

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Березовская средняя общеобразовательная школа имени С. Н. Климова»

<p>«Рассмотрено» на заседании МО Протокол № <u>7</u> от «<u>15</u>» <u>08</u> 20<u>18</u> г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора МБОУ "Березовская СОШ им. С.Н. Климова" <u>И.В. Клещеникова</u> от «<u>22</u>» <u>08</u> 20<u>18</u> г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Березов- ская СОШ им. С.Н. Климова» <u>В.В. Дерягина</u> Приказ № <u>256/1</u> от «<u>22</u>» <u>08</u> 20<u>18</u> г.</p>
--	--	--

Рабочая программа

Учебный предмет: второй иностранный язык (немецкий)

Уровень образования: основное общее образование

Срок освоения программы: 5 года

Год составления: 2018

Пояснительная записка

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 5-9 классов основной школы при изучении немецкого языка как второго после английского и составлена в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта основного общего образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы по немецкому языку.

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих, а именно:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- *языковая компетенция* — овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;

- *социокультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие личности учащихся** посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Рабочая программа предназначена для 5-9 классов основной школы по УМК для общеобразовательных организаций «Немецкий язык. Второй иностранный язык» серии «Горизонты» под редакцией М.М. Аверина, Ф. Джина, Л. Рормана, 3-е изд.- М.: Просвещение, 2014.

Планируемые результаты изучения

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся – умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения, а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Личностные результаты изучения такого предмета как немецкий язык предполагают:

- Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважение к личности, ценностям семьи;
- Формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- Приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретенных иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- Достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- Самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- Более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- Осознание себя гражданином своей страны и мира;
- Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметными результатами изучения курса «Немецкий язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменившейся ситуацией;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний,
- контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

• владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами немецкого языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

Предметные результаты:

а) В коммуникативной сфере:

Коммуникативная компетенция учащихся (т.е. владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая или уточняя;
- Умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- Участие в диалоге, свободной беседе, обсуждении;
- Рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах о будущем;
- Сообщение кратких сведений о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- Описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основного содержания прочитанного и услышанного,, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей

аудировании:

- Восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
- Восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать ее;
- Восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные

чтении:

- Чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- Чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- Чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменной речи:

- Заполнение анкет и формуляров,
- Написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, просьбу, соблюдая формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- Составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое

изложение проектной деятельности

В языковой компетенции – владение языковыми средствами и действиями с ними:

- Применение правил написания немецких слов, различение на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения, соблюдение особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительных, вопросительных, отрицательных, повелительных)

- Знание основных способов словообразования
- Понимание явления многозначности слов немецкого языка
- Распознавание и употребление в речи основных морфологических и синтаксических конструкций немецкого языка
- Знание признаков изученных грамматических явлений
- Знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков.

В социокультурной компетенции:

- Знание особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и в немецкоязычных странах

- Употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах

- Знание распространенных образцов фольклора немецкоязычных стран
- Знакомство с образцами художественной и научно-технической литературы
- Представление об особенностях образа жизни, быта и культуры немецкоязычных стран

- Представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран

в компенсаторной компетенции:

- Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств за счет использования догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, жестов, мимики

б) В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков
- владение приемами работы с текстом: пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)
- умение действовать по образцу/аналогии, выполняя определенные задания
- умение выполнять индивидуальную и совместную проектную работу
- умение пользоваться различным справочным материалом
- владение способами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого языка.

с) В ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как основе культуры мышления, средств выражения мыслей, чувств, эмоций
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации

д) В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы немецкоязычных стран.

е) В трудовой сфере:

- умение планировать свой учебный труд
- и) В физической сфере:**
- стремление вести здоровый образ жизни.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

-читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

-устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

-кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

-различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

-адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- существительные при помощи суффиксов -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doctor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe); -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

- прилагательные при помощи суффиксов -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

- существительные и прилагательные с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

- существительные и глаголы с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);

- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

словосложение:

- существительное + существительное (das Arbeitszimmer);

- прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);

- прилагательное + существительное (die Fremdsprache);

- глагол + существительное (die Schwimmhalle);

конверсия:

- образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge);

- образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные, побудительные и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;

- распознавать и употреблять в речи безличные предложения;
- распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с неопределённо- личным местоимением *man*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с инфинитивной группой *um ... zu*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *denn, darum, deshalb*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами *dass, ob* и др.;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения причины с союзами *weil, da*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения условным союзом *wenn*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными времени (с союзами *wenn, als, nachdem*);
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen*);
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными цели (с союзом *damit*);
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во всех временных формах действительного залога;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: *Präsens Passiv, Präteritum Passiv*;
- распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Präteritum*
- распознавать и употреблять в речи предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ*, предлогов, требующих *Akkusativ*.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи *Plusquamperfekt* при согласовании времён

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на немецком языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

-использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание учебного предмета
Немецкий язык
(второй иностранный язык)
5 класс (68 часов)

Речевая компетенция

Предметное содержание устной и письменной речи

Учащиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных стандартных ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей тематики:

1. *Межличностные взаимоотношения* в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. 8 часов
2. *Страна/ страны второго иностранного языка и родная страна.* Их географическое положение, столицы и крупные города. Достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. 9 часов
3. *Школьное образование*, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. 19 часов
4. *Природа.* Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Животные. 14 часов
5. *Досуг и увлечения* (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. 8 часов
6. *Мир профессий.* Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. 10 часов

Продуктивные речевые умения

Говорение (диалогическая речь)

Ученикам предоставляется возможность научиться:

1. Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, знакомиться, расспрашивать о возрасте).
 2. Вести диалог-расспрос (о животных, о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет) Утвердительно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения.
 3. Составлять диалоги, оперируя активной лексикой в процессе общения.
 4. Вести диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать.
 5. Вести диалоги о семье, составлять мини-диалоги по образцу.
- Объем диалогов – от 3 реплик со стороны каждого учащегося.

Говорение (монологическая речь)

Ученикам предлагается делать краткие связные сообщения: описывать, характеризовать, рассказывать о себе, своей семье, друзьях, о школьных уроках, о своём хобби, о животных.

Объем монологического высказывания – 7-10 фраз.

Письмо

Школьникам предлагается:

1. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания.
2. Писать небольшой рассказ о себе, своём друге/ своей подруге с опорой на образец.
3. Писать электронное письмо о себе по образцу.

4. Заполнять анкету (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

5. Писать открытку с места отдыха (по образцу).

Объем от 30 слов, включая адрес.

Рецептивные речевые умения

Аудирование

Школьники

учатся:

1. Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка.
2. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.
3. Воспринимать на слух небольшие тексты и находить запрашиваемую информацию. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов – до 1 минуты.

Чтение

Ученикам обеспечивается возможность:

1. Читать сообщения в чате.
 2. Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
 3. Читать и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
 4. Читать тексты и находить запрашиваемую информацию.
 5. Читать тексты с полным пониманием, используя словарь.
- Объем текстов до 200 слов.

Социокультурная компетенция

1. Знакомиться со следующими страноведческими реалиями:
 - достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран;
 - некоторыми кружками и секциями, которые посещают немецкие дети;
 - системой школьного образования немецкоязычных стран;
 - семьями Германии, бытом немецких школьников: зарабатывание денег с 13 лет с разрешения родителей;
 - немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения.
2. Знать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.
3. Несколько расширить представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка.
4. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стихи, считалки, песни.
5. Уметь ориентироваться в упрощенном аутентичном тексте, пользуясь сносками, содержащими, в том числе страноведческий комментарий.

Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения (списывание, выписывание, элементарная работа с текстом) и развивать новые — выделение смысловых частей, установление логических связей в тексте.
2. Использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов, по знакомому корню, устанавливать тематические и словообразовательные ассоциативные связи между словами.
3. Использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.
4. Участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

5. Осуществлять информационную переработку иноязычных текстов.
6. Пользоваться справочниками, в том числе электронными.
7. Уметь выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании – языковую догадку, прогнозирование содержания.

Языковая компетенция

Произносительная сторона речи. Орфография.

Ученикам предоставляется возможность научиться:

- чётко произносить и различать на слух все звуки и основные звукосочетания немецкого языка;
- соблюдать долготу и краткость гласных, твердый приступ;
- оглушать согласные в конце слога, слова;
- не смягчать согласные перед гласными переднего ряда;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать интонацию основных типов предложений.

Они должны знать:

- все буквы алфавита, основные буквосочетания и звуко-буквенные соответствия;
- основные правила орфографии (например, функции букв h, e в качестве знаков долготы).

Лексическая сторона речи

Ученикам предлагается:

1. Овладеть продуктивным лексическим минимумом, который охватывает примерно 200 лексических единиц и включает также устойчивые словосочетания, реплики-клише.

Это прежде всего:

- приветствия, обращения к сверстнику, взрослым;
- термины родства, обозначение возраста, профессии;
- названия качеств человека;
- названия животных, цветов, континентов и частей света;
- названия школьных принадлежностей, школьных предметов;
- обозначения занятий детей в школе и на досуге;
- описание распорядка дня;
- названия часов, дней недели, времени суток;
- расписание уроков;
- хобби;
- обозначения того, что ты умеешь делать, а что нет;
- названия валюты, выражения для беседы с продавцом (например, в магазине канцтоваров).

2. Знать и владеть основными способами словообразования:

а) аффиксация:

— существительных с суффиксами -ung (die Losung, die Ver-einigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathe-matik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

— прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar)

б) конверсия (образование существительных от неопределенной формы глагола: lesen — das Lesen);

в)

— существительное+существительное (der Stundenplan, die Straßenbahn);

словосложение:

— глагол + существительное (das Wohnhaus, das Kaufhaus).

3. Использовать интернационализмы: например, das Kino, der Sport и др.

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Ученики учатся употреблять:

1. Основные типы немецкого простого предложения, отражающие структурный минимум (так называемые речевые образцы), а именно:

— предложения с именным сказуемым типа: Das ist Uli/ein Junge. Er ist klein;

— предложения с простым глагольным сказуемым: Er malt;

— предложения со сложным глагольным сказуемым: Er kann schon gut malen;

— предложения с обстоятельством места, отвечающие на вопрос „Wo?“;

— предложения с указанием времени;

— предложения с дополнением в Akkusativ.

2. Коммуникативные типы предложений:

— утвердительные;

— вопросительные (с вопросительным словом и без него);

— отрицательные;

— побудительные.

3. Предложения с прямым и обратным порядком слов.

Морфология

Ученики должны владеть:

— основными случаями употребления существительных с определённым der, das, die, неопределённым артиклем ein, eine;

— личными местоимениями: ich, du, er/sie, wir, ihr, Sie;

— притяжательными местоимениями: mein, dein, sein, ihr, unser;

— количественными числительными от 0 до 1000;

— предлогами in, auf, требующими Dativ на вопрос „Wo?“ и Akkusativ на вопрос „Wohin?“;

— спряжениями модальных глаголов: können, mögen;

— спряжениями глаголов haben, sein;

— спряжениями глаголов с изменяемой корневой гласной: helfen, fahren, lesen, sehen, essen, treffen;

— спряжениями глаголов с отделяемой приставкой.

Ученики должны иметь представление об основных типах образования множественного числа существительных.

6 класс (68 часов)

Речевая компетенция

Предметное содержание устной и письменной речи

Учащиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных стандартных ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей тематики:

1. *Межличностные взаимоотношения* в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. 10 часов

2. *Здоровый образ жизни*: режим труда и отдыха, спорт, питание. 9 часов

3. *Досуг и увлечения* (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия.

Транспорт. Покупки. 18 часов

4. *Страна/ страны второго иностранного языка и родная страна*. Их географическое положение, столицы и крупные города. Достопримечательности,

культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. 17 часов

5. *Школьное образование*, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. 14 часов

Продуктивные речевые умения

Говорение (диалогическая речь)

Школьникам обеспечивается возможность:

1. Вести диалог-расспрос на основе изученного языкового материала (планировать поездку, каникулы, приводя аргументы за и против).
2. Брать интервью о предпочтениях в еде.
3. Писать с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени.
4. Обсуждать друг с другом приглашение на день рождения, планирование праздника, выбор подарка.

Объем диалогов – от 3 реплик со стороны каждого учащегося.

Говорение (монологическая речь)

Учащимся предоставляется возможность:

1. Делать краткие сообщения о традициях еды в своей стране, регионе, семье.
2. Описывать себя, людей, включая имя, возраст, место жительства, любимое занятие, описание внешности, одежду и отношение к моде.
3. Рассказывать о своём городе.
4. Рассказывать о празднике, употребляя прошедшее время глаголов sein и haben.
5. Говорить о прошлом, употребляя формы Perfekt.

Объем монологического высказывания – до 7-10 фраз.

Письмо

Ученики учатся:

1. Письменно описывать свою комнату.
2. Писать коллективный ответ на электронное письмо.
3. Писать открытку с места отдыха.
4. Писать приглашения и поздравления.

Объем – 30-40 слов, включая адрес.

Рецептивные речевые умения

Аудирование

Школьники учатся:

1. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале, находить нужную информацию на слух.
2. Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, выделяя запрашиваемую информацию.

Время звучания – до 1 минуты.

Чтение

Школьникам предоставляется возможность научиться:

1. Читать и понимать страноведческие тексты, содержащие несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.
2. Читать длинные тексты и находить запрашиваемую информацию.
3. Читать и понимать электронное письмо, находя нужную информацию, исправляя ошибки в тексте.

Объем текстов - 200 слов.

Социокультурная компетенция

1. Знакомиться со следующими страноведческими реалиями:
 - школьное образование Германии;
 - типы немецких домов;
 - города Германии;
 - национальная одежда;
 - традиции проведения праздников Рождества, Нового год, Пасхи в Германии;
 - особенности национальной кухни.
2. Уметь:
 - писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;
 - правильно оформлять адрес на немецком языке;
 - воспроизводить произведения немецкого фольклора: песни, стихи, рифмовки.
 - ориентироваться в упрощенном аутентичном тексте, пользуясь сносками, содержащими, в том числе страноведческий комментарий.

Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения (списывание, выписывание, элементарная работа с текстом) и развивать новые — выделение смысловых частей, установление логических связей в тексте.
2. Использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов, по знакомому корню, устанавливать тематические и словообразовательные ассоциативные связи между словами.
3. Использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.
4. Участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.
5. Осуществлять информационную переработку иноязычных текстов.
6. Пользоваться справочниками, в том числе электронными.
7. Развивать умение выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании – языковую догадку, прогнозирование содержания.

Языковая компетенция

Произносительная сторона речи. Орфография.

- Ученикам предоставляется возможность научиться:
- чётко произносить и различать на слух все звуки и основные звукосочетания второго иностранного языка;
 - соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
 - соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное);
 - правильно членить предложение на смысловые группы.

Школьникам предоставляется возможность овладеть правилами чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыками их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Лексическая сторона речи

1. Учащиеся должны овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 200 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише.

Это лексика (в том числе реалии), характеризующая указанные ранее предметы речи:

- лексика для описания о комнаты, название мебели;
- обязанности по дому;
- приёмы пищи, названия продуктов питания;
- выражения для беседы с продавцом в кафе;
- название времён года, месяцев;
- занятия детей в свободное время;
- поздравления с Рождеством, Новым годом, Пасхой;
- название частей тела;
- название предметов одежды;
- лексика для описания человека;
- приглашение на день рождения, поздравление, пожелания, вручение подарков;
- название посуды (за праздничным столом);
- название дней недели;
- название разных объектов в городе;
- оценочная лексика для выражения мнения о городе, его жителях, погоде;
- лексика для описания улиц города, транспорта, внешнего вида домов, для указания адреса, местоположения домов и других городских объектов;
- как ориентироваться в незнакомом городе;
- где и как проводят каникулы дети немецкоговорящих стран.

2. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:

а) аффиксация:

— существительных с суффиксами -ung (die Losung, die Ver-einigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathe-matik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

— прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar).

б) словосложение:

— существительное + существительное (das Arbeitszimmer);

— прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);

— прилагательное + существительное (die Fremdsprache);

— глагол + существительное (die Schwimmhalle).

в) конверсия (переход одной части речи в другую):

— образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge);

— образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen).

3. Использовать интернационализмы, например: der Globus, der Computer.

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Ученику предлагается для активного употребления:

— предложения с неопределённо-личным местоимением man;

— сложносочинённые предложения с союзом deshalb;

— безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer).

Морфология

Ученик учится образовывать и использовать в речи следующие формы:

— модальные глаголы wollen, müssen;

- повелительное наклонение;
- нулевой артикль (Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse);
- слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein и haben в Perfekt;
- предлоги места in, aus, hinter, auf, unter, über, neben, zwischen, имеющие двойное управление: требующие Dativ на вопрос „Wo?“ и Akkusativ на вопрос „Wohin?“;
- предлоги, требующие Dativ mit, nach, aus, zu, von, bei;
- отрицание nicht или kein;
- предлоги времени im, um, am;
- множественное число существительных;
- личные местоимения в винительном падеже;
- Präteritum от глаголов sein и haben.

7 КЛАСС (68 часов)

Речевая компетенция

Предметное содержание устной и письменной речи

Учащиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных стандартных ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей тематики:

1. *Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.* Внешность и черты характера человека. 20 час

2. *Досуг и увлечения* (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. 15 часов

3. *Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.* Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. 14 часов

4. *Мир профессий.* Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. 9 часов

5. *Средства массовой информации и коммуникации* (пресса, телевидение, радио, Интернет). 10 часов

Продуктивные речевые умения

Говорение (диалогическая речь)

Школьникам обеспечивается возможность:

1. Вести этикетный диалог в ситуациях бытового общения (рассказывать о проведённых каникулах и впечатлениях, о погоде на каникулах).

2. Вести диалог-расспрос (о разных профессиях).

3. Проводить интервью о своих планах на будущее и делать сообщения на основе результатов опроса в классе.

4. Составлять и разыгрывать диалоги по иллюстрациям, оперируя активной лексикой в процессе общения.

5. Вести диалоги о дружбе, о друзьях, об использовании средств массовой информации

6. Выражать свои желания и мнение на немецком языке, выражать просьбу о помощи и предлагать её, говорить комплименты на немецком языке, давать указания, переспрашивать и комментировать действия другого человека.

Объём диалогов – от 3 реплик со стороны каждого учащегося.

Говорение (монологическая речь)

Учащимся предоставляется возможность:

1. Рассказывать о своих мечтах и аргументировать своё высказывание, ситуациях, когда они радуются или злятся, что им нравится или не нравится.

2. Делать краткие сообщения о своей будущей профессии, об известных людях.

3. Описывать внешность людей, предметы.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Письмо

Письмо в большей мере используется и как цель, и как средство обучения. Усложняются коммуникативные задачи.

Ученики

учатся:

1. Письменно описывать летние фотографии.
2. Писать текст с опорой на образец о своём друге/своей подруге.
3. Писать ответ на объявление в газете.
4. Письменно отвечать на сообщения в чате.

Объём письма – 50-60 слов, включая адрес.

Объём текста – 50 слов.

Рецептивные речевые умения

Данный этап характеризуется сформированностью (в основном) механизмов идентификации, дифференциации, прогнозирования и выделения смысловых вех, а также техники чтения вслух и про себя. Продолжает формироваться механизм языковой догадки (на основе сходства с родным языком, знания правил словообразования, по контексту).

Аудирование

Школьники

учатся:

1. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.
2. Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.
3. Воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, находя нужную информацию на слух.

Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Чтение

Школьникам предоставляется возможность научиться:

1. Читать и понимать текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; составлять к нему вопросы и отвечать на них.
2. Читать тексты и находить запрашиваемую информацию.
3. Читать и понимать аутентичные тексты с помощью иллюстраций и языковой догадки.
4. Читать и описывать статистические данные.
5. Читать и понимать отрывок художественного текста большого объёма.

Объём текстов для чтения с полным пониманием читаемого до 250 слов.

Объём текстов для чтения с извлечением информации – 300 слов.

Социокультурная компетенция

1. Знакомиться со следующими страноведческими реалиями:
 - географическим положением Швейцарии;
 - системой проф. образования в Германии, а именно производственной практикой;
 - телевизионной и радиопрограммой немецкого телевидения;
 - средневековыми немецкими городами;

- списком 10 лучших человеческих качеств, которые выбрала молодёжь Германии;
- с тем, как выглядит молодёжь Германии, чему она отдаёт предпочтение;
- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка (композиторами, политиками, писателями, поэтами);
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- городами и известными людьми России;
- аргументами за и против социальных сетей.

2. Уметь:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;
- правильно оформлять адрес на немецком языке.

Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

К концу обучения в 7 классе учащиеся должны овладеть умением выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Языковая компетенция

Произносительная сторона речи. Орфография.

Произносительная сторона речи, графика, орфография

Школьникам предоставляется возможность:

- распознавать и употреблять в речи, изученные лексические единицы (слова в их основных значениях, словосочетания, реплики – клише речевого этикета);
- знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).

Лексическая сторона речи

1. Учащиеся должны овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 200 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише.

Это лексика (в том числе реалии), характеризующая указанные ранее предметы речи:

- прошедшие каникулы;
- погода, времена года;
- профессия, планы на будущее;
- дружба и друзья;
- внешность, качества и черты характера людей;
- средства массовой информации;
- школа, предметы;
- мода и дизайн одежды;
- известные люди.

2. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:

а) аффиксация:

— существительных с суффиксами -ung (die Losung, die Ver-einigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathe-matik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

— прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar).

б) словосложение:

- существительное + существительное (*das Arbeitszimmer*);
 - прилагательное + прилагательное (*dunkelblau, hellblond*).
- в) конверсия (переход одной части речи в другую):
- образование существительных от прилагательных (*das Blau, der Junge*);
 - образование существительных от глаголов (*das Lernen, das Lesen*).

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Ученику предлагается для активного употребления:

- главное и придаточное предложения с союзами *dass, weil*;
- придаточные предложения с союзом *wenn*;
- придаточные предложения с союзами *als, wie*;
- придаточные предложения в начале сложного предложения.

Морфология

Ученик учится образовывать и использовать в речи следующие формы:

- модальные глаголы *dürfen* и *sollen*;
- притяжательные местоимения;
- артикли в дательном падеже;
- прошедшее разговорное время *Perfekt* — *Partizip II*;
- спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени *Präteritum*;
- личные местоимения в дательном падеже;
- сравнительная степень прилагательных/наречий;
- возвратные глаголы;
- склонение местоимений *welch-, jed-, dies-*;
- прилагательные перед существительными в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей, притяжательного местоимения и отрицания *kein*;
- порядковые числительные;
- окончания прилагательных в дательном падеже.

8 КЛАСС (68 часов)

Речевая компетенция

Предметное содержание устной и письменной речи

Учащиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных стандартных ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей тематики:

1. *Досуг и увлечения*. Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. 7 часов

2. *Здоровый образ жизни*: режим труда и отдыха, спорт, питание. 9 часов.

3. *Школьное образование*, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. 8 часов.

4. *Природа*. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. 11 часов.

5. *Страна/ страны второго иностранного языка и родная страна*. Их географическое положение, столицы и крупные города. Достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. 33 часа

Продуктивные речевые умения

Говорение (диалогическая речь)

Школьникам обеспечивается возможность:

1. Вести беседу о своих предпочтениях в спорте, о семье принимающей стороны, о проблемах проживания в другой стране во время школьного обмена, об уроке немецкого языка.
2. Составлять и задавать вопросы в рамках интервьюирования одноклассников.
3. Вежливо задавать вопросы, выразить согласие и несогласие.
4. Вести диалоги – обмен мнениями о переезде за границу, аргументировать своё высказывание.
5. Читать и понимать диалоги, а также писать их окончание.
6. Запрашивать информацию о дороге.
7. Обсуждать преимущества и недостатки проживания в городе, на море и в горах и т.д.

Объем диалогов – до 4-5 реплик со стороны каждого учащегося.

Говорение (монологическая речь)

Учащимся предоставляется возможность:

1. Описывать комнату своего временного проживания во время школьного обмена, дорогу куда-либо.
2. Рассказывать о себе, о своих интересах и планах на будущее.
3. Сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка.
4. Описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить своё отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Объем монологического высказывания – до 10-12 фраз.

Письмо

Письмо в большей мере используется и как цель, и как средство обучения. Усложняются коммуникативные задачи.

Ученики учатся:

1. Заполнять формуляр участника школьного обмена.
2. Писать ответ на электронное письмо по плану.
3. Писать с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени.
4. Писать и разыгрывать диалоги о покупке билетов.

Объем личного письма — 70-80 слов, включая адрес.

Аудирование

Школьники учатся:

1. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном языковом материале.
2. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью).
3. Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст, краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.

Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Чтение

Школьникам предоставляется возможность научиться:

1. Читать тексты СМС, краткие тексты – записи, тексты из блогов, электронное письмо с пониманием основного содержания.
2. Читать и понимать текст страноведческого характера, содержащий незнакомую лексику, находить нужную информацию.
3. Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов.

Объём текстов для чтения с полным пониманием - около 400 слов.

Объём текстов для чтения с извлечением информации – 350 слов.

Объём текстов с пониманием основного содержания – 600 слов.

Социокультурная компетенция

1. Знакомиться со следующими страноведческими реалиями:
 - спортивными клубами в Германии, Австрии и Швейцарии;
 - школьным обменом учеников в Германии;
 - праздничными днями в немецкоговорящих странах;
 - праздниками в Германии, Швейцарии, Австрии и России;
 - историческими и культурными достопримечательностями Берлина, музыкой и певцами;
 - экологическими проектами в школах Германии;
 - достопримечательностями Рейна;
 - особенностями оплаты проезда в Германии.
2. Уметь:
 - писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;
 - правильно оформлять адрес на немецком языке;
 - воспроизводить произведения немецкого фольклора: песни, стихи, рифмовки.
 - ориентироваться в упрощенном аутентичном тексте, пользуясь сносками, содержащими, в том числе страноведческий комментарий.

Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

К концу обучения в 8 классе учащиеся должны овладеть умением выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Языковая компетенция

Произносительная сторона речи. Орфография.

Произносительная сторона речи, графика, орфография

Школьникам предоставляется возможность:

- распознавать и употреблять в речи, изученные лексические единицы (слова в их основных значениях, словосочетания, реплики – клише речевого этикета);
- знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).
- понимать явления многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости.

Лексическая сторона речи

1. Учащиеся должны овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 200 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише.

Это лексика (в том числе реалии), характеризующая указанные ранее предметы речи:

- названия частей тела;
- виды спорта, травмы;
- названия предметов мебели;
- слова для заполнения формуляра участника школьного обмена;
- праздники в Германии и России;
- город, достопримечательности Берлина;
- ландшафты, погода, охрана окружающей среды;
- путешествия;
- переезд, продукты и напитки для вечеринки.

2. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:
а) аффиксация:

— существительных с суффиксами *-ung* (*die Losung, die Ver-einigung*); *-keit* (*die Feindlichkeit*); *-heit* (*die Einheit*); *-schaft* (*die Gesellschaft*); *-um* (*das Datum*); *-or* (*der Doktor*); *-ik* (*die Mathe-matik*); *-e* (*die Liebe*), *-er* (*der Wissenschaftler*); *-ie* (*die Biologie*);

— прилагательных с суффиксами *-ig* (*wichtig*); *-lich* (*glücklich*); *-isch* (*typisch*); *-los* (*arbeitslos*); *-sam* (*langsam*); *-bar* (*wunderbar*);

— существительных и прилагательных с префиксом *un-* (*das Unglück, unglücklich*);

— существительных и глаголов с префиксами: *vor-* (*der Vor-ort, vorbereiten*); *mit-* (*die Mitverantwortung, mitspielen*);

— глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа *erzählen, wegwerfen*.

б) словосложение:

— существительное + существительное (*das Arbeitszimmer*);

— прилагательное + прилагательное (*dunkelblau, hellblond*);

— прилагательное + существительное (*die Fremdsprache*);

— глагол + существительное (*die Schwimmhalle*).

в) конверсия (переход одной части речи в другую):

— образование существительных от прилагательных (*das Blau, der Junge*);

— образование существительных от глаголов (*das Lernen, das Lesen*).

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Ученику предлагается для активного употребления:

— придаточные условные предложения с союзами *wenn* и *trotzdem*.

Морфология

Ученик учится образовывать и использовать в речи следующие формы:

— спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени *Präteritum*;

— союз *sondern*;

— глаголы *liegen — legen, stellen — stehen, hängen — hängen*;

— предлоги места и направления;

— глагол *wissen* и косвенные вопросы с вопросительным словом;

— отрицания *keiner, niemand, nichts, nie*;

— прилагательные перед существительным в единственном числе;

— предлоги дательного и винительного падежей;

— глаголы с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах.

9 КЛАСС (66 часов)

Речевая компетенция

Предметное содержание устной и письменной речи

Учащиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных стандартных ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей тематики:

1. *Здоровый образ жизни*: режим труда и отдыха, спорт, питание. 14 часов
2. *Школьное образование*, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. 5 часа.
3. *Проблемы экологии*. Защита окружающей среды. Климат, погода. 12 часов.
4. *Страна/ страны второго иностранного языка и родная страна*. Их географическое положение, столицы и крупные города. Достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. 13 часов
5. *Мир профессий*. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. 6 часов
6. *Межличностные взаимоотношения в семье*, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. 11 часов
7. *Досуг и увлечения* (чтение, кино, театр и др.). Покупки. Средства массовой информации и коммуникации (пресса). 5 часов

Продуктивные речевые умения

Говорение (диалогическая речь)

Школьникам обеспечивается возможность:

1. Вести беседу о профессиях, о планах на будущее, о своих предпочтениях в еде.
 2. Составлять и задавать вопросы в рамках интервьюирования одноклассников.
 3. Вежливо задавать вопросы, выражать согласие и несогласие.
 4. Вести диалоги – обмен мнениями о политике, аргументировать своё высказывание.
 5. Читать и понимать диалоги, а также писать их окончание.
 6. Запрашивать информацию об исторических данных.
- Объем диалогов – до 4-5 реплик со стороны каждого учащегося.
Продолжительность диалога 1,5—2 минуты.

Говорение (монологическая речь)

Учащимся предоставляется возможность:

1. Описывать место проживания, внешность, иллюстрации.
 2. Рассказывать о планах на будущее, профессиях, проблемах экологии, об экстремальных видах спорта.
 3. Сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка.
 4. Описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей.
- Объем монологического высказывания – до 10-12 фраз.
Продолжительность монолога 1 — 1,5 минуты.

Письмо

Письмо в большей мере используется и как цель, и как средство обучения. Усложняются коммуникативные задачи.

Ученики учатся:

1. Писать объявления в газету, журнал.
2. Писать письмо в редакцию с опорой на образец.
3. Писать и инсценировать ситуации «У врача».
4. Писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец.

Объём личного письма — 100-120 слов, включая адрес.

Аудирование

Школьники учатся:

1. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном языковом материале.

2. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью).

3. Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст, краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.

Время звучания 1 – 1,5 минуты

Чтение

Школьникам предоставляется возможность научиться:

1. Читать тексты СМС, краткие тексты – записи, тексты из блогов, электронное письмо с пониманием основного содержания.

2. Читать и понимать текст страноведческого характера, содержащий незнакомую лексику, находить нужную информацию.

3. Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов.

Объём текстов для чтения с полным пониманием - 500 слов.

Объём текстов для чтения с извлечением информации – 350 слов.

Объём текстов с пониманием основного содержания – 600 -700 слов.

Социокультурная компетенция

1. Знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применять их в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

2. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка.

3. Знать употребительную фоновую лексику и реалии страны изучаемого языка; знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы.

4. Понимать важность владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире.

5. Иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных

достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру.

6. Иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

К концу обучения в 9 классе учащиеся должны овладеть умением выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Языковая компетенция

Произносительная сторона речи. Орфография.

Произносительная сторона речи, графика, орфография

Школьникам предоставляется возможность:

— понимать явления многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

— распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции второго иностранного языка; знать признаки изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

— знать основные различия систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Лексическая сторона речи

1. Учащиеся должны овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 200 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише.

Это лексика (в том числе реалии), характеризующая указанные ранее предметы речи:

- профессии;
- планы на будущее, город будущего;
- названия предметов мебели;
- внешность, черты характера;
- экстремальные виды спорта;
- техника;
- продукты питания;
- здоровье, здоровый образ жизни;
- политика Германии, Австрии, Швейцарии;
- защита окружающей среды;
- исторические данные Германии и России, даты.

2. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:
а) аффиксация:

— существительных с суффиксами -ung (die Losung, die Ver-einigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathe-matik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

— прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

— существительных и прилагательных с префиксом un- (*das Unglück, unglücklich*);

— существительных и глаголов с префиксами: vor- (*der Vor-ort, vorbereiten*); mit- (*die Mitverantwortung, mitspielen*);

— глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа *erzählen*, *wegwerfen*.

б) словосложение:

- существительное + существительное (*das Arbeitszimmer*);
- прилагательное + прилагательное (*dunkelblau*, *hellblond*);
- прилагательное + существительное (*die Fremdsprache*);
- глагол + существительное (*die Schwimmhalle*).

в) конверсия (переход одной части речи в другую):

- образование существительных от прилагательных (*das Blau*, *der Junge*);
- образование существительных от глаголов (*das Lernen*, *das Lesen*).

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Ученику предлагается для активного употребления:

- относительные придаточные предложения с союзами *was*, *wo*, *wie*;
- придаточные предложения цели с союзом *damit*;
- придаточные условные предложения с союзом *nachdem*.

Морфология

Ученик учится образовывать и использовать в речи следующие формы:

- относительные местоимения в именительном и винительном падежах;
- превосходная степень прилагательных и наречий;
- возвратные местоимения в дательном падеже;
- оборот *um ... zu* + *Infinitiv*;
- предлог *wegen* + *Genitiv*;
- склонение прилагательных;
- указательные местоимения *derselbe*, *dieselbe*, *dasselbe*, *dieselben*;
- косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом *ob*;
- страдательный залог в настоящем и прошедшем времени (*das Präsens und das Präteritum Passiv*);
- предпрошедшее время (*das Plusquamperfekt*);
- согласование времён;
- местоименные наречия *da(r)* + предлоги;
- глагол *werden* + *Infinitiv*;
- будущее время (*das Futur*).

**Тематическое планирование
Второй иностранный язык (немецкий язык)
5 класс (68 часов)**

Перечень разделов, тем	Количество часов
Страна/ страны второго иностранного языка и родная страна	9
1. Знакомство	
Школьное образование	9
2. Мой класс	
Природа	14
3. Животные	
Школьное образование	10
4. Мой день в школе	
Досуг и увлечения	8
5. Хобби	
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками	8
6. Моя семья	
Мир профессий	10
7. Сколько это стоит?	

6 класс (68 часов)

Перечень разделов, тем	Количество часов
Страна/ страны второго иностранного языка и родная страна	9
1. Мой дом	
Здоровый образ жизни	9
2. Это вкусно	
Школьное образование	14
3. Моё свободное время	
Межличностные взаимоотношения	10
4. Смотрится отлично	
Досуг и увлечения	10
5. Вечеринки	
Страна/ страны второго иностранного языка и родная страна	8
6. Мой город	
Досуг и увлечения	10
7. Каникулы	

7 класс (68 часов)

Перечень разделов, тем	Количество часов
Досуг и увлечения	9
1. Как прошло лето	
Мир профессий	9
2. Планы на будущее	
Школьное образование	14
3. Дружба	
Средства массовой информации и коммуникации	9

4. Изображение и звук	
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками	8
5. Взаимоотношения	
Досуг и увлечения	8
6. Это мне нравится	
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками	9
7. Подробнее о себе	

8 класс (68 часов)

Перечень разделов, тем	Количество часов
Здоровый образ жизни	9
1. Фитнес и спорт	
Школьное образование	8
2. Школьный обмен	
Страна/ страны второго иностранного языка и родная страна	24
3. Наши праздники	
Воздух Берлина	11
4. Природа	
5. Мы и окружающий мир	
Досуг и увлечения	7
6. Путешествие по Рейну	
Страна/ страны второго иностранного языка и родная страна	9
7. Прощальная вечеринка	

9 класс (68 часов)

Перечень разделов, тем	Количество часов
Мир профессий	6
1. Профессия	
Межличностные взаимоотношения в семье	6
2. Проживание	
Проблемы экологии	6
3. Будущее	
Здоровый образ жизни	14
4. Еда	
5. Хорошего выздоровления	
Страна/ страны второго иностранного языка и родная страна	7
6. Политика и я	
Проблемы экологии	6
7. Планета Земля	
Межличностные взаимоотношения со сверстниками	5
8. Красота	
Досуг и увлечения	5
9. Удовольствия	
Школьное образование	5
10. Техника	

Страна/ страны второго иностранного языка и родная страна (6 часов)	6
11. Стена -граница - зелёный союз.	