

Россия в современном мире. Становление российской государственности.

Древнерусское государство. Норманисты и антинорманисты о начале российской государственности. Влияние принятия христианства на развитие российской государственности. Общеславянская письменность. Раскол внутри христианства и славянский мир. Русские земли: от раздробленности к централизации. Влияние зависимости русских земель на государственность в нашей стране. Становление централизованного государства. Концепция «Москва — Третий Рим». Споры между нестяжателями и иосифлянами. Смутное время и появление новой династии в России. Церковный раскол и его значение. Российская империя. Коренные изменения в государственной структуре при Петре I. Отечественная война 1812 г. и лидерские позиции России в мире. Западники и славянофилы. Российский опыт универсального взгляда на развитие общества. Учение о Богочеловечестве В. С. Соловьева. Учение Л. Н. Толстого. Проект построения коммунизма XX века. Большевизм и мировая революция.

Единство в разнообразии: особые пути к новому мироустройству. Лидерство в глобальном мире. Индийский путь к объединенному человечеству — от идеи мирного сосуществования к практике ненасилия. Борьба М. Ганди за права индийцев. Пацифизм. Гражданское неповиновение и пассивное сопротивление. Связь движения ненасилия с буддизмом. Пять принципов «Панчашила».

Китайская традиция: опыт всемирного влияния через самодостаточность. Роль конфуцианства и даосизма. Достижения китайской цивилизации. Процесс модернизации в Китае в XIX—XX веках. Коммунистическое строительство в Китайской Народной Республике. Стратегия «большого скачка». Культурная революция в Китае. Латинская Америка: к справедливому мироустройству через «теологию освобождения». Идея единого человечества в исламской цивилизации. Возникновение ислама. Становление исламской цивилизации. Конфликт ислама и христианства. Запад, исламский мир и Россия. Человек и человечество — открытия западной цивилизации. От Римской империи к Священной Римской империи. Великие географические открытия и изменения миропонимания европейцев. Влияние протестантской этики на развитие западной цивилизации. Возрастание влияния науки. Просвещение.

Марксистские теории развития. Возникновение марксизма в XIX веке. К. Маркс и Ф. Энгельс. Основные положения теории классовой борьбы. Социал-демократическое движение в XIX—начале XX века. Победа большевиков в России и строительство социализма в отдельно взятой стране. Пересмотр марксистской концепции И. Валлерстайном. Развитие человечества от минисистем через мировые империи к мировым экономикам. Идеал демократического общества через справедливое равенство. Закономерности общественного развития в теориях второй половины XX века. Представление Ф. Фукуямы о «конце истории». Мировая победа либерализма. Универсализм западной демократии. С. Хантингтон и теория «столкновения цивилизаций». Основы цивилизационных различий. Конфликты цивилизаций.

Признание разнообразия культур. Представления о едином человечестве в истории. Общее и различия теорий общественного развития. Универсализм в



российской, индийской, китайской и западноевропейской традициях. Роль религии в общественном развитии.

### **Тема III. Что нас разделяет (2 ч)**

Культура: понятие, многообразие, формы. Социализация как фактор сохранения культуры. Факторы, влияющие на социализацию. Традиции и культура. Виды культуры — материальная, духовная и социальная.

Политическая культура и ее составляющие.

Роль политической культуры в общественной жизни. Культурная унификация.

Влияние глобализации на культуру. Государство и политическая культура.

Внутренний и внешний суверенитет государства. Нации и национальности.

Национальное государство. Этнические факторы в государственном развитии.

Национальный фактор во внутригосударственных и межгосударственных конфликтах. Национализм и патриотизм. Опасность шовинизма.

Религии в культурах мира. Распространение религиозных конфессий на Земле.

Мировые религии. Разделение жизни на мирскую и церковную. Представления

о спасении души и загробной жизни. Индивидуалистический и миссионерский взгляды на распространение религии. Влияние религии на государственное устройство и политику. Теократические режимы. Соотношение духовной и светской властей.

Многообразие культур — многообразие языков. Языковые сообщества.

Государственные языки. Языковые анклав. Языковые меньшинства.

Распространение языков в мире и языковая политика. Причины современных конфликтов и пути их преодоления.

Последствия распространения миграции в современном мире. Практика «плавильного котла» и мультикультурализм. Культурные различия и современные конфликты. Бытовой расизм. Экстремистские формы протеста против неравенства. Религия и язык как факторы взаимодействия народов.

**Язык**

и религия как факторы сохранения культуры. *Основные понятия:*

социализация, традиции, культура, артефакт, политическая культура, культурная унификация, государство, суверенитет, нация, национальность, этническая общность, национализм, патриотизм, религия, конфессия, фундаментализм,

теократия, светское государство, анклав, мультикультурализм, расизм, гетто, миграция, шовинизм.

### **Тема IV. Мир после крупнейшей геополитической катастрофы XX века (2 ч)**

Ялтинская система мироустройства. Создание Организации Объединенных Наций. Глобальный конфликт двух систем — социализма и капитализма.

Двухполюсная система мира — СССР и США. Основные блоки, противостоящие друг другу. Сверхдержавы и страны «третьего мира».

Локальные конфликты. Гонка вооружений. Роль ядерного оружия в «холодной войне». Карибский кризис. Усиление влияния исламского мира. Нефть и мировое лидерство. СССР и нефть. Нефтедоллары. Рост зависимости СССР от торговли энергетическим сырьем. Мировая система биржевой торговли

нефтью. Экономическое соревнование сверхдержав. «Косметический ремонт» социалистической экономики — перестройка. Распад социалистического лагеря. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Прекращение существования СССР.

Появление новых центров силы. Невозможность глобального доминирования в современном мире. Появление Европейского союза и его роль в новом миропорядке.

Распад СССР и новая геополитическая ситуация. Политические противоречия после распада биполярной (двухполюсной) системы отношений. Роль исламских стран в современном мировом развитии. Демократическая система в современном политическом развитии. Основные характеристики демократии.

Недостатки демократии. Испытания демократии в современном мире.

Столкновения различных демократических ценностей друг с другом.

Возможности государственного контроля над гражданами. Единое бизнес-пространство в глобальном мире. Появление транснациональных корпораций.

Влияние производства на экологическую ситуацию. Монополии в экономике.

Влияние глобализации на социальную ситуацию в разных странах. Борьба с бедностью и голодом. «Холодная война»: ее итоги и последствия для мирового сообщества. Вопрос о победителе в «холодной войне». Влияние нефти на современные внешнеполитические отношения. Новые «центры силы» в современном мире. Испытания демократии и рынка.

#### **Тема V. Учитесь мыслить глобально (4 ч)**

Феномен мирового лидерства США. Соединенные Штаты после «холодной войны». Стратегия национальной безопасности страны и понимание ею своей роли в мире. США и Киотский протокол. События 11 сентября 2001 года и борьба с международным терроризмом. Неоконсерваторы о распространении американских ценностей. Может ли демократия быть товаром для экспорта?

Стратегии американских элит в ответах на возникающие угрозы безопасности.

Геополитические интересы США. Стандарты демократии и их понимание.

Политика США на постсоветском пространстве. Позиция в арабо\_израильском конфликте. Геополитические конкуренты. Отношения с политическими союзниками. Зоны особого внимания во внешней политике США. Военные операции в Афганистане и Ираке. Россия в глобальной конкуренции.

Понимание национальной безопасности в России. Укрепление государственности и приоритет внутреннего развития страны. Модернизация государственного механизма как приоритетное направление. Интересы России по Концепции национальной безопасности. Основные задачи внутреннего развития. Отношение к современным военным угрозам.

Угрозы национальной безопасности России и предполагаемые ответы.

Участие России в определении глобальной повестки дня. Суверенная демократия. Невозможность политики изоляционизма в глобальном мире.

Ориентация на многополярность современного мира. Многовекторность внешней политики России. Политика на постсоветском пространстве — успехи и трудности взаимодействия. Организация договора о коллективной безопасности. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС).

Характеристики России как энергетической сверхдержавы. «Сырьевое проклятие» или потенциал экономического развития? Россия на мировом энергетическом рынке. Энергетический суверенитет. Европейский союз и его миссия. «Старая» и «новая» Европа.

Отношения России и Евросоюза — возможности стратегического партнерства. Развитие атомной энергетики в Европе. Демографическая ситуация в Европе. Последствия расширения миграционных процессов. Сложности европейской интеграции. Единая валюта — евро и ее влияние на экономику. Перспективы развития Евросоюза.

Китай на пути к глобальной державе. От регионального лидера к глобальному игроку. Внутренние ограничения экономического развития. Социальные проблемы. Демографическая ситуация. Лидерские амбиции Китая. Стратегия национального развития Китая. Идея «четырёх модернизаций». Цена высоких темпов экономического развития страны. Ограниченность ресурсной базы.

### **Тема VI. Глобальная экономика (2 ч)**

Научно-техническая революция в XX веке. Великая депрессия 30-х годов.

Эпоха «зональной глобализации». Экономические эксперименты в XX веке — от коммунистической идеи к обществу массового потребления. Большевики и попытка строительства коммунизма. «Корпоративное государство» Б.

Муссолини. Развитие самоуправления под контролем фашистской диктатуры.

Модель «национального социализма» А. Гитлера. Эксперимент по созданию в послевоенной Восточной Европе справедливого общества на принципах социальной демократии. Влияние социал-демократов на экономические процессы в Западной Европе и США. Средний класс и его роль в общественном развитии. Общество массового потребления. Глобализация экономики.

Возникновение геоэкономических регионов. Взаимосвязь власти и экономики в современном мире. Модель современной экономики — геокон

(геоэкономическая конструкция). *Новый Север*: экономические характеристики, финансово-правовое регулирование экономических операций. *Запад*:

высокотехнологичное производство. *Новый Восток*: массовое промышленное производство. *Юг*: производство различных видов сырья. *Евразия*

(пространство Северной Евразии): возможное структурообразующее начало.

*Глубокий Юг*: криминальная экономика. Взаимоотношения разных слоев (регионов) геокон.

Россия в глобальной экономике. Противоречивость результатов глобализации экономического развития.

### **Тема VII. Глобальная безопасность (3 ч)**

Угрозы существованию человечества. Оружие в современном мире. Сила оружия — надежный щит? Гонка вооружений. Глобальные противоречия в современном мире. Борьба за лидерство в современном мире. Влияние и контроль в современном мире.

Ядерное оружие — реальная опасность.

Современные конфликты. Причины конфликтов в глобальном мире. Характер цивилизационных конфликтов и альтернативы их развертывания.

Миротворческая деятельность ООН.

Промышленность как угроза окружающей среде. Экологические проблемы индустриального общества. Экологическая ситуация в современном глобальном мире. Глобальный характер экологических проблем. Экология и бизнес. Промышленное развитие и угроза экологической катастрофы. Прогнозы динамики экологической ситуации. Опасность необратимого характера природных изменений.

Трудности в решении глобальных экологических проблем. Экономическое развитие и ресурсное обеспечение в XXI веке.

Опасность масштабных техногенных катастроф. Зависимость человека от машин и технологий. Энергетические сбои и их последствия. Компьютер, телевизор и мобильная связь в повседневной жизни человека. Современные опасности кризиса в денежной и банковской системе. Экстенсивное развитие и экономические ресурсы.

Угроза международного терроризма и ее последствия. Новые террористические структуры. Глобальный характер угрозы терроризма. Сетевой характер террористических организаций. Новые виды терроризма — электронный, ядерный и кибертерроризм. Меры по борьбе с терроризмом.

### **Тема VIII. Власть в информационном обществе (3ч)**

Западное общество и информатизация. Социальное своеобразие информационного общества. Успешность в информационную эпоху.

Социальные процессы в западном обществе после Второй мировой войны.

Средний класс и его роль. Переход к информационному обществу.

Экономический базис информационного общества. Власть в информационную эпоху. Успех государства в информационную эпоху. Знание — сила.

Гражданин в информационном обществе. Доступ граждан к информации. Рост коммуникаций. Возможности использования информации в политической сфере.

Создание стереотипов, образов и моделей поведения. Официальное правительство и группы влияния. Теневая власть. Переход к информационному обществу и политическое развитие.

Роль средств массовой информации в современном мире. Участие СМИ в социализации. СМИ и формирование мировоззрения современного человека.

Стереотипы поведения. Создатели смыслов, идеологий и образов.

Общественные (неправительственные) организации. Создание общественной повестки дня. «Четвертая власть». Функции СМИ. Практика функционирования средств массовой информации. Свобода средств массовой информации.

Всемирная паутина — Интернет. Информация в современном мире. Доступ в Интернет. Государственная политика в области информатизации.

Интернетизация. Общество открытой коммуникации. Сетевые средства массовой информации. Формы человеческой деятельности в Интернете.

Каким должен быть эффективный контроль современных СМИ со стороны общества?

### **Тема IX. Россия и «русский мир» (5 ч)**

Особенности политической культуры в России. Демократическая политическая культура. Средства выражения недовольства действиями властей. Роль народа в

демократической политической культуре. Формы самоуправления в древнерусских городах.

Вечевые органы власти. Ограничение участия народа в управлении. Собрание русских земель и изменение политической культуры. Ужесточение политической власти. Рождение российского самодержавия. Авторитарная и патриархальная политические культуры. Безграничность верховной власти и бесправность подданных. Политическая свобода в авторитарной политической культуре. Отношения подданных и главы государства в патриархальной политической культуре. Механизмы проведения государственной политики. Моральная ответственность правителя перед народом. Моральный контракт государства и подданных. Разные типы политической культуры в истории России. Народные ополчения времен Смутного времени. Казаческое самоуправление.

Земства в демократическом развитии России. Политическая культура России от первых революций до наших дней. Анархизм, народничество и революционный марксизм.

Роль революционной политической культуры. Двойственный смысл любой революции. Советский Союз и традиции политической культуры. Мессианская политическая культура. Тотальный идеологический контроль. Элементы различных политических культур в СССР. Формы протеста в период социалистического строительства. Перестройка 80\_х годов XX века.

Политическая преемственность в российской истории. Политическая культура современной России.

Политическая система современной России и институт президентства.

Структурные элементы политической системы. Переход от советской системы к политическому устройству новой России.

Конституционные основы государственного устройства России. Федеративное устройство и федерализм. Договорные и конституционные демократии.

Республиканское правление. Разделение властей в современной России.

Необходимость разделения властей в демократическом государстве.

Российский парламент и парламентаризм. Государственная Дума и Совет Федерации. Процедура принятия законов. Исполнительная власть в РФ.

Правительство РФ. Суды трех видов юрисдикции в России.

Прокуратура в системе государственной власти. Генеральный прокурор РФ.

Система местного самоуправления. Два вида муниципальной власти — законодательная и исполнительная. Политическая ценность местного самоуправления.

Развитие гражданского общества в современной России. Государство и гражданское общество. Различные понимания места и роли гражданского общества. Общественные организации. Составные элементы гражданского общества. Построение демократической государственности. Общественная палата и ее роль в жизни страны. Гражданское общество и местное самоуправление. Связь демократии и гражданского общества.

**Тема X (заключительная). Россия в глобальном мире: вызовы и задачи (4 ч)**

Угрозы и вызовы для России в XXI веке. Факторы, влияющие на будущее России. Условия существования цивилизаций. Ответ на имеющийся вызов. Демографический вызов. Массовая миграция и ее последствия. Дефицит рабочей силы. Экологический вызов. Возможности создания экологически безопасной модели хозяйствования. Экологические стандарты. Уникальные экономические ресурсы России. Ответственная экологическая политика. Экономические, социальные и военные риски для России. Экономический вызов. Рыночная трансформация российской экономики. Потенциальные препятствия экономическому развитию России. Сырьевые секторы экономики. Техническая модернизация и создание новых технологий. Государственные механизмы стимулирования экономического роста. Социальный вызов. Проблема несправедливости распределения общественного богатства. Проблема бедности. Социальная структура России в начале XXI века. Имущественное расслоение. Решение национальных задач на основе эффективной демократии. Общенациональные приоритеты России. Выход из системного кризиса. Задачи перспективного развития страны.

### **Итоговое повторение (1 ч)**

Общественное многообразие современного мира. Типы обществ. Роль глобализации в изменениях обществ и индивидуального сознания. Попытки осмысления единства человечества в истории. Общечеловеческие ценности в истории российской цивилизации. Многообразие культур в современном мире. Современные конфликты. Взаимодействие культур. Роль религии в общественной жизни.

### **Формы и средства контроля**

Контроль качества обучения предусматривает как репродуктивную проверку усвоения информации (основных терминов, понятий, фактов) в виде тестовых заданий, так и проверку сформированности исследовательских и коммуникативных умений. Для этой цели используются рефераты, самостоятельные исследования, доклады, эссе, проекты.

## Перечень учебно-методических средств обучения

### Для учителя

1. Августин Блаженный. Исповедь / Августин Блаженный. – М., 1992.
2. Бердяев Н.А. Философия свободы. Смысл творчества / Н. А. Бердяев. – М., 1986.
3. Дынник М.А. Материалисты Древней Греции / М. А. Дынник. – М., 1955.
4. Маленкова Л.И. Человековедение / Л. И. Маленкова. – М., 1993.
5. Соловьев В.С. Сочинения / В.С. Соловьев. – М., 1989.
6. Философский словарь / под ред. И.Т. Фролова. – М., 1980.
7. Л.В.Поляков. Обществознание. Глобальный мир в 21 веке (книга для учителя)

### Для обучающихся

1. Лукреций. О природе вещей / Лукреций. – М., 1958.
2. Платонов К. Занимательная психология / К. Платонов. – М., 1997.
3. Большая книга афоризмов / сост. К. Душенко. – М., 1999.
4. Даль В.И. Толковый словарь русского языка / В.И. Даль. – М., 2000.
5. Л.В.Поляков. Обществознание. Глобальный мир в 21 веке.- Москва «Просвещение» 2008 год.