


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Березовская средняя общеобразовательная школа имени С.Н. Климова»

<p>Рассмотрено на заседании МО Протокол № 2 от «25» 08 20 18 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора МБОУ "Березовская СОШ им. С.Н. Климова" <u>И.В. Клещеникова</u> от «25» 08 20 18 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Березовская СОШ им. С.Н. Климова» <u>В.В. Деревцова</u> Приказ № <u>101</u> от «25» 08 20 18 г.</p> 
--	---	--

Рабочая программа

Учебный предмет: Всеобщая история.
История России
Уровень образования - основное общее образование
Срок освоения программы - 1 год
Составитель: Алейник Лидия Ивановна
Год составления программы - 2018

1. Пояснительная записка

Рабочая программа основного общего образования по истории разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования по истории и авторских рабочих программ:

- ✓ Примерная основная образовательная программа основного общего образования по истории.
- ✓ Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина –А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др.]. – М.: Просвещение, 2014.
- ✓ История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А.Данилова, Л.Г. Косулиной. 6-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, А.Ю. Морозов. – М.: Просвещение, 2011.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом ФГОС, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Рабочая программа ориентирована на овладение обучающимися универсальными учебными действиями по Всеобщей истории - разделам курсов: «Истории Древнего мира», «Истории Средних веков», «История Нового времени», «Новейшая история» и «Истории России», определяет последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом внутрипредметных и межпредметных связей, возрастных особенностей учащихся.

Рабочая программа предполагает использование цивилизационно - гуманитарного подхода, предполагающего выделение отдельной культурной общности и особенности её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития, цивилизационного, многофакторного, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны. Наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС являются системно-деятельностный, компетентностный, дифференцированный, личностно ориентированный и проблемный подходы.

На основании инструктивно-методического письма Департамента образования и науки Белгородской области «О включении в учебный процесс образовательных организаций Белгородской области интегрированного курса «Белгородоведение» одобренного общим собранием учебно-методических объединений основного общего и среднего общего образования Белгородской области (Протокол заседания от 25 июня 2015г. № 2), с 1 сентября 2015 года в школах области предполагается изучение «История родного края» в рамках интегрированного курса «Белгородоведение». Эта содержательная линия предусмотрена государственным стандартом общего образования, ориентирована на обязательное изучение, но не подлежит включению в требования к уровню подготовки выпускников основной общей школы.

Форма данных уроков - интегрированные занятия.

№ урока	Тема урока	Тема Белгородоведения
4	Государство и российское общество в конце XIX – начале XX вв.	<i>Моя малая Родина в XX в.</i>
10	Экономические реформы.	<i>Белгородчина в период социальных потрясений начала XX века</i>
24	На фронтах Гражданской войны.	<i>От империи к советской республике: Белгородчина в годы революции и Гражданской войны</i>
29	Переход к НЭПу.	<i>Грани советской экономической политики (1918-1926 гг)</i>
35	Социалистическая индустриализация.	<i>Индустриализация Белгородчины</i>
36	Коллективизация сельского хозяйства.	<i>Сельское хозяйство Белгородчины в 1920-1930-е гг.</i>
55	Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом.	<i>Край в годы Великой Отечественной войны</i>
70	Экономика «развитого социализма»	<i>Белгородская область в 1954-1990 гг.</i>
89	Духовная жизнь России.	<i>Моя малая Родина в начале XXI в.</i>
98, 99	Россия в начале XXI в. Итоговый контроль	<i>Белгородская область: современный этап развития</i>

Цели изучения курса «Новейшая история»:

- усвоение знаний о важнейших событиях, процессах всеобщей истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности с российской историей;
- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.

Задачи изучения курса «Новейшая история» в 9 классе следующие:

- формирование у девятиклассников морально-ценностных ориентиров для гражданской, национальной, социальной, культурной самоидентификации в современном обществе с опорой на усвоенные знания о социокультурных,

экономических и политических процессах, происходивших в XX — начале XXI в.;

- овладение знаниями об особенностях завершения эпохи индустриального общества и развития постиндустриального; сравнение и соотнесение различных явлений и процессов в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах в разных странах и континентах с акцентированием места и роли России во всемирно-историческом процессе и значения/этого периода для неё; о влиянии процессов интеграции и глобализации на национальные системы образования, язык и культуру;

- воспитание у учащихся патриотических чувств, гордости и уважения к своей нации, Отечеству в процессе усвоения ими знаний о расширении направлений сотрудничества России с западноевропейскими державами и США, народами с других континентов;

- воспитание ценности демократии, толерантности, уважения и стремления к взаимопониманию, интеграции с другими народами во имя процветания нации и Отечества, сохранения мира;

- развитие способностей работать с различными источниками исторической информации, выявлять главное и второстепенное знание, группировать информацию по заданному основанию и самостоятельно найденному, анализировать и обобщать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, следуя принципу историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у девятиклассников умения применять усвоенные исторические знания по Новейшей истории для понимания и осмысления усложняющейся реальности, в повседневном общении с представителями различных социальных групп и общностей в отношении направлений современной культуры, науки, моделей политического и экономического развития стран мира.

Задачи изучения истории России в 9 классе:

- завершение формирования ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- овладение учащимися основными знаниями по истории России XX — начала XXI в., понимание ими места и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к истории России XX в. и гордости за героические свершения предков в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способности учащихся анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках по истории России XX — начала XXI в. (с учётом особенностей данных источников);

- формирование у школьников умения применять знания по истории России XX -- начала XXI в. для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе.

Данная рабочая программа реализуется на основе учебно-методического комплекта

9 класс

1. Данилов, А.А. История России, XX – начало XXI века: учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брант. – М.: Просвещение, 2014.
2. Сороко-Цюпа, О.С. Всеобщая история: Новейшая история: учеб. Для 9 кл. общеобразоват. учреждений / О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа. – М.: Просвещение, 2018.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

—готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. Описание (реконструкция):

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

—приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

—определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

—применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

—использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

—способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Базовые компетентности являются показателями освоения курса и предполагают следующие результаты:

—способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;

—способность выделять главное в тексте и второстепенное;

—способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию;

—способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).

—способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;

—способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;

—способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;

—способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;

—способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;

—способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;

—способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде в соответствии с возрастом.

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами.

Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

Планируемые результаты изучения истории России, всеобщей истории

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Требования к уровню подготовки учащихся

Всеобщая история 9 класс

В процессе изучения курса всеобщей истории учащиеся должны овладеть умениями:

- определять и объяснять понятия;
- уметь выделять главную мысль, идею в учебнике и рассказе учителя, докладе одноклассника, письменном тексте, документе;

- рассматривать общественные явления в развитии, конкретно-исторических проявлениях, применяя принципы историзма;
- анализировать исторические явления, процессы, факты, обобщать и систематизировать полученную информацию, осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;
- определять свою личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;
- обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, кратко давать ответ, выступать с сообщениями, докладами, писать рецензии, уметь участвовать в групповых формах работы, ролевых играх;
- определять цели своей деятельности и уметь представлять ее результаты;
- уметь выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности;
- осуществлять самоконтроль и самооценку.

В результате изучения истории России в 9 классе учащиеся должны:

- применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий;
- изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом так и по отдельным тематическим блокам;
- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России.

В результате изучения истории России в 9 классе учащиеся должны:

- получить целостное представление об историческом пути России, соседних народов и государств в XX — начале XXI в.;
- научиться применять понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: первая российская революция, Великая российская революция 1917—1921 гг., нэп, индустриализация, коллективизация, формирование однопартийной диктатуры в СССР, Великая Отечественная война, восстановление народного хозяйства СССР после войны, реформы Н. С. Хрущёва и А. Н. Косыгина, «застой», перестройка, распад СССР, экономические и политические реформы 1990-х гг., стабилизация 2000-х гг.;
- уметь изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (период правления Николая II, революция и Гражданская война, нэп, 1930-е гг., участие СССР во Второй мировой войне, поздний сталинизм, «оттепель», период правления Л. И. Брежнева, перестройка, президентство Б. Н. Ельцина, В. В. Путина, Д. А. Медведева);

— приобрести опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков Николая II, П. А. Столыпина, А. Ф. Керенского, В. И. Ленина, Л. Д. Троцкого, лидеров Белого движения, И. В. Сталина, Г. К. Жукова, Н. С. Хрущёва, Л. И. Брежнева, М. С. Горбачёва, Б. Н. Ельцина, В. В. Путина, героев Великой Отечественной войны и ведущих представителей русской культуры XX в.; *.

— уметь применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России XX в

9 класс

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Содержание учебного предмета

9 класс

НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ

Введение. Новейшая история — период двух эпох: 1890— 1960 гг. и 1970-е гг. — настоящее время. Модернизация.

Тема 1. Новейшая история. Первая половина XX в.

Индустриальное общество в начале XX в. Новая индустриальная эпоха. Вторая промышленно-технологическая революция. Бурный рост городов и городского населения. Массовое производство промышленных товаров. Индустриализм и единство мира. Массовая миграция населения. Германия. Великобритания. Франция. Австро-Венгрия. Италия.

Политическое развитие в начале XX в. Демократизация. Республиканские партии. Парламентские монархии. Всеобщее избирательное право. Консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. Религия и национализм. Социалистическое движение. Умеренное реформистское крыло. Леворадикальное крыло. Рабочее движение. Либералы у власти. США. Великобритания. Германия. Франция. Италия. Национализм.

«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны. Новый империализм. Африка. Азия. Центральная Америка. Южная Америка. Протекционизм. Происхождение Первой мировой войны. Смена военно-политических союзов. Франко-русский союз и Антанта. Соглашение 1904 г. Англо-русская конвенция 1907 г. Тройственная Антанта.

Первая мировая война. 1914—1918 гг. Версальско-Вашингтонская система. Июльский кризис. 1 августа 1914 г. Цели и планы участников войны. Франция. Великобритания. Австро-Венгрия. Германия. Россия. Военные действия в 1915 г. Италия. Болгария. Четверной союз. Верденская «мясорубка» и военные действия в 1916 г. Брусиловский прорыв. Ютландское сражение. Подводная война. Внутреннее положение в воюющих странах. Военно-государственно-корпоративный капитализм. Революция 1917 г. в России. Брестский мир. Военные действия на Западном фронте в 1917 г. Поражение Четверного союза. Революции. Итоги Первой мировой войны.

Версальско-Вашингтонская система. Парижская мирная конференция. Версальский мирный договор. Лига Наций. Договор четырёх держав. Договор девяти держав. Договор пяти держав. Непрочность системы.

Последствия войны: революции и распад империй. Последствия Первой мировой войны. Раскол в рабочем и социалистическом движении. Распад империй и образование новых государств. Революция в Германии 1918—1919 гг. Распад Австро - Венгерской империи. Образование Чехословакии, Югославии. Распад Российской империи. Восстановление независимости Польши. Провозглашение независимости Финляндии. Утверждение независимости прибалтийских республик.

Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы. Особенности экономического восстановления 1920-х гг. План Дауэса.

Международные отношения в 1920-е гг. США и страны Европы в 1920-е гг. США: процветание по-американски. Германия: кризис Веймарской республики. Период Веймарской республики. Путчи и восстания. Великобритания: коалиционные правительства. Особенности политического процесса. Первое лейбористское правительство. Франция в 1920-е гг. Политическая неустойчивость. Национальный блок. Левый блок левых либералов и социалистов. Национальное единение.

Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Пути выхода. Причины экономического кризиса. Особенности мирового экономического кризиса 1929—1933 гг. Социальные последствия кризиса. Причины экономического кризиса. Пути выхода из кризиса. Либерально-демократические режимы. Тоталитарные режимы: общее и особенное. Авторитарные режимы.

США: «новый курс» Ф. Рузвельта. Особенности экономического кризиса в США. Политика президента Г. Гувера. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Массовые социальные движения. Рост профсоюзного движения. Социальные реформы «нового курса». Внешняя политика США.

Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция. Великобритания: национальное правительство. Экономическая политика. Внешняя политика Великобритании. Франция в 1930-е гг.: политическая неустойчивость, народный фронт. Парламентский кризис и угроза фашизма. Формирование антифашистского фронта. Деятельность правительства народного фронта.

Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания. Италия: фашизм и корпоративизм. Установление фашистского тоталитарного режима. Особенности итальянского фашизма. Создание корпоративной системы. Внешняя политика Италии.

Германия: нацизм и тоталитарная диктатура. Пропаганда и теория национал-социализма. Установление тоталитарной диктатуры. Милитаризация немецкой экономики. Внешняя политика Германии.

Испания: революция, гражданская война, франкизм. Левый лагерь. Правый лагерь. Победа Народного фронта. Гражданская война 1936—1939 гг. Испанский фашизм. Особенности франкизма.

Восток в первой половине XX в. Традиции и модернизация. Япония. Китай. Исторические ступени Китая на пути к модернизации. Первые попытки реформ. Буржуазная революция 1911—1912 гг. Национальная великая революция 1920-х гг. Поражение движения под лозунгом Советов. Гражданская война 1928—1937 гг. Агрессия Японии и единый национальный фронт. Индия. Гандизм. Кампании ненасильственного сопротивления.

Латинская Америка в первой половине XX в. Особенности общественного развития. Пути развития континента в XX столетии. Пути и методы борьбы. Мексика. Кубинская революция.

Культура и искусство первой половины XX в. Революция в естествознании. Особенности художественной культуры. Символизм. Литература.

Международные отношения в 1930-е гг. Крах Версальско - Вашингтонской системы. Несостоятельность Лиги Наций. Военно-политический блок «Берлин - Рим - Токио». Чехословацкий кризис. Мюнхенский сговор 1938 г. Провал идеи коллективной безопасности.

Вторая мировая война. 1939—1945 гг. Начало Второй мировой войны. Политика СССР. Поражение Франции. Великая Отечественная война Советского Союза. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Пёрл-Харбор и война на Тихом океане. Боевые действия в Северной Африке. Антигитлеровская коалиция. Движение союзников Сопротивления. Завершающий период Второй мировой войны. Берлинская операция и капитуляция Германии. Берлинская (Потсдамская) конференция. Капитуляция Японии. Жертвы. Потери. Итоги Второй мировой войны.

Тема 2. Новейшая история. Вторая половина XX - начало XXI в.

Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». Последствия Второй мировой войны. Распад Атлантической коалиции. Образование ООН. Нюрнбергский процесс. «Холодная война». Военно-политические блоки. Гонка вооружений. План Маршалла. Организация Североатлантического договора (НАТО). Варшавский договор.

Завершение эпохи индустриального общества. 1945—1970 гг. Особенности экономического восстановления. Новые международные условия. Либерализация мировой торговли. Экономическая интеграция. Эпоха дешёвой энергии и сырья. Государственное регулирование и смешанная экономика. Массовое производство и массовое потребление. Государство благосостояния.

Кризисы 1970—1980-х гг. Становление информационного общества. Экономические кризисы 1970—1980-х гг. Научно-техническая революция. Третья промышленно-технологическая революция. Постиндустриальное (информационное общество).

Политическое развитие. Идеино-политические течения и партии. Международное коммунистическое движение. Социалистический интернационал. Правый экстремизм. Национализм. Особенности политического развития в мире. Три волны демократизации в мире. Классификация групп современных государств.

Гражданское общество. Социальные движения. Гражданское общество на завершающем этапе индустриального развития. Изменение роли и характера гражданского общества. Новые левые движения молодёжи и студентов. Движение гражданских инициатив. Экологическое движение. Национальные, этнические и лингвистические движения. Обновленческий процесс в церкви.

Соединённые Штаты Америки. Послевоенный курс: «мировая ответственность». Рейган и рейганомика. Дж. Буш старший. «Третий путь» Клинтона. Дж. Буш-младший. Внешняя политика.

Великобритания. Лейбористы у власти. Политический маятник. Консервативная революция М. Тэтчер. «Третий путь» Энтони Блэра. Этнические проблемы. Конституционная реформа. Внешняя политика Великобритании.

Франция. Временный режим (1944—1946). Четвёртая республика (1946—1958). Пятая республика. Майский кризис 1968 г. и отставка де Голля. Франция после эпохи голлизма. Внешняя политика.

Италия. Провозглашение республики. Центризм. Итальянское «экономическое чудо». Левоцентризм и его кризис. Провал идеи «третьей фазы». Развал прежней партийной системы. Правительство Берлускони.

Германия: раскол и объединение. Оккупационный режим в Германии (1945—1949). Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Экономическое и политическое развитие ФРГ. Гельмут Коль. Кризис режима. Бархатная революция в ГДР. Социал-демократы и «зелёные». Г. Шрёдер. «Большая коалиция» и правительство А. Меркель.

Преобразования и революции в странах Восточной Европы. 1945-2007 гг. Становление тоталитарного социализма и его кризис. Кризис тоталитарного социализма. Революции 1989—1991 гг. Реформы в странах Восточной Европы. Основные направления социально-экономических преобразований. «Шоковая терапия» и её последствия. Социальное расслоение. Этнические конфликты. Страны ЦВЕ и Европейский союз.

Латинская Америка во второй половине XX—начале XXI в. Национал-реформизм и модернизация. Латинская Америка в 1970-2000 гг. Поворот к неоконсерватизму.

Страны Азии и Африки в современном мире. Деколонизация. Выбор путей развития. Азиатско-Тихоокеанский регион. Мусульманский мир. Первая модель. Вторая модель. Япония. Китай. Гражданская война и победа народной революции 1946—1949 гг. Выбор пути развития. Попытка реализации маоистской утопии. «Культурная революция». Китай в эпоху реформ и модернизации.

Индия. Реформы М. Сингха. Реакция на реформы и современные проблемы Индии.

Международные отношения. Биполярный мир: от конфронтации к разрядке. 1960—1970 гг. Гонка ядерных вооружений. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе. Движение Неприсоединения. Обострение международных отношений в 1980-е гг. Роль Организации Объединённых Наций. Западноевропейская интеграция. Североамериканская интеграция. Расширение и трансформация НАТО. Конфликты на Балканах. Американо-российские отношения.

Культура второй половины XX — начала XXI в. Наука и общественная мысль. Завершение эпохи модернизма. Гиперреализм. Концептуализм.

Начало информационной эпохи. Постмодернизм. Последствия становления единого информационного пространства.

Глобализация в конце XX — начале XXI в. Противоречия глобализации. Роль государства в условиях глобализации.

Заключение. Глобальные проблемы современности. Проблемы сохранения мира. Проблема преодоления отсталости и модернизации. Экологические проблемы. Демографические проблемы. Проблемы глобализации.

РОССИЯ XX в.

Россия в начале XX в. (1900-1916гг.)

Российская империя на рубеже веков и её место в мире. Территориальная структура Российской империи, её геостратегическое положение. Количественная и качественная (этническая) характеристика населения Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в.

Политическое развитие России в начале XX в. Характеристика политической системы Российской империи начала XX в.; необходимость её реформирования.

Личность Николая II, его политические воззрения.

Либеральная (земская) программа политических преобразований. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. С.Ю.Витте. В.К.Плеве. П.Д.Святополк-Мирский. Национальная и конфессиональная политика Николая II.

Экономическое развитие России в начале XX в. Особенности развития российской экономики начала XX в. роль государства в экономике России. Иностраный капитал: причины его широкого проникновения в страну, роль в развитии российской экономики. Российский монополистический капитализм: его специфика, формы. Место и роль в экономике. Финансовый капитал. Государственно-монополистический капитализм.

Кустарная Россия: удельный вес и производственные формы кустарного производства. Сельское хозяйство: оскудение центра. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Социальная структура российской империи начала XX в. особенности социальной структуры российского общества начала XX в. поместное дворянство, его экономическое положение и политическая роль в государстве. Характеристика русской буржуазии, её неоднородность. Специфика русского «небуржуазного» массового сознания. Крестьянство: экономическая дифференциация, влияние общины, социальная психология. Количественная и качественная характеристика российского пролетариата, условия его труда и быта. Социальная психология. Чиновничество. Духовенство. Интеллигенция.

Внешняя политика Николая II. Внешнеполитические приоритеты России в начале царствования Николая II. Миротворческая инициатива русского императора. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904-1905 гг. Ход военных действий на суше и на море. Портсмутский мир. Причины поражения России в войне.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Классификация политических партий.

Российская социал-демократия. II съезд РСДРП. Большевики и меньшевики. В.И.Ленин. Ю.О.Мартов.

Партия социалистов-революционеров. Особенности программных и тактических установок. В.М.Чернов. Деятельность боевой организации. Е.Азеф.

Радикализация либерального движения. Влияние русско-японской войны на внутриполитическую ситуацию.

Первая русская революция. Антиправительственное движение в 1901-1904 гг. «Зубатовский социализм»: суть, перспективы, причины провала. Кровавое воскресенье. Причины революции. Основные революционные события. «Верхи» в условиях революции. Манифест 17 октября 1905 г. создание первого представительного органа власти – государственной думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий.

Конституционно-демократическая партия и «Союз 17 октября»: политические доктрины, решение аграрного и национального вопросов, социальный состав, численность. П.Н.Миллюков. А.И.Гучков.

Традиционалистские (монархические) партии организации: программные лозунги, социальный состав, численность. Черносотенное движение. В.М.Пуришкевич.

Итоги революции.

Реформы П.А.Столыпина. Альтернативы общественного развития России в 1906 г. Деятельность I Государственной думы, её аграрные проекты.

Правительственная программа П.А.Столыпина. Аграрная реформа, её экономический, социальный и политический смысл. Переселенческая политика. II Государственная дума. Третьеиюньский государственный переворот. Итоги столыпинской аграрной реформы. Развитие кооперативного движения. Убийство П.А.Столыпина.

III Государственная дума. Общественное и политическое развитие России в 1912-1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство.

Россия в Первой мировой войне. Русская внешняя политика после окончания русско-японской войны. Создание двух военно-политических блоков в Европе. Обострение русско-германских противоречий. Начало Первой мировой войны, её причины, цели и планы воюющих сторон. Военные

действия на Восточном фронте в 1914-1916 гг. Итоги военной кампании 1914-1916 гг. Психологический перелом в армейских настроениях.

Обострение внутривполитической ситуации. Влияние военного фактора на экономическое и социальное положение в стране. Война и психологическое состояние общества. Отношение политических партий к войне. «Верхи» в условиях войны. Дискредитация царизма и государственной власти. «Распутинщина». IV Государственная дума. Прогрессивный блок. Нарастание революционного движения.

Серебряный век русской культуры. Духовное состояние русского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Русская идея. Печать и журналистика. Просвещение. Литература: традиции реализма и новые направления. Серебряный век русской поэзии. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. «Мир искусства», «Голубая роза», «Бубновый валет». Архитектура. Скульптура.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительное искусство. Русский балет. «Русские сезоны» С. Дягилева. Рождение кинематографа.

Обобщение. Россия в ожидании перемен.

Основные понятия темы

Геостратегическое положение, индустриальное общество, модернизация, политическая система, гражданское общество, многоукладная экономика, монополистический капитализм, социальная дифференциация, маргинализация населения, личная уния, финансовая олигархия, средние слои, аграрное перенаселение, массовое сознание, общинная психология, полицейский социализм, революция, движущие силы революции, конституционная монархия, политическая партия, программа партии, партийная тактика, Государственная дума, парламентская фракция, переселенческая политика, отруб, хутор, кооперация, аннексия, мировая гегемония, контрибуция, Антанта, мировая война, революционное оборончество, пацифизм, пораженчество, Брусиловский прорыв, кризис власти, радикализация общества, декаданс, символизм, акмеизм, футуризм, модерн.

Россия в 1917-1927 гг.

От февраля к Октябрю. Начало февральской революции. Объективные и субъективные причины революции. Двоевластие: суть и причины его появления. Отречение Николая II.

Приоритеты новой власти. Курс на продолжение войны. Демократизация русского общества. Социально-экономическая политика. Рождение новой власти на местах.

Альтернативы развития страны после Февраля.

Возвращение из эмиграции В.И.Ленина. Апрельские тезисы. Выработка новой стратегии и тактики РСДРП(б).

Апрельский кризис Временного правительства. Образование первого Коалиционного правительства, его внутренняя и внешняя политика.

Июльские события в Петрограде. Переход РСДРП(б) на нелегальное положение.

Выступление генерала Корнилова и его последствия. Курс большевистского руководства на вооружённый захват власти. Л.Д.Троцкий. Октябрьский переворот в Петрограде. Крах праволиберальной альтернативы.

Становление советской власти. II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты советской власти. Создание коалиционного советского правительства. Судьба Учредительного собрания. Крах леводемократической альтернативы. III Всероссийский съезд советов. Формирование советской государственности. Отношение большевиков к продолжающейся мировой войне. Доктрина мировой революции и революционной войны. Борьба в РСДРП(б) по вопросу о сепаратном мире. Брест-Литовский мирный договор: его условия, экономические и политические последствия их принятия.

Эволюция экономической политики советской власти. «Военный коммунизм». Первые мероприятия советской власти в области промышленного производства, транспорта, торговли, банковской системы. Закон о социализации земли. Установление продовольственной диктатуры. Конец правительственной коалиции большевиков и левых эсеров. Переход к продразвёрстке. Ускоренная национализация. Ликвидация товарно-денежных отношений.

Гражданская война. Причины Гражданской войны и её этапы. Расстановка противоборствующих сил. Первые вспышки Гражданской войны: поход генерала П.Н.Краснова на Петроград, вооружённое сопротивление в Москве, «мятеж» генерала Н.Я.Духонина, выступление атаманов А.М. Каледина, А.И.Дутова, Г.С.Семёнова. Формирование Белого движения. Создание Красной армии. Иностранная интервенция: причины, масштаб, формы, районы оккупации.

Выступление чехословацкого корпуса. Формирование Восточного фронта. Ликвидация советской власти в Поволжье, на Урале, в Сибири и на Дальнем Востоке. Создание региональных правительств. Уфимская директория.

«Мятеж» адмирала А.В.Колчака. Политическая и социально-экономическая программа колчаковского правительства. Эволюция тактической линии меньшевиков и эсеров во время Гражданской войны. Военные действия на Восточном фронте. Конец колчаковского режима.

Формирование Южного фронта. Антибольшевистское восстание на Дону. Всевеликое Войско Донское атамана П.Л.Краснова. Добровольческая армия генерала А.И.Деникина. Характер белогвардейской власти на юге. Политические декларации и социально-экономическая политика. Белый

террор. Движение зелёных. Н.И.Махно. Программа и тактика махновского движения. Военные действия на Южном фронте. Разгром армии Деникина. Северный фронт. Походы генерала Н.Н.Юденича на Петроград. Антибольшевистские выступления красноармейцев в фортах Красная Горка, Серая Лошадь, Обручев. Переход Красной Армии в контрнаступление. Падение Белого режима на севере.

Белый Крым. Социально-экономическая программа П.Н.Врангеля. Разгром Врангеля.

Гражданская война на национальных окраинах.

Война с Польшей, её классово-политический смысл и итоги.

Окончание Гражданской войны. Причины победы красных.

«Малая Гражданская война». Крестьянские выступления в 1920-1921 гг. Кронштадское восстание.

Новая экономическая политика. Экономический и политический кризис начала 20-х гг. переход к новой экономической политике. Сущность нэпа и его экономические итоги. Социальная структура и социальная психология в 20-е гг. Кризис нэпа, его причины. Альтернативные варианты преодоления кризисных явлений.

Развитие политического процесса в 20-е гг. Отношение к нэпу в различных слоях населения и в партии. Эволюция взглядов В.И.Ленина на нэп. Главное противоречие нэпа. Формирование однопартийной системы. Превращение РКП(б) в главное звено государственной структуры. Образование СССР.

Борьба за власть в политическом руководстве после смерти В.И.Ленина. Усиление И.В.Сталина.

Внешняя политика в 20-е гг. Международная обстановка во время и после окончания Гражданской войны. Внешнеполитические аспекты причин победы большевиков в Гражданской войне.

Идея мировой революции и учреждение Коммунистического Интернационала. II конгресс Коминтерна.

Эволюция взглядов В.И.Ленина на идею мировой революции. Перенесение акцента на нормализацию отношений с мировыми державами и широкое привлечение иностранных капиталов в страну.

Прорыв мировой изоляции советской страны. Генуэзская конференция. Рапалльский договор.

Новый курс Коминтерна. Международное признание СССР. Экономическое и политическое сотрудничество СССР и Германии. Американские фирмы на советском рынке.

Усиление международной напряжённости в конце 20-х гг.: причины, факты, последствия для внутреннего положения в стране.

Духовная жизнь. Борьба с неграмотностью. Строительство советской школы. Начало создания «новой интеллигенции».

Большевистские приоритеты в науке. Положение научно-технической интеллигенции.

Творцы Серебряного века в советской России. Первая волна эмиграции. «Философский пароход». Сменовеховство. Большевики и церковь. Начало «нового искусства». Пролеткульт. Российская ассоциация пролетарских писателей. Новые имена и новые тенденции в литературе, изобразительном искусстве, музыке, театре. «Окна сатиры РОСТА». Кинематограф. Начало партийного наступления на культуру.

Жизнь, быт и психология людей в 20-е гг.

Родной край в первой трети XX в.

СССР в 1928-1938 гг.

Экономическое развитие. Хлебозаготовительный кризис 1927 г.: причины, проявления, меры к преодолению. Оформление двух точек зрения на причины и пути выхода из кризиса: И.В.Сталин против Н.И.Бухарина.

Социально-психологические предпосылки победы сталинской линии. Социально-политическая подготовка «великого перелома».

Индустриализация: цели, методы, источники. Первые пятилетки, их итоги.

Коллективизация. Раскулачивание. Форсированная индустриализация и насильственная коллективизация – неразрывная связь.

Результаты форсирования развития и его цена.

Политическая система. Определение и основные черты тоталитарного режима и тоталитарного государства.

Партия - ядро тоталитарной системы. Огосударствление партийного аппарата. Ликвидация остатков внутрипартийной демократии.

Идеологизация общественной жизни. Контроль за средствами массовой информации. «Партийное влияние» на науку и культуру. Перестройка системы образования. Дальнейшее наступление на церковь. Культ вождя.

Система массовых организаций. Унификация общественной жизни. Репрессии.

Принятие Конституции 1936 г. Попытки сопротивления тоталитарному режиму.

Социальная система. Изменение социальной структуры общества. Конституция 1936 г. о социальной структуре советского общества.

Рабочий класс. Источники пополнения. Производственные навыки. Жизнь и быт. Стахановское движение. Социальная дифференциация. Ужесточение трудового законодательства.

Крестьянство. Социальные последствия коллективизации и раскулачивания. Жизнь и быт колхозной деревни. Ограничение административных и гражданских прав.

Интеллигенция. Истребление старых кадров. Формирование пролетарской интеллигенции.

«Спецконтингент». ГУЛАГ как структурное подразделение советской экономики.

Номенклатура – верхний слой советской системы. Состав. Иерархия. Психология. Система льгот и привилегий.

Внешняя политика. Новый курс советской дипломатии. Отход от прогерманской ориентации. Поиски союза с демократическими странами. Принятие СССР в Лигу Наций. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности.

Коминтерн: курс на создание единого антифашистского фронта. СССР и война в Испании.

Мюнхенское соглашение и советская дипломатия. Дальневосточная политика СССР.

Духовная жизнь. Идеологическое наступление на культуру. Школа и семья. Советская наука. Достижения советской физической школы. Успехи советских химиков. Достижения в биологии.

От свободы творчества к творческим союзам. М.Горький. Социально-психологический феномен социалистического реализма.

Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Песенное искусство. Живопись. Литература.

Культурная революция и её итоги. Жизнь и быт людей в 30-е гг.

Родной край в 30-е гг.

Основные понятия темы

Форсированная индустриализация, пятилетка, стахановское движение, социалистическое соревнование, коллективизация, колхоз, совхоз, раскулачивание, тоталитаризм, культ личности, репрессии, ГУЛАГ, номенклатура, привилегии, система коллективной безопасности, идеология, социалистический реализм, культурная революция.

Великая Отечественная война

СССР накануне войны. Советско-германские отношения. Развитие политического процесса в Европе после заключения Мюнхенского договора. Причины нового советско-германского сближения. Советско-германские договоры 1939 г. Реализация СССР секретных протоколов. Война с Финляндией и её итоги.

Укрепление обороноспособности страны: успехи и просчёты.

Подготовка Германии к нападению на СССР.

Начало Великой Отечественной войны. Боевые действия зимой – летом 1942 г. Проблемы внезапности нападения Германии на СССР. Вторжение немецких войск. Первые мероприятия советского правительства по организации отпора врагу. Периодизация военных действий.

Оборонительные сражения летом – осенью 1941 г. Героизм советских воинов. Причины неудач Красной Армии. Нацистский «новый порядок» на оккупированной территории, массовое уничтожение людей. Приказ № 270. Битва под Москвой.

Разгром немецких войск под Москвой. Зимнее наступление Красной Армии, его итоги.

Неудачи советских войск в Крыму и под Харьковом. Летнее наступление немецких войск. Приказ № 227. Сталинградская битва. Сражения на Кавказе. Создание антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция.

Тыл. Морально-психологическое состояние советских людей после вторжения немецких войск. Церковь в период Великой Отечественной войны. Эвакуация. Героический труд в тылу. Жизнь и быт. Наука и образование в годы войны. Художественная культура.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Разгром немецких войск под Сталинградом. Начало массового изгнания захватчиков с советской земли. результаты зимнего наступления Красной Армии. Борьба в тылу врага; партизанское движение.

Битва на Курской дуге, её итоги и значение. Битва за Днепр. Освобождение Донбасса, Правобережной Украины. Итоги летней кампании 1943 г.

Соотношение сил на Восточном фронте к началу 1944 г. Итоги зимнего наступления Красной Армии. Освобождение Украины и Крыма. Открытие второго фронта.

Завершающий период Великой Отечественной войны. Наступление советских войск летом 1944 г. Операция «Багратион». Разгром немецких войск в Прибалтике. Победа на Балканах. Завершающие сражения Красной Армии в Европе. Крымская конференция.

Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Потсдамская конференция.

Разгром японских войск в Маньчжурии.

Причины победы Советского Союза над фашизмом. Итоги и цена победы.

Родной край в Великой Отечественной войне.

СССР в 1945–1952 гг.

Послевоенное восстановление хозяйства. Состояние экономики страны после окончания войны. Экономические дискуссии 1945-1946 гг. Восстановление и развитие промышленности. Трудности и проблемы сельского хозяйства. Жизнь и быт людей.

Политическое развитие страны. «Демократический импульс» войны. Изменения в структурах власти. Система ГУЛАГа в послевоенные годы. Национальная политика. Правящая партия и общественные организации в первые послевоенные годы.

Идеология и культура. Идеологические кампании 40-х гг. Эволюция официальной идеологии. Образование. Противоречия в развитии литературы, театра, кино, музыки. Научные дискуссии.

Внешняя политика. СССР в системе послевоенных международных отношений. Формирование двух военно-политических блоков государств. Начало «холодной войны». Роль Советского союза в установлении коммунистических режимов в странах Восточной Европы и Азии. СССР в корейской войне.

Основные понятия темы

Конверсия, репарации, «холодная война», «железный занавес», генетика, биологи-менделисты, кибернетика.

СССР в 1953- середине 60-х гг.

Изменения политической системы. Смерть Сталина и борьба за власть. Г.М.Маленков. Л.П.Берия. Н.С.Хрущёв. XX съезд КПСС. Критика культа личности и её пределы. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Третья Программа КПСС (1961 г.). Разработка новой Конституции СССР.

Экономическое и социальное развитие. Экономический курс Маленкова. Сельскохозяйственная политика Хрущёва. Начало освоения целинных и залежных земель. Реформа управления промышленностью. Создание совнархозов. Завершение построения экономических основ индустриального общества в СССР. Особенности социальной политики. Жилищное строительство.

Развитие науки и образования. Научно-техническая революция в СССР. Запуск первого искусственного спутника Земли (1957 г.). Первый пилотируемый полёт в космос Ю.А.Гагарина 12 апреля 1961 г. Открытия советских учёных в важнейших областях науки. С.П.Королёв. М.В.Келдыш. И.В.Курчатов. А.Д.Сахаров. Реформа школы 1956 г.

Духовная жизнь. Зарождение обновленческого направления в советской литературе. И.Эренбург. В.Панова. А.Твардовский. Д.Гранин. В.Дудинцев. Р.Рождественский. Е.Евтушенко. А.Вознесенский. А.Солженицын.

Ослабление идеологического давления в области музыкального искусства, живописи, кинематографа.

Внешняя политика. Выработка новых подходов во внешней политике. Мирное сосуществование государств с различным общественным строем. Возобновление диалога с Западом. Попытки начала разоружения. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис 1962 г. поиски новых подходов в отношениях со странами социализма. КПСС и международное коммунистическое и рабочее движение. Отношения СССР со странами «третьего мира».

Основные понятия темы

Волюнтаризм, субъективизм, реабилитация, десталинизация, демократизация, интенсификация экономики, научно-техническая революция, урбанизация, военно-промышленный комплекс, мирное сосуществование.

СССР в середине 60-х - середине 80-х гг.

Политическое развитие. Отстранение Н.С.Хрущёва от власти в октябре 1964 г. Л.И.Брежнев. А.Н.Косыгин. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Курс на «стабильность кадров». XXII съезд КПСС и проведение «контрреформ» в политической сфере. Укрепление роли армии и органов безопасности. Реформирование КГБ. Конституция СССР 1977 г.

Экономика «развитого социализма». Предпосылки и основные задачи реформирования экономики СССР. Аграрная реформа 1965 г. и её результаты. Реформа промышленности 1965 г.: цели, содержание, результаты. Нарастающее отставание СССР в научно-технической сфере. Особенности социальной политики.

Общественная жизнь. Развитие художественной культуры. Концепция «развитого социализма». Теория «обострения идеологической борьбы». Противоречия в развитии художественной культуры. Усиление идеологического контроля за средствами массовой информации, учреждениями культуры. Литература в борьбе с идеологией застоя. В.Аксёнов. А.Солженицын. В.Максимов. В.Некрасов. В.Войнович. В.Гроссман. И.Бродский. Ф.Абрамов. В.Астафьев. В.Шукшин. В.Распутин. Ю.Трофимов. Советский театр. Г.Товстногов. Ю.Любимов. А.Эфрос. М.Захаров. О.Ефремов. Г.Волчек. «Магнитофонная революция». В.Высоцкий. А.Галич. Ю.Визбор. Ю.Ким. Б.Окуджава. Движение диссидентов. Советская музыка. Г.Свиридов. А.Шнитке. Э.Денисов. Балет. М.Плисецкая. Н.Бессмертнова. А.Годунов. М.Барышников. Р.Нуреев. М.Лиепа. Оперное искусство. И.Архипова. Е.Образцова. Г.Вишневская. М.Биешу. Кинематограф. Г.Козинцев. С.Ростоцкий. С.Бондарчук. Л.Гайдай. Э.Рязанов. М.Хуциев.

Внешняя политика. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности в отношениях Восток-Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. СССР в региональных конфликтах. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки. Отношения СССР со странами социализма. Доктрина Брежнева. Страны «третьего мира» во внешней политике советского руководства.

Основные понятия темы

Номенклатура, «развитой социализм», военно-стратегический паритет, биполярная система международных отношений, доктрина Брежнева, разрядка международной напряжённости, хозрасчёт, самоокупаемость, «магнитофонная революция».

Перестройка в СССР. 1985-1991 гг.

Реформа политической системы. Смерть Л.И.Брежнева. Ю.В.Андропов. М.С.Горбачёв. «Кадровая революция». Всесоюзная партийная конференция и реформа политической системы 1988 г. Проведение выборов народных депутатов СССР 1989 г. Возрождение российской многопартийности. Либеральные, социалистические, национальные партии и общественно-политические движения. Национальная политика и межнациональные отношения. Власть и церковь в годы перестройки. Августовский политический кризис 1991 г. и его последствия. Роспуск КПСС. Обострение межнациональных противоречий. Провозглашение союзными республиками суверенитета. Распад СССР. Образование СНГ.

Экономические реформы 1985-1991 гг. Состояние экономики СССР в середине 80-х гг. Стратегия «ускорения социально-экономического развития». Экономическая реформа 1987 г. и причины её незавершённости. Программа «500 дней». Экономическая политика союзных республик в условиях «парада суверенитетов» 1990-1991 гг. и её последствия.

Общественная жизнь. Пересмотр партийной идеологии. Новая редакция программы КПСС (1986 г.). Политика гласности. Утрата КПСС контроля над средствами массовой информации. Новые явления в литературе, театре, кинематографе. Возобновление реабилитации жертв политических репрессий. Значение, издержки и последствия политики гласности. Динамика общественных настроений. Кризис социалистической идеологии и политики.

Внешняя политика. Концепция нового политического мышления. Нормализация отношений с Западом. Начало ядерного разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Вывод советских войск из Афганистана, стран Восточной Европы. Распад мировой социалистической системы. Роспуск СЭВ и Варшавского Договора. Итоги и последствия политики нового мышления.

Основные понятия темы

Ускорение социально-экономического развития, «кадровая революция», гласность, свобода слова, многопартийность, плюрализм, реабилитация, новое политическое мышление, рыночная экономика, гражданское общество, правовое государство.

Новая Россия. 1991-2003гг.

Российская экономика на пути к рынку. Программа радикальных экономических реформ (октябрь 1991 г). Либерализация цен. Приватизация. Первые результаты и социальная цена реформ. Финансовый кризис 1998 г. и его последствия. Россия в мировой экономике. Переходный характер экономики страны в 90-е гг.

Политическая жизнь. Декларация о государственном суверенитете России (12 июня 1990 г.). Выборы президента России 12 июня 1991 г. Б.Н.Ельцин. Разработка новой Конституции страны. Политический кризис 1993 г. Демонтаж советской системы власти. Конституция Росси 1993 г. Российская многопартийность. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. Итоги политического развития страны в 90-е гг.

Духовная жизнь. Исторические условия развития культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное искусство. Средства массовой информации. Традиционные религии в современной России.

Национальная политика и межнациональные отношения. Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Федеративный договор 1992 г. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройства. Нарастание противоречий между Центром и регионами. Чеченский кризис. Результаты федеративного строительства в 90-е гг.

Геополитическое положение и внешняя политика России. Положение России в мире. Россия и Запад. Россия и Восток. Россия - СНГ. Результаты внешней политики страны в 90-е гг. страны СНГ и Балтии в 90-е гг. Русское зарубежье в 90-е гг.

Россия на пороге XXI в. Президент В.В.Путин. Укрепление российской государственности. Политические реформы. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Экономические реформы. Экономика и социальная сфера страны в начале XXI в. усиление борьбы с терроризмом. Разработка новой внешнеполитической стратегии.

Основные понятия темы

Суверенитет, национальная независимость, федерация, конфедерация, демократизация, либерализация цен, приватизация, акционирование, банковская система, национальные интересы, либерализация, монетаризм, конвертируемый рубль.

Тематическое планирование.

Новейшая история 9 класс (34 ч)

№ п/п	№ в теме	Наименование раздела и тем. Содержание.	Характеристика основной деятельности ученика	Кол-во часов	Примечания, ЭОР
1.	1	ВВЕДЕНИЕ (1 ч) <i>Введение.</i>	Объяснять значение понятия <i>Новейшая история</i> и место этого периода в мировой истории. Раскрывать понятие <i>модернизация</i> . Выделять особенности периодов новейшего этапа мировой истории	1	
2.	1	Раздел I. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА XX в. (16 ч) <i>Индустриальное общество в начале XX в.</i>	Называть важнейшие перемены в социально-экономической жизни общества. Объяснять причины быстрого роста городов. Сравнивать состояние общества в начале XX в. и во второй половине XIX в.	1	
3.	2	<i>Политическое развитие в начале XX в.</i>	Объяснять сущность и направления демократизации жизни в начале XX в. Сравнивать политические партии начала XX в. и XIX в. Оценивать роль профсоюзов	1	
4.	3	<i>«Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны.</i>	Выявлять экономическую и политическую составляющие «нового империализма». Показывать на карте территории военно-политических блоков. Рассказывать о предпосылках Первой мировой войны	1	
5.	4	<i>Первая мировая война. 1914—1918 гг. Версальско-Вашингтонская система</i>	Рассказывать об этапах и основных событиях Первой мировой войны. Характеризовать цели и планы сторон. Оценивать взаимодействие союзников. Объяснять причины поражений в сражениях Первой	1	

			мировой войны. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного материала		
6.	5	<i>Первая мировая война. 1914—1918 гг. Версальско-Вашингтонская система.</i>	Рассказывать об этапах и основных событиях Первой мировой войны. Характеризовать цели и планы сторон. Оценивать взаимодействие союзников. Объяснять причины поражений в сражениях Первой мировой войны. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного материала	1	
7.	6	<i>Последствия войны: революции и распад империй. Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы.</i>	Показывать на карте страны, где произошли революции во время мировой войны или после неё. Объяснять , какие международные условия способствовали развитию революций в разных странах. Комментировать итоги и последствия революций. Объяснять причины и последствия распада Российской империи. Называть причины быстрого роста экономики США. Характеризовать международные отношения в 1920-е гг. Сравнивать развитие Великобритании, Германии, Франции, США в 1920-е гг. Готовить сообщения (с помощью Интернета)	1	
8.	7	<i>Мировой экономический кризис 1929 — 1933 гг. Пути выхода.</i>	Объяснять причины и особенности экономического кризиса. Сравнивать либерально-демократические и тоталитарные режимы. Характеризовать авторитарные режимы и их особенности	1	
9.	8	<i>США: «новый курс» Ф. Рузвельта.</i>	Называть особенности кризиса в США.	1	

			Раскрывать суть «нового курса» Ф. Рузвельта. Характеризовать социальные реформы «нового курса»		
10.	9	<i>Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция.</i>	Сравнивать экономическую политику Англии и США в период кризиса. Разрабатывать проекты по проблематике темы урока. Анализировать внешнюю политику Великобритании в 1930-е гг. Приводить примеры, свидетельствующие об угрозе фашизма во Франции	1	
11.	10	<i>Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания.</i>	Объяснять причины установления тоталитарного режима в Италии. Характеризовать итальянский фашизм. Объяснять , почему Италия стала первой страной Европы, где утвердился фашизм; причины установления тоталитарной диктатуры в Германии. Называть путь прихода фашистов к власти в Испании	1	
12.	11	<i>Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания.</i>	Объяснять причины установления тоталитарного режима в Италии. Характеризовать итальянский фашизм. Объяснять , почему Италия стала первой страной Европы, где утвердился фашизм; причины установления тоталитарной диктатуры в Германии. Называть путь прихода фашистов к власти в Испании	1	
13.	12	<i>Восток в первой половине XX в. Латинская Америка в первой половине XX в.</i>	Объяснять , какие задачи стояли перед Японией, Индией, Китаем в 1920 — 1930-е гг. Сравнивать пути к модернизации в Японии, Китае и Индии. Раскрывать смысл понятия <i>гандизм</i> . Выделять особенности общественного развития. Объяснять сходство и различия в развитии стран	1	

			континента. Сравнивать развитие Мексики и Кубы		
14.	13	<i>Культура и искусство первой половины XX в.</i>	Раскрывать социальный смысл революции в естествознании. Давать оценку достижениям художественной культуры. Характеризовать новый стиль в искусстве — модерн. Распознавать и оценивать произведения в стиле модерн	1	
15.	14	<i>Международные отношения в 1930-е гг.</i>	Объяснять причины распада Версальско-Вашингтонской системы договоров. Готовить доклады, сообщения с помощью интернет-ресурсов. Оценивать роль Лиги Наций в международной политике в 1930-е гг.	1	
16.	15	<i>Вторая мировая война. 1939—1945 гг.</i>	Объяснять причины Второй мировой войны. Анализировать готовность главных участников к войне. Называть основные периоды войны. Показывать на карте районы и комментировать основные события боевых действий. Объяснять направления взаимодействия союзников; какие страны внесли наибольший вклад в победу. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника	1	
17.	16	<i>Вторая мировая война. 1939—1945 гг.</i>	Объяснять причины Второй мировой войны. Анализировать готовность главных участников к войне. Называть основные периоды войны. Показывать на карте районы и комментировать основные события боевых действий. Объяснять направления взаимодействия союзников; какие страны внесли наибольший вклад в победу. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на	1	

			содержание изученной главы учебника		
18.	1	Раздел II. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XX - НАЧАЛО XXI в. (16 ч) <i>Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны».</i>	Объяснять основные последствия войны для стран-союзников, стран-аг-рессоров, всего мира. Характеризовать основные этапы «холодной войны» и их содержание. Сравнивать цели и территории охвата военно-политических блоков	1	
19.	2	<i>Завершение эпохи индустриального общества. 1945—1970 гг.</i>	Выявлять новизну в экономических и политических связях. Характеризовать государство благосостояния. Объяснять условия развития массового производства	1	
20.	3	<i>Кризисы 1970—1980-х гг. Становление информационного общества.</i>	Называть черты и признаки постиндустриального (информационного) общества. Сравнивать индустриальное и постиндустриальное общества. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника	1	
21.	4	<i>Политическое развитие.</i>	Называть основные идейно-политические направления в европейских государствах. Подготовить сообщения с помощью интернет-ресурсов. Сравнивать содержание трёх этапов в экономической политике; тенденции мирового развития с тенденциями развития 1920—1930-х гг	1	
22.	5	<i>Гражданское общество. Социальные движения.</i>	Называть главные черты гражданского общества. Сравнивать гражданское общество в индустриальную и постиндустриальную эпохи. Обсуждать в группе эффективность известных организаций гражданского общества	1	
23.	6	<i>Соединённые Штаты Америки.</i>	Объяснять особенности развития США в изучаемый период.	1	

			Сравнивать внешнеполитический курс довоенного времени и конца XX в.; рейганомику, курс Буша-старшего и политику Клинтона		
24.	7	<i>Великобритания.</i>	Выявлять особенности лейбористского курса. Раскрывать понятие « <i>политический маятник</i> » Разрабатывать проекты по изучению курса М. Тэтчер, «третьего пути» Э. Блэра. Составлять доклады о внешней политике Великобритании	1	
25.	8	<i>Франция. 1 ч</i>	Характеризовать сущность временного режима во Франции. Анализировать деятельность правительства де Голля в периоды Четвёртой и Пятой республик. Оценивать политику де Голля и её социальные достижения. Характеризовать достижения нации в период президентства Ф. Миттерана, Ж. Ширака	1	
26.	9	<i>Италия.</i>	Доказывать демократичность провозглашения в Италии парламентской республики. Называть основные политические партии Италии. Объяснять эволюцию социалистов и коммунистов в Италии. Сравнивать политический курс Берлускони с политикой Рейгана в США	1	
27.	10	<i>Германия: раскол и объединение.</i>	Обозначать главные черты социального рыночного хозяйства. Сравнивать политику Г. Коля с политикой Г. Шрёдера. Характеризовать Германию до объединения и после него.	1	

			Оценивать роль «бархатной революции» в ГДР. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника		
28.	11	<i>Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. 1945—2007 гг.</i>	Сравнивать преобразования довоенного периода с преобразованиями 1945 — 2007 гг. Выделять наиболее общие причины революций 1989 — 1991 гг. Подготовить доклады с помощью интернет-ресурсов	1	
29.	12	<i>Латинская Америка во второй половине XX — начале XXI в.</i>	Выделять общие и различные черты латиноамериканских стран. Анализировать причины, особенности перехода к демократизации в 1980-е гг. Составлять сообщения о лидерах латиноамериканских стран (по выбору).	1	
30.	13	<i>Страны Азии и Африки в современном мире.</i>	Объяснять трудности выбора путей развития странами Азии и Африки. Характеризовать две модели развития в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Сравнивать развитие Японии и Китая. Объяснять трудности, возникшие на пути к модернизации Индии	1	
31.	14	<i>Международные отношения.</i>	Объяснять причины складывания биполярного мира. Характеризовать противоречия биполярного мира. Оценивать роль ООН в регулировании международных отношений. Подготовить сообщения с помощью Интернета. Определять значение распада СССР для мировой системы	1	

32.	15	<i>Культура второй половины XX — начала XXI в.</i>	<p>Подготавливать презентации в PowerPoint на основе анализа достижений изобразительного искусства, кино в соответствии с регламентом.</p> <p>Разработать виртуальную экскурсию с помощью интернет-ресурсов. Раскрывать особенности модерна и постмодерна.</p> <p>Сравнивать модерн и постмодерн в искусстве, литературе.</p> <p>Объяснять особенности нового видения мира</p>	1	
33.	16	<i>Глобализация в конце XX—начале XXI в.</i>	<p>Объяснять смысл понятия <i>глобализация</i>.</p> <p>Называть главные черты современной глобализации; три основных центра мировой экономики.</p> <p>Приводить примеры глобального взаимодействия стран в бизнесе, культуре, политике, науке, моде</p>	1	
34.	17	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (1ч) <i>Заключение. Глобальные проблемы современности.</i>	<p>Объяснять причины распада колониальной системы; роль информационной революции в динамичном преобразовании общества.</p> <p>Обозначать основные глобальные проблемы и способы их преодоления.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса</p>	1	

ИСТОРИЯ РОССИИ. XX - НАЧАЛО XXI в

9 КЛАСС (68 ч)

№ п/п	№ в теме	Наименование раздела и тем. Содержание.	Характеристика основной деятельности ученика	Кол-во часов	Примечания, ЭОР

1.	1	Введение (1 ч) Вводное занятие.	Активизировать знания по курсу истории России XIX в. Называть и характеризовать основные этапы отечественной истории XX в., раскрывать критерии (основания) периодизации. Планировать деятельность по изучению истории России XX в. Характеризовать источники по российской истории XX в.	1	
2.	1	Тема 1. Россия на рубеже XIX—XX вв. (10 ч) Государство и российское общество в конце XIX начале XX в.	Давать характеристику геополитического положения России в начале XX в., используя информацию исторической карты. Сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах. Объяснять , в чём заключались особенности модернизации в России начала XX в. Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп России в начале XX в. (в том числе на материале истории своего края)	1	
3.	2	Экономическое развитие страны.	Давать характеристику экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты. Объяснять причины сравнительно высоких темпов развития промышленности России и её отставания в сельском хозяйстве. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.	1	
4.	3	Общественно-политическое развитие России в 1894—1904 гг.	Давать характеристику (составить исторический портрет) Николая II. Объяснять , в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX в. Объяснять причины радикализации общественного движения в России в начале XX в. Объяснять значение понятий: <i>социал- демократы, эсеры.</i> Сравнивать РСДРП и ПСР, выявлять черты их сходства и различий	1	

5.	4	Внешняя политика. Русско-японская война 1904—1905 гг.	<p>Характеризовать основные направления внешней политики Николая II.</p> <p>Характеризовать причины Русско-японской войны, планы сторон.</p> <p>Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту.</p> <p>Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе анализа информации учебника и исторических документов.</p> <p>Подготовить сообщение (презентацию) об одном из сражений Русско-японской войны (с использованием интернет-ресурсов и других источников информации).</p> <p>Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России</p>	1	
6.	5	Первая российская революция. Реформы политической системы.	<p>Раскрывать причины и характер российской революции 1905—1907 гг.</p> <p>Рассказывать об основных событиях революции 1905—1907 гг. и их участниках.</p> <p>Объяснять значение понятий: <i>Государственная дума, кадеты, октябристы, черносотенцы.</i></p> <p>Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России.</p> <p>Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебнике, формулировать и аргументировать свою оценку</p>	1	
7.	6	Экономические реформы.	<p>Объяснять смысл понятий и терминов: <i>отруб, хутор, переселенческая политика.</i></p> <p>Излагать основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина, давать оценку её итогов и значения.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) П. А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию</p>	1	
8.	7	Политическая жизнь в 1907—1914 гг.	<p>Сравнивать состав и деятельность различных созывов Государственной думы, объяснять причины различий.</p>	1	

			<p>Характеризовать отношение различных политических сил к реформаторской деятельности П. А. Столыпина.</p> <p>Раскрывать причины нового подъёма революционных настроений накануне Первой мировой войны.</p> <p>Систематизировать и обобщать информацию о событиях прошлого, предоставляемую СМИ (по материалам интернет- сайта «Газетные «старости»: http://starosti.ru/)</p>		
9.	8	Духовная жизнь Серебряного века.	<p>Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов).</p> <p>Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения</p> <p>Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в своём городе, крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и т. д.</p> <p>Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять её в устном сообщении (презентации с использованием изобразительных материалов)</p>	1	
10.	9	Россия в Первой мировой войне.	<p>Раскрывать причины участия России в Первой мировой войне.</p> <p>Рассказывать о ходе военных действий на Восточном фронте, используя историческую карту.</p> <p>Подготовить сообщение (презентацию) об одном из сражений русской армии в ходе Первой мировой войны (с использованием интернет-ресурсов и других источников информации).</p> <p>Характеризовать положение людей на фронте и в тылу на основе анализа различных источников.</p> <p>Раскрывать экономические и социальные последствия войны для</p>	1	

			российского общества		
11.	10	Повторение и контроль по теме «Россия на рубеже XIX—XX вв.».	<p>Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в начале XX в.</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия начала XX в. для современного общества.</p> <p>Выполнять тестовые контрольные задания по истории России начала XX в. по образцу ГИА.</p> <p>Готовить проект по вопросам истории России начала XX в.</p>	1	
12.	1	Тема 2. Великая российская революция. 1917—1921 гг. (9 ч) Свержение монархии.	<p>Объяснять причины и сущность событий Февраля 1917 г.</p> <p>Анализировать различные версии и оценки событий Февраля 1917 г., высказывать и аргументировать свою оценку.</p> <p>Характеризовать первые мероприятия Временного правительства и его взаимоотношения с Петроградским Советом</p>	1	
13.	2	Россия весной — летом 1917 г.	<p>Высказывать суждения об альтернативах развития России в 1917 г.</p> <p>Давать характеристику позиций политических партий и лидеров весной — летом 1917 г., привлекая документы, дополнительную литературу.</p> <p>Объяснять причины и последствия кризисов Временного правительства, выступления генерала Корнилова; причины неудачи корниловского выступления.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) А. Ф. Керенского, используя материал учебника и дополнительную информацию</p>	1	
14.	3	Октябрьская революция.	<p>Объяснять причины и сущность событий Октября 1917 г.</p> <p>Раскрывать причины прихода большевиков к власти.</p> <p>Анализировать различные версии и оценки событий Октября 1917 г., высказывать и аргументировать свою оценку.</p>	1	

			<p>Раскрывать характер и значение решений II съезда Советов, используя тексты декретов и других документов советской власти.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) В. И. Ленина и Л. Д. Троцкого, используя материал учебника и дополнительную информацию</p>		
15.	4	Формирование советской государственности.	<p>Объяснять значение понятий: <i>национализация, рабочий контроль, Учредительное собрание.</i></p> <p>Высказывать суждение о причинах и значении роспуска Учредительного собрания.</p> <p>Характеризовать обстоятельства и последствия заключения Брестского мира</p>	1	
16.	5	Начало Гражданской войны.	<p>Раскрывать причины Гражданской войны.</p> <p>Характеризовать социальные и политические силы, противостоявшие большевикам в первый период Гражданской войны.</p> <p>Объяснять эволюцию взглядов большевиков на проблему создания профессиональной Красной Армии</p>	1	
17.	6	На фронтах Гражданской войны.	<p>Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных событиях Гражданской войны.</p> <p>Давать характеристику Белого и красного движений (цели, участники, методы борьбы), используя учебник, интернет-ресурсы и другие источники информации.</p> <p>Проводить поиск информации о событиях 1918—1920 гг. в своём крае, городе, представлять её в устном сообщении или презентации.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) А. В. Колчака и А. И. Деникина, используя материал учебника, интернет-ресурсы и другие источники информации</p>	1	
18.	7	Экономическая политика красных и белых.	<p>Объяснять значение понятия <i>военный коммунизм</i>, характеризовать особенности политики военного коммунизма.</p> <p>Характеризовать эволюцию политики большевиков в отношении</p>	1	

			крестьянства. Сравнивать экономическую политику красных и белых		
19.	8	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг.	Объяснять причины «малой Гражданской войны» и её отличия от фронтовой войны между красными и белыми. Анализировать экономическую, социальную и политическую составляющие кризиса начала 1920-х гг. Раскрывать причины победы большевиков в Гражданской войне	1	
20.	9	Повторение и контроль по теме «Великая российская революция 1917—1921 гг.».	Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду. Сравнивать Великую российскую революцию 1917—1921 гг. с революционными событиями в странах Запада, выявлять черты сходства и различий Высказывать суждения о социально-нравственном опыте периода 1917—1921 гг. для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории России 1917—1921 гг. по образцу ГИА. Готовить проект по вопросам истории России 1917—1921 гг.	1	
21.	1	Тема 3. СССР на путях строительства нового общества (12 ч) Переход к нэпу.	Объяснять причины перехода к нэпу. Сравнивать задачи и мероприятия политики военного коммунизма и нэпа. Характеризовать сущность и значение новой экономической политики. Рассказывать о жизни общества в годы нэпа, используя различные источники. Высказывать суждения о причинах свёртывания нэпа	1	
22.	2	Образование СССР.	Объяснять , в чём заключались предпосылки объединения советских республик и основные варианты объединения. Характеризовать принципы, в соответствии с которыми произошло образование СССР. Раскрывать существенные черты национальной политики в 1920-е гг. Давать характеристику основных направлений и важнейших событий внешней политики Советского государства в 1920-е гг.	1	

			<p>Характеризовать итоги Генуэзской конференции и значение Рапалльского договора.</p> <p>Раскрывать цели, содержание и методы деятельности Коминтерна в 1920-е гг.</p>		
23.	3	Международное положение и внешняя политика в 20-е гг. XX в	<p>Давать характеристику основных направлений и важнейших событий внешней политики Советского государства в 1920-е гг.</p> <p>Характеризовать итоги Генуэзской конференции и значение Рапалльского договора.</p> <p>Раскрывать цели, содержание и методы деятельности Коминтерна в 1920-е гг.</p>	1	
24.	4	Международное положение и внешняя политика в 20-е гг. XX в	<p>Давать характеристику основных направлений и важнейших событий внешней политики Советского государства в 1920-е гг.</p> <p>Характеризовать итоги Генуэзской конференции и значение Рапалльского договора.</p> <p>Раскрывать цели, содержание и методы деятельности Коминтерна в 1920-е гг.</p>	1	
25.	5	Политическое развитие в 20-е гг. XX в.	<p>Раскрывать причины, основное содержание и последствия внутривластной борьбы в 1920-е гг.</p> <p>Объяснять причины победы И. В. Сталина во внутривластной борьбе.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) И. В. Сталина, используя материал учебника и дополнительную информацию</p>	1	
26.	6	Духовная жизнь в 20-е гг. XX в.	<p>Характеризовать особенности духовной жизни в 1920-е гг.</p> <p>Представлять описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности.</p> <p>Анализировать взаимоотношения власти и интеллигенции в 1920-е гг</p>	1	
27.	7	Социалистическая индустриализация.	<p>Объяснять, в чём состояли причины, характер и итоги индустриализации в СССР.</p> <p>Рассказывать о ходе индустриализации в стране и своём городе, районе (привлекая материалы краеведческих музеев, воспоминания участников и т. д.).</p>	1	

			Сравнивать первую и вторую пятилетки, выявлять черты сходства и различий		
28.	8	Коллективизация сельского хозяйства.	Объяснять , в чём состояли причины, характер и итоги коллективизации в СССР. Рассказывать о ходе коллективизации в стране и своём городе, районе, привлекая материалы краеведческих музеев, воспоминания участников и т. д. Характеризовать особенности колхозного строя в конце 1930-х гг.	1	
29.	9	Политическая система СССР в 30-е гг. XX в.	Раскрывать сущность и последствия политических процессов 1930-х гг. Сопоставлять , как оценивались итоги социально-экономического и политического развития СССР в 1920—1930-е гг. в Конституции 1936 г. и как они оцениваются в учебнике. Подготовить сообщение о судьбах репрессированных, используя в качестве источника информации воспоминания (по электронной базе данных «Воспоминания о ГУЛАГе и их авторы»: http://www.sakharov-center.ru/gulag/) Характеризовать внутривнутриполитическую ситуацию в СССР к концу 1930-х гг.	1	
30.	10	Духовная жизнь в 30-е гг. XX в	Характеризовать особенности духовной жизни в 1930-е гг. и сравнивать её с ситуацией 1920-х гг., выявляя черты сходства и различий. Представлять описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности. Анализировать взаимоотношения власти и интеллигенции в 1930-е гг., функции и роль творческих союзов	1	
31.	11	Внешняя политика СССР в 1930-е гг.	Характеризовать направления и важнейшие события внешней политики Советского государства в 1930-е гг. Проводить анализ источников по истории международных отношений 1930-х гг. и использовать их для характеристики позиции СССР.	1	

			Приводить и сравнивать излагаемые в учебнике и научно-популярной литературе оценки Мюнхенского соглашения, советско-англо-французских переговоров и советско-германского пакта о ненападении, высказывать и аргументировать свою точку зрения		
32.	12	Повторение и контроль по теме «СССР на путях строительства нового общества».	Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития СССР и стран Запада в межвоенный период. Высказывать суждения о социально нравственном опыте 1920—1930-х гг. для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории СССР 1922—1939 гг. по образцу ГИА. Готовить проект по вопросам истории СССР 1922-1939 гг	1	
33.	1	Тема 4. Великая Отечественная война 1941—1945 гг. (8 ч) СССР накануне Великой Отечественной войны.	Показывать на карте территории, присоединённые к СССР с сентября 1939 г. по июнь 1941 г., называть их. Объяснять , в чём состояли причины и последствия советско-финляндской войны. Характеризовать советско-германские отношения накануне Великой Отечественной войны	1	
34.	2	Начало Великой Отечественной войны.	Объяснять причины поражения Красной Армии в начальный период войны. Рассказывать о крупнейших сражениях 1941 г., используя карту. Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период, использовать в работе воспоминания ветеранов войны, опубликованные в Интернете (сайт «Я помню»: http://iremember.ru/ и др.), в СМИ или собранные самостоятельно. Подготовить сообщение (презентацию) об одном из эпизодов Московской битвы или обороны Ленинграда (по материалам интернет-сайтов «Великая Победа»: http://pobeda-mo.ru/ , «Ленинград. Блокада. Подвиг»: http://blokada.otrok.ru/ и другим источникам).	1	

			Объяснять значение понятия <i>блицкриг</i>		
35.	3	Немецкое наступление 1942 г. и предпосылки коренного перелома.	<p>Рассказывать о крупнейших сражениях с начала января по 18 ноября 1942 г., используя карту.</p> <p>Объяснять значение понятий: «<i>новый порядок</i>», <i>коренной перелом</i>, <i>антигитлеровская коалиция</i>.</p> <p>Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период, использовать в работе. воспоминания ветеранов войны, опубликованные в Интернете (сайт «Я помню»: http://iremember.ru/ и др.), в СМИ или собранные самостоятельно.</p> <p>Характеризовать предпосылки коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны</p>	1	
36.	4	Советский тыл в Великой Отечественной войне.	<p>Характеризовать жизнь людей в годы войны, привлекая информацию исторических источников.</p> <p>Представлять биографические справки, очерки о выдающихся тружениках тыла.</p> <p>Подготовить сообщение об отражении событий войны в произведениях литературы, изобразительного искусства, музыки, кинематографа (по выбору)</p>	1	
37.	5	Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.	<p>Рассказывать о крупнейших сражениях с 19 ноября 1942 г. по конец 1943 г., используя карту.</p> <p>Объяснять причины успеха советского контрнаступления под Сталинградом и победы в Курской битве.</p> <p>Сравнивать Сталинградское сражение и Курскую битву.</p> <p>Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период, использовать в работе воспоминания ветеранов войны, опубликованные в Интернете (сайт «Я помню»: http://iremember.ru/ и др.), в СМИ или собранные самостоятельно</p> <p>Подготовить сообщение (презентацию) об одном из эпизодов</p>	1	

			Сталинградской или Курской битвы (по материалам интернет-сайтов «Сталинградская битва»: http://battle.volgadmin.ru/ , «Курская битва»: http://www.kursk1943.mil.ru/ и другим источникам). Характеризовать решения Тегеранской конференции		
38.	6	Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом.	Объяснять , почему потерпели крушение надежды немцев на развал Советского многонационального государства. Рассказывать о вкладе различных народов СССР в победу над Германией. Высказывать суждения о коллаборационизме (пособничестве оккупантам) и аргументировать свою точку зрения	1	
39.	7	СССР на завершающем этапе Второй мировой войны.	Рассказывать о крупнейших сражениях 1944—1945 гг., используя карту. Объяснять причины победы СССР в Великой Отечественной войне и в войне с Японией. Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период, использовать в работе воспоминания ветеранов войны, опубликованные в Интернете (сайт «Я помню»: http://iremember.ru/ и др.), в СМИ или собранные самостоятельно. Характеризовать решения Ялтинской и Потсдамской конференций, итоги Второй мировой войны	1	
40.	8	Повторение и контроль по теме «Великая Отечественная война 1941—1945 гг.».	Называть хронологические рамки, основные периоды и даты крупнейших сражений Великой Отечественной войны. Характеризовать вклад Советского Союза в победу над нацистской Германией и её союзниками. Высказывать суждения о социально нравственном опыте периода Великой Отечественной войны для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории СССР 1941—1945 гг. по образцу ГИА. Готовить проект по вопросам истории СССР 1941-1945 гг.	1	

41.	1	Тема 5. СССР в 1945-1964 гг. (9 ч) Восстановление экономики.	Объяснять причины сравнительно успешного восстановления промышленности и нарастающих трудностей в сельском хозяйстве в первые послевоенные годы. Рассказывать о жизни людей в послевоенные годы, привлекая воспоминания представителей старших поколений. Объяснять значение понятий: <i>военно-промышленный комплекс, репарации, репатриация</i>	1	
42.	2	Политическое развитие. Идеология и культура.	Характеризовать идеологические кампании конца 1940-х—начала 1950-х гг. Приводить конкретные примеры усиления административного и идеологического контроля в послевоенные годы, гонений на учёных, деятелей литературы и искусства. Давать характеристику национальной политике сталинского руководства в 1945—1953 гг.	1	
43.	3	Политическое развитие. Идеология и культура.	Характеризовать идеологические кампании конца 1940-х—начала 1950-х гг. Приводить конкретные примеры усиления административного и идеологического контроля в послевоенные годы, гонений на учёных, деятелей литературы и искусства. Давать характеристику национальной политике сталинского руководства в 1945—1953 гг.	1	
44.	4	Внешняя политика.	Раскрывать содержание понятий: <i>«холодная война», «железный занавес»</i> . Объяснять причины обострения противостояния СССР и стран Запада в послевоенные годы. Подготовить сообщение (презентацию) об одном из конфликтов начального периода «холодной войны», используя интернет-ресурсы (материалы сайта «Холодная война»: http://www.coldwar.ru/ и др.) и иные источники. Характеризовать политику СССР в отношении стран Центральной Европы, оказавшихся в советской сфере влияния	1	

45.	5	Изменения политической системы.	<p>Характеризовать причины, ход, итоги борьбы за власть после смерти Сталина, причины победы Н. С. Хрущёва.</p> <p>Раскрывать общественный импульс и значение решений XX съезда на основе информации учебника и исторических источников.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Н. С. Хрущёва, используя материал учебника и дополнительную информацию.</p> <p>Высказывать суждение о причинах отставки Н. С. Хрущёва</p>	1	
46.	6	Экономика СССР в 1953—1964 гг.	<p>Объяснять, в чём заключались новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем в рассматриваемый период.</p> <p>Обосновывать на конкретных примерах вывод о завершении создания к концу 1950-х — началу 1960-х гг. в СССР основ индустриального общества.</p> <p>Представлять биографические справки, очерки о первых советских космонавтах.</p> <p>Высказывать и аргументировать суждения о достоинствах и недостатках социально-экономической политики Н. С. Хрущёва</p>	1	
47.	7	«Оттепель» в духовной жизни.	<p>Характеризовать период «оттепели» в общественной жизни, приводя примеры из литературных и публицистических произведений.</p> <p>Рассказывать о достижениях советской науки и техники, советского спорта в конце 1950-х—1960-е гг.</p> <p>Представлять описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности.</p> <p>Объяснял», в чём заключалась противоречивость партийной культурной политики</p>	1	
48.	8	Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия.	<p>Раскрывать значение выдвижения концепции мирного сосуществования государств с различным общественным строем.</p> <p>Подготовить сообщение (презентацию) об одном из конфликтов «холодной войны», используя интернет-ресурсы (материалы сайта «Холодная война»: http:// www.coldwar.ru/ и др.) и иные источники.</p> <p>Характеризовать взаимоотношения СССР с государствами</p>	1	

			социалистического лагеря и странами «третьего мира»		
49.	9	Повторение и контроль по теме «СССР в 1945—1964 гг.».	<p>Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития СССР и стран Запада в 1945—1964 гг.</p> <p>Сравнивать социально-экономическое, политическое и культурное развитие СССР в предвоенный и послевоенный периоды в 1945—1953 гг. и 1953—1964 гг., выявлять черты сходства и различия.</p> <p>Высказывать суждения о социально-нравственном опыте двух первых послевоенных десятилетий для современного общества.</p> <p>Выполнять тестовые контрольные задания по истории СССР 1945—1964 гг. по образцу ГИА.</p> <p>Готовить проект по вопросам истории СССР 1945-1964 гг.</p>	1	
50.	1	Тема 6. СССР в 1964-1991 гг. (9 ч) Консервация политического режима.	<p>Объяснять, в чём заключались альтернативы развития советского общества в середине 1960-х гг.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Л. И. Брежнева, используя материал учебника и дополнительную информацию.</p> <p>Давать характеристику Конституции СССР 1977 г., сравнивать её с предыдущими советскими Конституциями</p>	1	
51.	2	Экономика «развитого социализма».	<p>Излагать основные положения реформ в промышленности и сельском хозяйстве второй половины 1960-х гг., давать оценку их результатам и значению.</p> <p>Объяснять причины свёртывания реформ.</p> <p>Характеризовать социальную политику 1970-х гг., сравнивать её с социальной политикой предшествующего периода</p>	1	
52.	3	Общественная жизнь в середине 1960-х — середине 1980-х гг.	<p>Подготовить сообщение о развитии советской науки и техники в 1960—1980-е гг., о достижениях советских спортсменов (с использованием научно- популярной и справочной литературы).</p> <p>Рассказывать о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е гг., характеризовать творчество её наиболее заметных представителей.</p>	1	

			<p>Раскрывать, в чём проявлялись противоречия культурной жизни в рассматриваемый период.</p> <p>Проводить поиск информации о повседневной жизни людей в 1960-е середине 1980-х гг. (включая воспоминания членов семьи, представителей старших поколений).</p> <p>Подготовить сообщение (презентацию) о деятелях диссидентского движения и эпизодах его истории (по материалам интернет-сайта «Мемориал: История террора»: http://www.memo.ru/history/ и другим источникам)</p>		
53.	4	Политика разрядки: надежды и результаты.	<p>Объяснить, в чём выражалась разрядка международной напряжённости в 1970-е гг., благодаря чему она была достигнута.</p> <p>Раскрывать значение достижения военно-стратегического паритета между СССР и США для международных отношений.</p> <p>Объяснить, в чём выразилось и чем было вызвано обострение международной напряжённости в конце 1970-х гг.</p> <p>Характеризовать взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира».</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса о вводе советских войск в Афганистан в 1979 г</p>	1	
54.	5	Реформа политической системы: предыстория, цели, этапы, итоги	<p>Объяснить причины перехода к политике перестройки.</p> <p>Раскрывать значение понятий: <i>перестройка, гласность, политический плюрализм, парад суверенитетов.</i></p> <p>Характеризовать сущность и значение преобразования политической системы.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) М. С. Горбачёва, используя материал учебника и дополнительную информацию.</p> <p>Раскрывать причины, приведшие к обострению межнациональных отношений в Советском государстве</p>	1	
55.	6	Экономические реформы 1985—1991 гг.	<p>Проводить поиск информации об изменениях в сфере экономики в годы перестройки, представлять её в устном сообщении (эссе, реферате).</p>	1	

			<p>Собирать и анализировать воспоминания членов семьи, людей старшего поколения о жизни в годы перестройки; представлять их в виде устной или письменной презентации.</p> <p>Объяснять причины неудач в реформировании экономики</p>		
56.	7	Политика гласности: достижения и издержки.	<p>Раскрывать содержание понятия <i>гласность</i>, указывать отличия гласности от свободы слова.</p> <p>Проводить поиск информации об изменениях в сфере культуры и общественной жизни в годы перестройки, представлять её в устном сообщении (эссе, реферате).</p> <p>Давать оценку итогам политики гласности в годы перестройки</p>	1	
57.	8	Внешняя политика СССР в 1985—1991 гг.	<p>Характеризовать направления и ключевые события внешней политики СССР в годы перестройки.</p> <p>Систематизировать материал о результатах осуществления политики нового политического мышления.</p> <p>Излагать приводимые в учебнике оценки политики нового мышления, высказывать и аргументировать своё суждение</p>	1	
58.	9	Повторение и контроль по теме «СССР в 1964—1991 гг.».	<p>Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития СССР и стран Запада в 1964-1991 гг.</p> <p>Сравнивать социально-экономическое, политическое и культурное развитие СССР в 1964—1985 гг. и 1985—1991 гг., выявлять черты сходства и различий.</p> <p>Высказывать суждения о социально нравственном опыте 1964—1991 гг. для современного общества.</p> <p>Участвовать в дискуссии о причинах кризиса советской системы и распада СССР.</p> <p>Излагать и аргументировать суждения о сущности событий 1985—1991 гг. в СССР.</p> <p>Выполнять тестовые контрольные задания по истории СССР 1964—1991 гг. по образцу ГИА.</p>	1	

			Готовить проект по вопросам истории СССР 1964-1991 гг		
59.	1	Тема 7. Россия в конце XX — начале XXI в. (9 ч) Российская экономика на пути к рынку.	Объяснять, в чём заключались трудности перехода к рыночной экономике, привлекая свидетельства современников. Излагать основные положения экономической реформы начала 1990-х гг., давать оценку её результатам и значению. Объяснять причины, особенности и последствия финансового кризиса 1998 г. Раскрывать содержание понятий: <i>либерализация цен, приватизация, ваучер</i>	1	
60.	2	Политическая жизнь в 1992— 1999 гг.	Характеризовать события, ознаменовавшие становление новой российской государственности. Составлять характеристику (исторический портрет) Б. Н. Ельцина, используя материал учебника и дополнительную информацию. Давать характеристику особенностей российской Конституции 1993 г., результатам политического развития в 1990-е гг.	1	
61.	3	Духовная жизнь России.	Характеризовать и оценивать явления современной российской культуры, произведения литературы, искусства, кинематографа и т. д.; аргументировать своё мнение. Представлять описание известных произведений литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности. Рассказывать о достижениях российской науки и техники, российского спорта	1	
62.	4	Строительство обновлённой федерации.	Систематизировать материал учебника о национальных отношениях в 1990-е гг. (задачи национальной политики; причины противоречий между Центром и регионами; межнациональные конфликты). Объяснять причины оживления массовых национальных движений в России в начале 1990-х гг. Характеризовать результаты федеративного строительства в 1990-е гг.	1	
63.	5	Геополитическое положение и внешняя политика России.	Систематизировать материал об основных направлениях и событиях внешней политики России в 1990-е гг.; составлять обзорную	1	

			<p>характеристику.</p> <p>Характеризовать особенности взаимоотношений России с крупнейшими государствами современного мира (по выбору).</p> <p>Давать характеристику результатов внешней политики страны в 1990-е гг.</p>		
64.	6	Россия в начале XXI в.	<p>Характеризовать ключевые события политической истории России в XXI в.</p> <p>Представлять характеристику крупнейших политических партий и деятелей современной России.</p> <p>Рассказывать о государственных символах России.</p> <p>Анализировать и обобщать информацию различных источников об экономическом и социальном развитии России в XXI в.</p> <p>Систематизировать материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представлять их в виде обзора, реферата.</p> <p>Проводить обзор текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны</p>	1	
65.	7	Россия в начале XXI в.	<p>Характеризовать ключевые события политической истории России в XXI в.</p> <p>Представлять характеристику крупнейших политических партий и деятелей современной России.</p> <p>Рассказывать о государственных символах России.</p> <p>Анализировать и обобщать информацию различных источников об экономическом и социальном развитии России в XXI в.</p> <p>Систематизировать материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представлять их в виде обзора, реферата.</p> <p>Проводить обзор текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны</p>	1	
66.	8	Россия в начале XXI в.	<p>Характеризовать ключевые события политической истории России в XXI в.</p>	1	

			<p>Представлять характеристику крупнейших политических партий и деятелей современной России.</p> <p>Рассказывать о государственных символах России.</p> <p>Анализировать и обобщать информацию различных источников об экономическом и социальном развитии России в XXI в.</p> <p>Систематизировать материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представлять их в виде обзора, реферата.</p> <p>Проводить обзор текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны</p>		
67.	9	<p>Повторение и контроль по теме «Россия в конце XX — начале XXI в.».</p>	<p>Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития России и стран Запада в конце XX — начале XXI в. Сравнивать социально-экономическое, политическое и культурное развитие СССР в последние десятилетия и Российской Федерации, выявлять черты сходства и различий.</p> <p>Высказывать суждения о социально-нравственном опыте 1990-х гг. для современного общества.</p> <p>Выполнять тестовые контрольные задания по истории России конца XX—начала XXI в. по образцу ГИА.</p> <p>Готовить проект по вопросам истории России конца XX—начала XXI в.</p>	1	
68.	10	<p>Итоговое повторение и обобщение по курсу «История России. XX — начало XXI в.».</p>	<p>Систематизировать и обобщать исторический материал по истории России XX — начала XXI в.</p> <p>Называть и характеризовать основные периоды истории России XX — начала XXI в.</p> <p>Давать оценку ключевым событиям и явлениям отечественной истории новейшей эпохи, историческим личностям.</p>	1	

			Выполнять тестовые контрольные задания по истории России XX — начала XXI в. по образцу ГИА. Готовить проект по вопросам истории России XX — начала XXI в.		
--	--	--	--	--	--