


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Березовская средняя общеобразовательная школа имени С. Н. Климова»

<p>«Рассмотрено» на заседании МО Протокол № <u>07</u> от «<u>07</u>» <u>05</u> 20 <u>18</u> г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора МБОУ "Березовская СОШ им. С.Н. Климова" <u>И.В.</u> Клещевникова И.В. «<u>22</u>» <u>08</u> 20 <u>18</u> г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Березовская СОШ им. С.Н. Климова» Деревцова В. В. Приказ № <u>236/1</u> от «<u>22</u>» <u>08</u> 20 <u>18</u> г.</p> 
--	--	--

**Рабочая программа**

Учебный предмет: **география**  
Уровень образования: среднее общее образование  
Составители: Аносова Наталья Петровна,  
Срок освоения: 2 года  
Классы: 10-11  
Год составления: 2018

**Пояснительная записка  
к рабочей программе по географии в 10-11 классах**

Рабочая программа по географии в 10-11 классах по курсу «Экономическая и социальная география мира» составлена на основе:

- **Федерального компонента государственного стандарта среднего(полного) общего образования по географии** (базовый уровень) 2004 г.. (Сборник нормативных документов. География. М., «Дрофа», 2007 г.);
- **Авторской программы «Экономическая и социальная география мира» (10-11 классы, 70 часов) В.П. Максаковский /Программы общеобразовательных учреждений/География/ 10-11 классы/ Базовый уровень (размещена на сайте издательства «Просвещение»).**

Программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, даёт примерное распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит рекомендуемый перечень практических работ по каждому разделу.

Программа выполняет две функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Структура программы по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также на решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

***Изменения, внесенные в авторскую программу***

Авторская программа рассчитана на 70 часов за 2 года обучения. Школьный базисный план рассчитан на 68 часов (34 учебные недели в 10 классе и 34 учебные недели в 11), вследствие этого, изменено количество часов на изучение отдельных тем, а именно: за счет сокращения темы «Глобальные проблемы человечества» (с 5 часов до 3). Данная тема рассматривается также в курсах истории и обществознания.

Тема «Глобальные проблемы человечества» разбита на две части: формирование представлений и классификация глобальных проблем завершают темы курса 10 класса (1 час), характеристика и география глобальных проблем изучаются в 11 классе (2 часа).

В 10 классе увеличено время на обобщение и систематизацию знаний по теме «География населения мира» (с 6 до 7 часов) за счет часов, отведенных на изучение тем «Зарубежная Азия. Австралия».

В 11 классе увеличено время на изучение темы «Зарубежная Европа» (с 6 до 7 часов) с целью обобщения и систематизации знаний по теме за счет часов, отведенных на изучение тем «Зарубежная Азия. Австралия», (с 10 до 8 часов).

Тематическое планирование представлено в таблице:

Название раздела, темы	Количество часов в авторской программе	Количество часов в рабочей программе
<b>10 класс.</b>		
<b>Введение</b>	1	1
Тема 1. Современная политическая карта мира	4	4
Тема 2. Природа и человек в современном мире	6	6
Тема 3. География населения мира	6	7
Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство	7	7
Тема 5. География отраслей мирового хозяйства	8	8
Тема 12. Глобальные проблемы человечества (обобщение знаний).	1	1
		34
<b>11 класс</b>		
Тема 6. Зарубежная Европа.	6	7
Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия.	10	8
Тема 8. Африка.	4	4
Тема 9. Северная Америка.	6	6
Тема 10. Латинская Америка.	4	4
Тема 11. Россия в современном мире.	3	3
Тема 12. Глобальные проблемы человечества (обобщение знаний).	4	2
	-	34
	70	68

В целях более компактных записей в классном журнале формулировки тем практических работ сокращены без ущерба содержания. Некоторые тренировочные практические работы выполняются в виде домашнего задания и не отражаются в календарно-тематическом планировании.

### Цели обучения

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, о взаимосвязи природы, населения и

хозяйства на всех территориальных уровнях, о географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; о методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- **нахождение и применение** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- **понимание** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

### ***Название учебно-методического комплекта***

Для достижения образовательных целей используется следующий УМК:

- 1) Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса. М., «Просвещение», 2009-12 г.
- 2) Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2009 г.
- 3) Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2009 г.
- 4) Дронов В.П. География. Современный мир. Атлас. М.: Просвещение, 2016.
- 5) Кузнецов А.П., Котляр О.Г. География. Современный мир. Контурные карты. М.: Просвещение, 2016
- 6) И.И. Барина, В.Г. Суслов. Рабочая тетрадь по географии с комплектом контурных карт. Экономическая и социальная география мира: 10 класс – М.: Издательство «Экзамен», 2016-2017.
- 7) В.П. Максаковский «Рабочая тетрадь по географии» 10 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М., «Просвещение» 2011.
- 8) Мультимедийная обучающая программа: География 10 класс. Экономическая и социальная география мира.

## Требования к уровню подготовки

*В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен знать/понимать*

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда;

*уметь*

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

## Учебно-тематический план

Тематическое планирование представлено в таблице:

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов в рабочей программе
<b>10 класс.</b>		
	<b>Введение</b>	<b>1</b>
1	Тема 1. Современная политическая карта мира	4
2	Тема 2. Природа и человек в современном мире	6
3	Тема 3. География населения мира	<b>7</b>
4	Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство	7
5	Тема 5. География отраслей мирового хозяйства	8
6	Тема 12. Глобальные проблемы человечества (обобщение знаний).	1
		34
<b>11 класс</b>		
1	Тема 6. Зарубежная Европа.	<b>7</b>
2	Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия.	<b>8</b>
3	Тема 8. Африка.	4
4	Тема 9. Северная Америка.	6
5	Тема 10. Латинская Америка.	4
6	Тема 11. Россия в современном мире.	3
7	Тема 12. Глобальные проблемы человечества (обобщение знаний).	2
		34
		68

## **Содержание учебного предмета** **Основное содержание программы (68 часов)**

### **Введение (1 час)**

География как наука. Процессы дифференциации и интеграции в географии. Сквозные направления в географии. Экономическая и социальная география, как одна из «стволовых ветвей» географии. Методы географических исследований. Подразделение общегеографических методов на традиционные (описания, картографический, сравнительно-географический, статистический) и новые (математический, математико-географического моделирования, дистанционно-аэрокосмический, геоинформационный). Методы физической и социально-экономической географии.

Источники географической информации. Географическая карта как важнейший универсальный источник информации. Переход от бумажной — к машинной информации. Значение Интернета и глобальных спутниковых систем информации. Понятие о геоинформатике и геоинформационной системе (ГИС).

Структура учебника. Как работать с учебником.

### **Часть I. Общая характеристика мира**

#### **Тема 1. Современная политическая карта мира (4 часа)**

Многообразие стран современного мира, их классификация. Типология стран мира. Экономически развитые страны, их подгруппы. Развивающиеся страны, их подгруппы. Страны с переходной экономикой.

Влияние международных отношений на политическую карту мира. Период «холодной войны» (1946-1989). Разрядка международной напряжённости. Новые угрозы безопасности: распространение ядерного оружия, региональные и локальные конфликты, международный терроризм. «Перезагрузка» в отношениях России и США; достижения и проблемы.

Государственный строй стран мира. Две основные формы правления: республиканская и монархическая. Основные формы административно-территориального устройства: унитарная и федеральная.

Понятия о политической географии и геополитике. Политико-географическое положение.

#### ***Практические работы***

1. «Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».
2. «Характеристика политико-географического положения страны».

#### **Тема 2. Природа и человек в современном мире (6 часов)**

Проблема взаимодействия общества и природы. Понятие о географической (окружающей) среде, географическом детерминизме и нигилизме. «Обмен веществ» между обществом и природой. Степень «очеловеченности» природной среды в XXI в.

Природные ресурсы Земли. Понятие о ресурсообеспеченности. Минеральные (топливные, рудные и нерудные) ресурсы и расчёт обеспеченности ими. Понятие о территориальных сочетаниях природных ресурсов.

Земельные ресурсы и обеспеченность ими различных регионов и стран. Размеры и структура мирового земельного фонда. Процессы опустынивания.

География водных ресурсов Земли. Различия в обеспеченности водными ресурсами регионов и стран. Пути решения водной проблемы. Гидроэнергетический потенциал.

Биологические ресурсы. География лесных ресурсов, северный и южный лесные пояса мира. Проблема обезлесения. Ресурсы животного мира. Проблема оскудения генофонда.

Ресурсы Мирового океана: водные, минеральные, биологические, их география. Климатические и космические ресурсы, новые возобновляемые источники энергии. Рекреационные ресурсы, их виды.

Антропогенное загрязнение окружающей среды. Загрязнение литосферы, гидросферы (вод суши и Мирового океана), атмосферы. Решение природоохранных проблем: три главных пути. Природоохранная деятельность и экологическая политика. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Всемирное культурное и природное наследие ЮНЕСКО.

Понятие о географическом ресурсоведении и геоэкологии.

### ***Практические работы***

1. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира.
2. Природные ресурсы Мирового океана.

### **Тема 3. География населения мира (7 часов)**

Рост численности населения мира. Понятие о воспроизводстве (естественном движении) населения. Первый тип воспроизводства населения, демографический кризис. Географическое распространение стран первого типа воспроизводства населения, их основные демографические показатели. Второй тип воспроизводства населения, демографический взрыв. Географическое распространение стран второго типа воспроизводства населения, их основные демографические показатели. Начало затухания демографического взрыва. Демографическая политика, её особенности в экономически развитых и развивающихся странах. Качество населения как комплексное понятие. Здоровье населения и показатель ожидаемой средней продолжительности жизни. Показатель уровня грамотности. Различия этих показателей в экономически развитых и развивающихся странах. Демографические показатели России.

Состав (структура) населения. Половой состав: страны с преобладанием женщин и страны с преобладанием мужчин; общемировые показатели. Возрастной состав, понятие об экономически активном населении. Этнолингвистический состав населения. Классификация народов (этносов) по численности. Классификация народов по языку, крупнейшие семьи языков. Однонациональные и многонациональные государства, проблема этнического сепаратизма на примере экономически развитых и развивающихся стран. Религиозный состав населения мира. Мировые религии – христианство, мусульманство, буддизм и их географическое распространение. Важнейшие национальные религии. Влияние религий на жизнь и быт людей. Религиозные противоречия в современном мире, религиозный экстремизм.



Размещение населения по земной суше под влиянием природных и исторических факторов. Показатель плотности населения Земли и отдельных регионов. Страны с наибольшей и наименьшей плотностью населения. Средняя плотность населения в России. Миграции населения и их влияние на размещение населения. Международные (внешние) миграции населения в прошлом и настоящем. Особое значение трудовых миграций. Главные центры притяжения трудовых ресурсов в мире. Интеллектуальные миграции и «утечка умов». Миграции по этническим, политическим, экологическим причинам; возрастание числа беженцев. Внутригосударственные миграции населения и их причины.

Современный город и его функции. Понятие об урбанизации как о всемирном процессе. Быстрые темпы роста городского населения. Концентрация населения в основном в больших городах. Формирование городских агломераций. Крупнейшие городские агломерации мира, их география. Группировка стран мира по уровню урбанизации: 1) очень высоко урбанизированные страны, 2) высоко урбанизированные страны, 3) средне урбанизированные страны, 4) слабо урбанизированные страны. Различия между странами по темпам урбанизации. Развитие урбанизации «вглубь» в экономически развитых странах. Развитие урбанизации «вширь» в развивающихся странах, явление «городского взрыва». Регулирование процесса урбанизации. Сельское население, групповая и дисперсная формы сельского расселения. Население и окружающая среда.

География населения как ветвь социально-экономической географии. Геодемографическое направление. Географо-расселенческое направление. Особое значение географии городов (геоурбанистики).

#### ***Практические работы***

1. Построение диаграмм, характеризующих население мира.
2. Объяснение процессов воспроизводства населения в разных регионах мира.
3. Плотность населения мира.
4. Объяснение особенностей урбанизации одной из территорий мира.

#### **Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (7 часов)**

Понятие о научно-технической революции (НТР). Характерные черты НТР: всеохватность, ускорение научно-технических преобразований, возрастание роли человеческого фактора, связь с высокой техникой и технологией. Четыре составные части НТР: 1) наука, 2) техника и технология, 3) производство, 4) управление. Эволюционный и революционный пути развития техники и технологии. Главные направления развития производства. Геоинформатика.

Понятие о мировом хозяйстве. Понятие о международном географическом разделении труда и отрасли международной специализации. Международная экономическая интеграция, главные региональные и отраслевые интеграционные объединения.

Понятие о глобализации и её движущих силах. Транснациональные и глобальные ТНК. Возникновение глобальных городов. Отраслевая структура мирового хозяйства: аграрная, индустриальная, постиндустриальная.

Воздействие НТР на отраслевую структуру материального производства промышленности, сельского хозяйства, транспорта.

Основные пространственные модели мирового хозяйства. Двухчленная модель (Север-Юг). Трёхчленные модели с подразделением на экономически развитые, развивающиеся страны и страны с переходной экономикой и с подразделением на Центр, Полупериферию и Периферию. Десятичленная пространственная модель мирового хозяйства, роль отдельных центров в производстве валового мирового продукта. Страны БРИКС, как новая политико-экономическая группировка стран. Возрастание роли Азиатско-Тихоокеанского региона.

Территориальная структура хозяйства экономически развитых стран с выделением высокоразвитых, старопромышленных, аграрных и ресурсных районов нового освоения. Колониальный тип территориальной структуры хозяйства, сохраняющийся во многих развивающихся странах. Региональная политика в развитых и развивающихся странах, её главные направления.

Факторы размещения производительных сил. Старые факторы размещения: территории, ЭП, природно-ресурсный, транспортный, трудовых ресурсов, территориальной концентрации. Новые факторы размещения: наукоёмкости, экологический.

### ***Практические работы***

1. Отрасли международной специализации стран мира.
2. Десять центров мирового хозяйства.
3. Факторы размещения производства.

### **Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (8 часов)**

Промышленность – первая ведущая отрасль материального производства. Старые, новые и новейшие отрасли промышленности. Сдвиги в отраслевой структуре промышленности мира в эпоху НТР, роль высокотехнологичных отраслей. Изменения в территориальной структуре промышленности мира, возрастание доли стран Юга.

Топливо-энергетическая промышленность. Мировое производство и потребление первичных энергоресурсов. Соотношение Севера и Юга. Два главных этапа развития этой отрасли на протяжении XIX и XX вв. Нефтяная промышленность мира, основные черты географии; главные нефтедобывающие страны, главные нефтяные грузопотоки. Газовая промышленность мира, основные черты географии; главные газодобывающие страны, главные сухопутные и морские грузопотоки природного газа. Угольная промышленность мира, основные черты её географии. Мировая электроэнергетика, соотношение ТЭС, ГЭС и АЭС; ведущие страны-производители. Новые возобновляемые источники энергии, повышение их роли в мировой энергетике.

Мировая горнодобывающая промышленность. Соотношение стран Севера и Юга. Понятие о восьми «великих горнодобывающих державах». Чёрная металлургия: масштабы производства и основные черты географии. Типы ориентации в размещении предприятий этой отрасли. Особенности размещения мировой цветной металлургии.

Машиностроение мира: особенности отраслевой и территориальной структуры. Три главных машиностроительных региона. Отличительные черты отраслевой и территориальной структуры мировой химической промышленности. Лесная и деревообрабатывающая промышленность мира: два пояса её размещения. Мировая текстильная промышленность, её главные регионы. Промышленность и окружающая среда.

Сельское хозяйство – вторая ведущая отрасль материального производства. Понятие о товарном и потребительском сельском хозяйстве, агробизнесе. Основные черты сельского хозяйства в экономически развитых и развивающихся странах. Понятие о «зелёной революции» в развивающихся странах. Растениеводство как основа мирового сельского хозяйства. Зерновое хозяйство: пшеница, рис и кукуруза. Другие продовольственные культуры. Непродовольственные культуры. Мировое животноводство: три ведущих отрасли. Сельское хозяйство и окружающая среда. Мировое рыболовство.

Транспорт – третья ведущая отрасль материального производства. Мировая транспортная система, её масштабы. Транспорт экономически развитых стран. Транспорт развивающихся стран. Региональные транспортные системы. Сухопутный транспорт и его виды: автомобильный, железнодорожный, трубопроводный. Морской торговый флот, морские порты. География мирового морского судоходства, роль морских каналов и проливов. Внутренний водный транспорт. Воздушный (авиационный) транспорт – самый молодой и динамичный вид транспорта. Основные черты его географии. Транспорт и окружающая среда.

Всемирные экономические отношения (ВЭО). Отношения Север-Юг как отношения между Центром мирового хозяйства и его Периферией и Полупериферией. Понятия об открытой экономике и свободной экономической зоне.

Мировая торговля как старейшая форма ВЭО. Сдвиги в структуре мировой торговли товарами. Торговля услугами и её формы. Главные районы и страны мировой торговли. Всемирная торговая организация (ВТО).

Мировой рынок капитала, как отражение процесса финансовой глобализации. Мировые финансовые центры. Оффшорные зоны (центры). Понятие о прямых иностранных инвестициях. География мирового рынка капитала. Страны-лидеры по экспорту и импорту капитала среди экономически развитых стран, развивающихся стран и стран с переходной экономикой. Всемирный банк и Международный валютный фонд (ВМФ).

Международное производственное сотрудничество и его формы. Международное научно-техническое сотрудничество. Международный туризм: масштабы и основные черты географии.

### ***Практические работы***

1. Страны-лидеры в мировом промышленном производстве.
2. Мировая торговля.
3. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира.
4. Распространение главных отраслей животноводства.

### ***Проектные (групповые) задания***

1. Разработать проект трассы высокоскоростной магистрали Пекин-Лондон, которая намечается к постройке.
2. Разработать проект интересного круизного маршрута: 1) по Атлантическому океану; 2) по Тихому океану; 3) по Индийскому океану.

## **Часть II. Региональная характеристика мира.**

### **Тема 6. Зарубежная Европа (7 часов)**

Общая характеристика. Зарубежная (по отношению к странам СНГ) Европа как один из ведущих регионов современного мира. Площадь территории и границы. Особенности ЭГП: 1) соседское положение, 2) приморское положение. Изменения политической карты региона в новейшее время.

Природные условия и ресурсы зарубежной Европы. Природные ресурсы для развития промышленности, сельского хозяйства, лесного хозяйства, туризма и рекреации.

Население зарубежной Европы: численность и характер воспроизводства, угроза депопуляции. Роль трудовой иммиграции и увеличение значения «исламского фактора». Национальный состав населения региона: однопациональные, двунациональные и многонациональные государства. Обострение межнациональных отношений. Основные религии зарубежной Европы, роль Ватикана. Размещение населения: его плотность, высокий уровень урбанизации. Западноевропейский тип города. Процесс субурбанизации.

Место региона в мировом хозяйстве. Страны, входящие в «большую семёрку» стран Запада: Германия, Франция, Великобритания, Италия. Менее крупные страны региона и их специализация в международном географическом разделении труда

Промышленность зарубежной Европы. Главные отрасли: машиностроение и химическая промышленность. Топливно-энергетический комплекс, чёрная и цветная металлургия. Лесная, легкая промышленность. Главные промышленные районы.

Сельское хозяйство зарубежной Европы, три главных типа: 1) североевропейский, 2) средневропейский, 3) южноевропейский.

Транспортная система зарубежной Европы. Главные транспортные магистрали направлений Север-Юг и Запад-Восток. Главные сухопутные транспортные узлы и портово-промышленные комплексы. Преодоление естественных преград.

Непроизводственная сфера в зарубежной Европе. Система технопарков и технополисов. Главные финансовые центры и оффшорные зоны. Зарубежная Европа как главный в мире район международного туризма; «большая тройка» стран по развитию въездного туризма.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы в зарубежной Европе.

Географический рисунок расселения и хозяйства зарубежной Европы. Понятие о «Центральной оси развития» Западной Европы. Типология экономических районов с выделением: 1) высокоразвитых, 2)

старопромышленных, 3) аграрных, 4) нового освоения. Четыре субрегиона зарубежной Европы.

**Федеративная Республика Германия** как самое мощное в экономическом отношении государство зарубежной Европы. Образование ФРГ в 1949 г. Особенности формы правления, геополитического положения и административно-территориального устройства. Население: численность, демографическая ситуация, размещение. Место ФРГ в мировом хозяйстве. Промышленность ФРГ: уровень развития, основные отрасли специализации. Сельское хозяйство: отраслевая структура и размещение. Особенности транспортной сети. Высокий уровень развития непромышленной сферы. Внешние экономические связи. Особенности территориальной структуры хозяйства ФРГ. Направления региональной политики.

#### ***Практические работы***

1. Агломерации-миллионеры зарубежной Европы.
2. Сравнительная экономико-географическая характеристика двух стран «большой восьмерки».
3. Экономико-географическая характеристика страны (в виде картосхемы).

#### ***Проектные задания***

1. Используя материал учебника и атласа, а также дополнительные источники информации, включая Интернет и ГИС, разработать проект сухопутного и морского соединения единой транспортной системы зарубежной Европы с единой транспортной системой СНГ. Привести доказательства в защиту своего проекта.
2. Составить проект проведения двухнедельных каникул в зарубежной Европе, посвященных знакомству с объектами Всемирного культурного наследия в этом регионе.

### **Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия (8 часов)**

Общая характеристика. Зарубежная (по отношению к странам СНГ) Азия как быстро развивающийся регион современного мира. Размеры территории и границы. Отличительные черты ЭГП: 1) соседское положение, 2) приморское положение, 3) глубинное положение. Политическая карта региона в новейшее время. Территориальные споры в зарубежной Азии. «Горячие точки» (Афганистан, и др.) субрегиона.

Природные условия и ресурсы зарубежной Азии. Природные ресурсы для развития промышленности; особое значение нефтяных ресурсов. Природно-ресурсные предпосылки для развития сельского хозяйства; недостаточная обеспеченность пахотными землями и источниками водоснабжения.

Население зарубежной Азии; регион с наибольшей численностью населения. Демографическая ситуация и демографическая политика в субрегионах зарубежной Азии. Этнический и религиозный состав населения, зарубежная Азия как родина трёх мировых религий. Межэтнические и религиозные конфликты в регионе. Основные черты размещения населения, контрасты плотности. Главные очаги внешних миграций. Рост городского населения, городские агломерации и «сверхгорода». Восточный (азиатский) тип города. Особенности сельского расселения.

Рост значения зарубежной Азии в мировом хозяйстве. Пять главных центров мирового хозяйства в регионе: Китай, Япония, Индия, группа новых индустриальных стран, группа нефтеэкспортирующих стран. Уровень индустриализации стран зарубежной Азии, главные промышленные районы. Особенности сельского хозяйства региона. Главные районы возделывания зерновых, тропических и субтропических культур, пастбищного животноводства.

Экологические проблемы и меры по охране окружающей среды в странах зарубежной Азии.

**Китайская Народная Республика.** Размеры территории и экономико-географическое положение. Административно-территориальное деление Китая, проблема Тайваня. Воссоединение Сянган и Аомыня с Китаем. Население Китая. Китай – первая страна мира по численности населения. Демографическая политика и её результаты; переход от демографического взрыва к третьей фазе демографического перехода. Возрастно-половой состав населения. Этнический состав населения. Особенности размещения населения: соотношение городских и сельских жителей, процесс урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации Китая. Китай как страна древней культуры.

Хозяйство Китая. Быстрые темпы роста экономики, китайское «экономическое чудо». Превращение Китая в мощную индустриальную державу. Отставание Китая по показателю душевого ВВП и уровню жизни.

Промышленность Китая. Успехи и проблемы топливно-энергетического комплекса. Быстрое развитие металлургического комплекса, мировой рекорд по выплавки стали. Преобразования в машиностроительном комплексе Китая, успехи автомобильной промышленности. Традиции лёгкой промышленности.

Сельское хозяйство Китая. Рост производства сельскохозяйственных культур. Главные районы возделывания пшеницы, риса, чая. Районы экстенсивного скотоводства. Успехи Китая в области рыболовства и аквакультуры.

Транспорт Китая. Особое значение железнодорожного транспорта; сооружение новых магистралей и высокоскоростных железных дорог. Быстрый рост морских перевозок, главные морские порты. Развитие трубопроводного и воздушного транспорта.

Внешние экономические связи Китая. Превращение его в страну с открытой экономикой. Специальные экономические зоны. Структура экспорта и импорта Китая, его главные торговые партнеры. Положение Китая в мировой финансовой сфере, в международном туризме. Внутренние различия. Восточная (приморская) зона с крупнейшими городами страны и специальными экономическими зонами (СЭЗ). Центральная и Западная зоны.

**Япония.** Территория Японии, её границы и ЭГП. Стабильность численности населения Японии – страны Азии с первым типом воспроизводства населения; причины такого демографического перехода. Однородный национальный состав населения, культурные традиции. Религиозный состав населения Японии. Высокая средняя плотность населения. Высокий уровень урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации (Токио, Осака, Нагоя) Японии. Понятие о мегаполисе Токайдо.

Хозяйство. Период «экономического чуда» в Японии в 50-80-е гг. XX в. и его причины. Замедление темпов экономического роста в 90-е гг., переход на роль «державы №3». Япония как постиндустриальная страна.

Промышленность – этапы развития. Этап развития энергоёмких и металлоёмких производств при увеличении импорта топлива и сырья. Этап ориентации на наукоёмкие отрасли. Главные промышленные центры Японии и их специализация.

Сельское хозяйство Японии – изменения в структуре и географии. Значение рыболовства.

Высокий уровень развития железнодорожного и морского транспорта. Особое значение внешних экономических связей. Структура и география экспорта и импорта Японии.

Территориальная структура хозяйства Японии. Её «лицевая» часть, мегаполис Токайдо. Её «тыльная» часть. Региональная политика Японии.

**Индия.** Территория, границы, ЭГП Индии. Государственный строй; форма правления и административно-территориальное деление. Индия в составе Содружества, возглавляемого Великобританией.

Население. Быстрый рост населения Индии и его причины. Особенности демографической политики. Сложный этнический и религиозный состав населения Индии; районы этнорелигиозных противоречий. Неравномерность размещения населения. Особенности урбанизации в Индии, главные города и городские агломерации.

Хозяйство. Индия как страна контрастов. «Экономическое чудо» в Индии и рост объёма ВВП. Постепенное превращение Индии в супердержаву знаний. Сильное отставание Индии по показателю душевого ВВП. Высокая доля людей, живущих за чертой бедности.

Промышленность Индии: особенности её отраслевой структуры и географии. Главные новостройки («полюса роста») в тяжёлой промышленности Индии. Главные отрасли лёгкой промышленности.

Сельское хозяйство Индии. Особенности аграрного строя, влияние «зелёной революции». Две главные сельскохозяйственные зоны.

Географический рисунок хозяйства и расселения Индии. «Экономические столицы»: Мумбаи, Дели, Бангалор. «Коридоры роста», связывающие их друг с другом. Зарождение первых трёх мегалополисов Индии.

**Австралия.** Австралия как государство Азиатско-Тихоокеанского региона. История, освоение Австралии. Особенности государственного строя. Основные черты населения: численность, рост за счет иммиграции, очень низкая плотность населения. Главные города Австралии.

Хозяйство. Место Австралии в мировом хозяйстве. Главные отрасли международной специализации: горнодобывающая промышленность, сельское хозяйство, природные предпосылки для их развития.

Внутренние различия. Юго-Восточный район Австралии с главными городами страны. Северо-Восточный, Южный и Западный районы, их роль в населении и хозяйстве Австралии. Неосвоенные пространства Северного и Центрального районов.

### ***Практические работы***

1. Политическая карта Азии.

2. Важнейшая продукция, поставляемая странами зарубежной Азии на мировой рынок.
3. Экономико-географическая характеристика Китая (картосхема).
4. Сельское хозяйство Индии.

### ***Проектные задания***

1. Пользуясь материалами учебника, атласа и дополнительными источниками информации, составить план-проект экскурсии по Пекину.
2. Пользуясь материалами учебника, атласа и дополнительными источниками информации, составить план-проект экскурсии по Японии, которая дала бы наиболее полное представление об этой стране.

## **Тема 8. Африка (4 часа)**

Общая характеристика. Колониальное прошлое Африки. Этапы завоевания политической независимости после второй мировой войны. Развивающиеся страны Африки, включая наименее развитые. ЮАР – страна, сочетающая признаки экономически развитой и развивающейся страны.

Территория Африки и отдельных её стран. Особенности ЭГП: приморские и внутриконтинентальные страны. Особенности государственного строя: преобладание президентских республик.

Африка как регион территориальных споров и региональных конфликтов. Волна национальных революций в Северной Африке в 2011 г. Организация Африканского единства. Природные условия и ресурсы. Богатство Африки полезными ископаемыми. Оценка земельных и агроклиматических ресурсов для развития сельского хозяйства. Процессы опустынивания и обезлесения в Африке.

Африка – регион демографического взрыва с самыми высокими темпами воспроизводства населения. Качество населения в Африке. Этнический состав населения Африки, главные семьи языков, культурное наследие. Контрасты расселения в Африке. Темпы и уровни урбанизации, «городской взрыв» и его последствия. Крупнейшие городские агломерации. Основные черты сельского расселения.

Хозяйство Африки, место её в мире. Сохранение колониального типа отраслевой структуры хозяйства с преобладанием сельского хозяйства. Тропическое и субтропическое земледелие в Африке. Понятие о монокультуре.

Индустриализация Африки. Ведущая роль горнодобывающей промышленности. Недостаточное развитие обрабатывающей промышленности. Доля Африки в мировом хозяйстве. Деление Африки на пять субрегионов – Северную, Западную, Центральную, Восточную и Южную Африку. Деление Африки на два субрегиона: Северную и Тропическую Африку.

Особенности исторического развития, природы, населения и хозяйства Северной (арабской) Африки. Крупнейшие города. Понятие об арабском типе города.

Особенности исторического развития, природы, населения и хозяйства Тропической («чёрной») Африки. Тропическая Африка как самая отсталая часть всего развивающегося мира. Районы горнодобывающей промышленности и интенсивного сельского хозяйства в Тропической Африке. Ухудшение состояния окружающей среды в Тропической Африке.



**Южно-Африканская Республика (ЮАР).** ЮАР как страна с двойной экономикой. Место ЮАР в хозяйстве Африки и всего мира. Особенности исторического развития. Промышленность ЮАР и отрасли её международной специализации. Сельское хозяйство ЮАР. Высокий уровень социального расслоения в ЮАР. Вступление ЮАР в 2011 г. в группу стран БРИКС.

#### ***Практические работы***

1. Природно-ресурсный потенциал стран Африки.
2. Зональная специализация экспортных и потребительских сельскохозяйственных культур в Африке.
3. Сравнительная характеристика регионов Африки.

#### ***Проектные задания***

1. Изучив дополнительные источники информации, разбейтесь на мини-группы для сравнения проектов переброски речного стока в Африке для обводнения пустыни Сахара. Проведите защиту (презентацию) своих проектов в классе.
2. Осуществите поиск дополнительной информации о транспорте Африки. Проведите анализ собранных материалов и, разбившись на мини-группы, разработайте два-три проекта строительства трансафриканских железнодорожных и автомобильных магистралей. Проведите защиту (презентацию) своих проектов в классе.

### **Тема 9. Северная Америка (6 часов)**

Понятие «Северная Америка» в экономической и социальной географии мира.

**Общая характеристика Соединенных Штатов Америки.** Размеры территории США и её подразделение на три части. Выгоды ЭГП США, сухопутные и морские границы; соседи США. Федеративное государственное устройство США. Штаты США. Двухпартийная система в США.

Население США. Устойчивый рост численности населения; роль естественного и миграционного прироста. Особенности формирования американской нации. Белое, афроамериканское, латиноамериканское население. Аборигены. Проблемы расовой дискриминации. Возрастно-половая структура населения. Размещение населения по территории страны. Показатели плотности населения. Направления внутренних миграций населения. География городов. Городские агломерации и мегалополисы США. Особенности сельского расселения.

Общая характеристика хозяйства: ведущее место США в мировой экономике. Замедление темпов экономического роста; финансово-экономический кризис 2008-2009 гг. Структура экономики США, резкое преобладание непроемкой сферы. Роль американских ТНК в создании «второй экономики» США. Лидерство США в мировом промышленном производстве. Ведущие отрасли горнодобывающей и обрабатывающей промышленности.

Лидерство США в мировом сельскохозяйственном производстве. Постадийная специализация в сельском хозяйстве США. Особенности транспортной системы США. Переход к постиндустриальному обществу.

Особенности территориальной структуры хозяйства США. Факторы, воздействующие на эту структуру. Концентрация хозяйственной жизни в

мегалополисах США. Высокоразвитые и депрессивные районы в США; региональная политика.

География промышленности США. Природные ресурсы для развития промышленности США; увеличение зависимости от импорта. Основные черты географии топливной промышленности, электроэнергетики, чёрной металлургии, машиностроительной, химической и текстильной промышленности США. Понятие о четырёх промышленных поясах.

География сельского хозяйства США. Природно-ресурсные предпосылки для развития этой отрасли. Отрасли, определяющие профиль растениеводства в США. Отрасли, определяющие профиль животноводства в США. Сельскохозяйственные районы (пояса) США.

География транспорта США, её конфигурация. Главные транспортные магистрали и узлы. Развитие отдельных видов транспорта.

Внешние экономические связи США. Структура и география внешней торговли товарами и услугами. Вывоз и ввоз капитала.

Развитие внутреннего и международного туризма в США. Главные туристские районы, национальные парки.

Охрана окружающей среды и геоэкологические проблемы в США. Меры по охране окружающей среды.

Макрорегионы США. Макрорегион Северо-Востока, города Нью-Йорк и Вашингтон. Макрорегион Среднего Запада, город Чикаго. Макрорегион Юга, город Атланта. Макрорегионы Запада, города Лос-Анджелес и Сан-Франциско.

**Краткая экономико-географическая характеристика Канады.** Размеры территории и ЭГП Канады. Особенности государственного строя Канады. Население Канады; англо-канадцы и франко-канадцы. Уровень урбанизации и главные города. Канада как высокоразвитая страна. Четыре отрасли её международной специализации. Экономические и социальные различия между Югом и Севером Канады.

### ***Практические работы***

1. Доля США в мировом промышленном и сельскохозяйственном производстве.
2. Главные районы чёрной металлургии США.
3. Промышленные пояса США.

### ***Проектные задания***

1. На основе материалов учебника и дополнительных источников информации (литература, Интернет, ГИС, ГЛОНАСС), разработать индивидуальные проекты путешествия по США, предусматривающие знакомство с наиболее интересными природно-рекреационными и культурно-историческими достопримечательностями этой страны. Провести коллективную презентацию подготовленных проектов и выбрать лучший из них.

## **Тема 10. Латинская Америка (4 часа)**

Общая характеристика региона. Территория, подразделение на субрегионы. Особенности ЭГП. Государственный строй стран Латинской Америки. Унитарные и федеративные государства. Колониальные владения.

Природные ресурсы региона. Богатство полезными ископаемыми, их приуроченность к Тихоокеанскому рудному поясу, к Южно-Американской

платформе и её краевым прогибам. Богатство водными и лесными ресурсами. Агроклиматические условия.

Население. Тип воспроизводства населения. Этнический состав; три компонента его формирования. Разнообразие этнического состава; дуализм культур. Главные черты размещения населения. Высокий уровень урбанизации. Понятия о латиноамериканском типе города и «ложной урбанизации». Крупнейшие городские агломерации региона.

Общая характеристика хозяйства. «Левый поворот» в начале XXI в. и переход к ускоренным темпам экономического роста. Горнодобывающая промышленность стран Латинской Америки. Обрабатывающая промышленность стран Латинской Америки. Их главные центры. Плантационный и потребительский сектора в сельском хозяйстве Латинской Америки. Главные отрасли земледелия и животноводства и их размещение. Особенность транспортной системы региона, «линии проникновения».

Территориальная структура хозяйства Латинской Америки. «Большая тройка» стран (Мексика, Бразилия, Аргентина). Экономическое значение столиц и крупных городских агломераций. Региональная политика.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

**Федеративная Республика Бразилия.** Бразилия - самая большая страна Латинской Америки, одна из ключевых развивающихся стран. Ускорение темпов экономического роста с началом XXI в., вхождение в группу стран БРИКС.

Размеры и профиль горнодобывающей промышленности; основные центры. Размеры и профиль обрабатывающей промышленности; основные центры. Позиции Бразилии в мировом сельском хозяйстве, главные сельскохозяйственные районы.

Особенности территориальной структуры хозяйства; сосредоточение населения и производства в приатлантических районах. Стратегия освоения внутренних районов (Амазонии). Перенос столицы из Рио-де-Жанейро в город Бразилиа. Промышленные новостройки в Амазонии. Особое значение крупнейших городских агломераций: Рио-де-Жанейро и «экономической столицы» страны – Сан-Паулу. Главные транспортные новостройки.

### ***Практические работы***

1. Государства Латинской Америки.
2. Построение картодиаграмм.
3. Сравнительная характеристика ведущих стран Латинской Америки.

## **Тема 11. Россия в современном мире (3 часа)**

Место России в мировой политике. Россия как один из глобальных лидеров, определяющих мировую политическую повестку дня. Участие России в международных организациях. Россия и глобальный миропорядок.

Место России в мировом природно-ресурсном потенциале. Россия в мировой территории, в мировых ресурсах полезных ископаемых. Природные условия России для жизни людей. Экологическая обстановка в России.

Место России в населении мира. Ухудшение демографической обстановки в постсоветский период времени, нарушенная поло-возрастная

структура населения, низкая средняя плотность населения, медленные темпы урбанизации.

Экономика России на мировом фоне. Два этапа в её развитии в постсоветский период времени. Россия в первой десятке крупнейших экономик мира. «Узкие места» в развитии экономики России: низкая конкурентоспособность, ярко выраженный топливно-сырьевой уклон, отставание в развитии высокотехнологичных производств, наличие сильных территориальных диспропорций.

Место России в промышленности мира. Лидирующее положение России в отраслях топливно-энергетического комплекса. Прочные позиции России в мировой горнодобывающей промышленности и в отраслях обрабатывающей промышленности «нижнего этажа». Отставание России в отраслях обрабатывающей промышленности «верхнего этажа» - машиностроении и химии органического синтеза.

Место России в мировом сельском хозяйстве – в растениеводстве и животноводстве. Место России в мировом транспорте. Более сильные позиции России в железнодорожном и трубопроводном транспорте, более слабые – в автомобильном, морском и воздушном транспорте. Основные направления международной транспортной инфраструктуры для транспортировки нефти и природного газа. Россия в международных экономических отношениях – мировой торговле и мировых финансовых связях.

Место России в мире по качеству жизни. Индекс развития человеческого потенциала и его составляющие. Высокое положение России в мире в сфере образования. Менее выгодное положение России в мире в сфере материального благосостояния. Невысокие показатели России в мире в сфере здоровья и долголетия. Перспективы развития России до 2020 г. «Стратегия 2020» и её задачи в сфере экономической модернизации и перехода на инновационный путь развития. Ускорение темпов экономического роста, технико-технологическое перевооружение всего хозяйства, перестройка отраслевой и территориальной структуры хозяйства – как главные пути к повышению качества жизни. Необходимость новой индустриализации.

### ***Практические работы***

1. Место России в современном мире» (групповой проект)

### ***Проектные задания***

1.Используя учебник и дополнительные источники информации, составить проект подключения к газотранспортной системе России гигантского газоконденсатного Штокмановского месторождения в Баренцевом море, освоения которого намечается во втором десятилетии XXI в.

## **Часть III. Тема 12. Глобальные проблемы человечества (обобщение знаний - 3 часа: 1 час в 10 классе и 2 часа в 11 классе)**

Процесс глобализации и возникновение глобальных проблем человечества. Понятие о глобальных проблемах и их классификации. Приоритетные глобальные проблемы.

1. Проблема разоружения и сохранение мира. Причины и время её возникновения, этапы решения. Современная геополитическая обстановка в

мире, перспективы её улучшения. Взаимоотношения России со странами НАТО.

2. Проблемы международного терроризма. История терроризма и его виды. Возникновение международного терроризма и его распространение. Террористические организации. Меры борьбы с международным терроризмом.

3. Экологическая проблема. Причины её возникновения и масштабы воздействия на географическую оболочку. Главные центры дестабилизации окружающей среды. Кризисные экологические районы. Угроза глобального потепления климата Земли. Меры по охране биосферы, роль ООН. Пути решения глобальной экологической проблемы.

4. Демографическая проблема. Постепенное угасание демографического взрыва, как благоприятная предпосылка решения этой проблемы. Прогнозы роста численности населения Земли: соотношение экономически развитых и развивающихся стран. Перспективы развития процесса урбанизации. Пути решения демографической проблемы.

5. Энергетическая проблема. Причины её возникновения. Пути решения энергетической проблемы в экономически развитых странах, отставание развивающихся стран. Использование достижений современного этапа НТР для решения энергетической проблемы.

6. Продовольственная проблема. Количественные и качественные показатели питания в экономически развитых и развивающихся странах. «Пояс голода» в развивающихся странах. Два пути решения глобальной продовольственной проблемы: экстенсивный и интенсивный; особое значение второго из них. Прогнозы смягчения глобальной продовольственной проблемы.

7. Преодоление отсталости развивающихся стран как глобальная проблема. Масштабы распространения бедности и нищеты в этих странах; международные индикаторы их определения. Особенно бедственное положение наименее развитых стран. Пути решения этой проблемы с участием мирового сообщества. Главный путь – социально-экономические преобразования во всех сферах жизни развивающихся стран.

Другие глобальные проблемы. Проблема охраны здоровья людей и меры по её решению. Проблема освоения Мирового океана и меры по её решению. Проблема освоения космического пространства и меры по её решению. Взаимосвязь глобальных проблем.

Глобальные прогнозы развития человечества на ближайшую и отдаленную перспективу. Пессимистические прогнозы многих западных ученых, призывающие к сокращению населения и производства. Более оптимистические прогнозы российских ученых и некоторых западных ученых, которые видят главный путь решения глобальных проблем в социальном прогрессе человечества в сочетании его с научно-техническим прогрессом.

Понятие о стратегии устойчивого развития природы и общества. Три главных компонента устойчивого развития: 1) экономически устойчивое развитие, 2) экологически устойчивое развитие, 3) устойчивое социальное развитие. Устойчивое развитие и география.

### ***Практические работы***

1. Схема «Глобальные проблемы человечества».

## Формы и средства контроля

Проведение обязательных **контрольных работ** программой по географии **не предусмотрено**.

При обучении географии применяются следующие виды контроля: фронтальный (массовый), выборочный и индивидуальный контроль. Контрольно-измерительные материалы соответствуют структуре учебной программы (по модулям, блокам, разделам, темам) и адекватны требованиям к уровню подготовки обучающихся (тесты, задания (вопросы) с кратким или развернутым ответом, схемы, рисунки, таблицы, рефераты и др.). *Методы контроля:* само-, взаимопроверка; оперативный (тестирование, географические диктанты), программированный, рубежный (поэтапный) контроль; устный и итоговый письменный контроль.

**Формы промежуточного контроля:** тестовый контроль, проверочные работы, географические диктанты, работы с контурными картами.

### **Формы организации учебного процесса и преобладающие формы контроля**

С целью достижения высоких результатов образования в процессе реализации данной рабочей программы по курсу используются:

- Формы образования – урок изучения и первичного закрепления новых знаний, урок обобщения и систематизации знаний, урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся, комбинированный урок, уроки - учебные лекции, практические работы и т.д.

- Технологии образования – индивидуальная работа, работа в малых и больших группах, проектная, исследовательская, поисковая работа, развивающее, опережающее и личностно-ориентированное обучение и т.д.

- Методы мониторинга знаний и умений учащихся – тестирование, проверочные работы, устный опрос, творческие работы (рефераты, проекты, презентации) и т.д.

Формирование готовности учащихся использовать освоенные знания, умения в жизни происходит в **практической деятельности**. Ориентация школьного географического образования на компетентностный подход предполагает усиление его практической направленности. «Усиление» не означает увеличение количества практических работ в содержании. Речь идёт о методике, направленной на формирование умений школьников. В учебном процессе необходимо постоянно применять способы практического обучения школьников работе по анализу различных источников географической информации (планов, схем местности, карт, статистических материалов, геоинформационных ресурсов), что и составляет специфику методики обучения географии в школе.

В современной методической науке сложились различные классификации практических работ. По уровню усвоения учащимися географических умений выделяют **обучающие практические работы, тренировочные и итоговые**.

**Обучающие работы** выполняются под руководством учителя, который показывает образец выполнения и формулирует задания для первичного закрепления действий учащимися. **Тренировочные работы** нацелены на отработку и совершенствование умений. Эти работы выполняются на уроке под контролем учителя или в форме домашнего задания, результаты которого

отслеживает учитель. **Итоговые работы** выполняют контролирующую функцию, они выполняются школьниками самостоятельно.

Перечень итоговых практических работ:

№	Формулировка темы практической работы в авторской программе	Тема и номер практической работы	Размещение	
			Текст учебника	Рабочая тетрадь
<b>10 класс</b>				
<b>Тема 1. Современная политическая карта мира (4 часа)</b>				
	1. По политической карте мира определить страны, имеющие наибольшее число стран-соседей.	<b>Практическая работа № 1.</b> Государственный строй стран мира.		РТ. В.П. Максаковский. Задание 11, 18 (с.6-7)
	2. Используя форзац учебника, составить конспективно-справочную таблицу «Государственный строй стран мира».		Блок добывания знаний и умений. <b>Задание 4.</b>	
	3. Используя средства массовой информации и ресурсы Интернета, охарактеризовать: а) географию «горячих точек» на современной политической карте мира, б) географию самопровозглашённых (непризнанных) государств на этой карте.	<b>Практическая работа № 2.</b> Характеристика политико-географического положения страны.		РТ И.И.Барина, В.Г.Суслов С.6
<b>Тема 2. Природа и человек в современном мире (6 часов)</b>				
	1. Опираясь на знания по предшествующим курсам географии и дополнительные источники информации, составить конспективно-справочную таблицу обеспеченности природными ресурсами с примерами ресурсоизбыточных, ресурсодостаточных и ресурснедостаточных стран.	<b>Практическая работа №3</b> «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира»		
	2. Используя данные учебника, рассчитать, на сколько лет хватит мировых разведанных запасов угля, нефти, природного газа и железных руд при современном уровне их добычи.			
	3. Используя данные учебника, сравнить обеспеченность стран мира пахотными угодьями и сделать выводы.		Блок добывания знаний и умений. <b>Задание 4.</b>	РТ. В.П. Максаковский. Задание 9-10 (с.9-10)
	4. С помощью Интернет-сайта	Домашнее		

	Google-maps, рассмотреть космические снимки пустынь Сахара, Аравийской, Гоби, Калахари, Австралийских пустынь и использовать их для характеристики процесса опустынивания.	задание		
	5. Используя данные учебника, сравнить обеспеченность стран ресурсами речного стока и определить, какие из стран обеспечены ими недостаточно, достаточно и в избытке.	<b>Практическая работа №3</b> (продолжение). Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира.	Блок добывания знаний и умений. <b>Задание 5.</b>	
	6. Используя текст учебника, составить классификационную схему «Природные ресурсы Мирового океана».	<b>Практическая работа №4.</b> Природные ресурсы Мирового океана.	Блок добывания знаний и умений. <b>Задание 7.</b>	
	7. Используя Интернет и другие средства информации, привести по несколько примеров: а) положительного воздействия природоохранной деятельности и экологической политики, б) отрицательного воздействия антропогенного вмешательства в окружающую природную среду.	Домашнее задание	Блок добывания знаний и умений. <b>Задание 9.</b>	
<b>Тема 3. География населения мира (6 часов)</b>				
	1. Используя текст, таблицы и рисунки учебника, подсчитать насколько выросло население мира в XIX и XX веках. Построить линейную диаграмму роста численности населения за период 1950 — 2010 гг. Построить круговые диаграммы, показывающие долю крупных регионов мира в населении Земли в 1950 и 2010 гг. и проанализировать их.	<b>Практическая работа № 5</b> «Построение диаграмм, характеризующих население мира»	Блок добывания знаний и умений. <b>Задание 1.</b>	
	2. Используя данные учебника, нанести на контурную карту мира шесть стран, на которые приходится 50% мирового населения.	Домашнее задание		
	3. Начертить схему демографического перехода, нанеся на неё линии, характеризующие динамику процесса рождаемости и смертности.	<b>Практическая работа №6</b> «Объяснение процессов воспроизводства населения в		



		разных регионах мира»		
	4. Пользуясь поисковыми системами Интернета, найти информацию об итогах переписи населения в России, проведённой в 2010 г. Пользуясь этими данными, составить возрастную половую пирамиду России на эту дату.	Домашнее задание		
	5. Пользуясь поисковыми системами Интернета, добыть сведения о плотности населения стран мира. На их основе составить классификационную таблицу с примерами трёх-пяти стран, имеющих показатель средней плотности населения: 1) свыше 1000 человек на 1 км <sup>2</sup> ; 2) от 500 до 1000 человек на 1 км <sup>2</sup> ; 3) от 200 до 500 человек на 1 км <sup>2</sup> ; 4) от 100 до 200 человек на 1 км <sup>2</sup> ; 5) от 10 до 100 человек на 1 км <sup>2</sup> ; 6) менее 10 человек на 1 км <sup>2</sup> . Подготовить устное сообщение по этой теме.	<b>Практическая работа №7.</b> «Плотность населения мира»	Блок добывания знаний и умений. <b>Задание 9.</b>	РТ. В.П. Максаковский. Задание 13 (с.16)
	6. С помощью Интернет сайта Google-maps, рассмотреть космические снимки крупнейших городских агломераций мира и провести сравнение их географического микроположения.	<b>Практическая работа № 8</b> «Объяснение особенностей урбанизации одной из территорий мира»	Блок добывания знаний и умений. <b>Задание 11.</b>	
	7. Используя данные таблицы 3 в учебнике, построить на контурной карте мира картодиаграмму численности городского населения крупных регионов мира в 1950 и 2010 гг. Проанализировать её и сделать выводы.		Блок добывания знаний и умений. <b>Задание 12-13.</b>	
<b>Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (7 часов)</b>				
	1. Используя текст учебника, составить в тетради систематизирующую таблицу «Главные направления развития производства в эпоху НТР».	Домашнее задание	Блок добывания знаний и умений. <b>Задание 1.</b>	
	2. Используя учебник и дополнительные источники информации, составить в тетради следующую систематизирующую таблицу с самостоятельным выбором стран:	<b>Практическая работа № 9</b> «Отрасли международной специализации стран мира».		РТ. В.П. Максаковский. Задание 2-3 (с.17,20)

	Страны	Отрасли их международной специализации			
		3. Пользуясь текстом учебника, нанести на контурную карту мира главные региональные группировки и страны-члены ОПЕК. Использовать её для конкретизации характеристики международной экономической интеграции.		Блок добывания знаний и умений. <b>Задание 3.</b>	
		4. Используя материал учебника, нанести на контурную карту десять главных центров мирового хозяйства с указанием их доли в валовом мировом продукте. Кратко охарактеризовать историю их формирования. С помощью дополнительных источников информации предложить свой прогноз развития этих десяти центров до 2020-2025 гг.	<b>Практическая работа № 10</b> «Десять главных центров мирового хозяйства»	Блок добывания знаний и умений. <b>Задание 5.</b>	
		5. Нанести на контурную карту мира примеры развивающихся стран: а) в которых столица (или «экономическая столица») является крупным городом и одновременно морским портом; б) в которых столица (или «экономическая столица») расположена не на побережье, а роль её морских ворот выполняет другой порт. Проанализировать полученную картосхему и составить по ней рассказ.	Домашнее задание	Блок добывания знаний и умений. Дополнительное задание (усложненное)	РТ. В.П. Максаковский. Задание 6 (с.20)
		6. С помощью различных источников информации, включая Интернет и Геоинформационную систему, подготовить: а) письменный доклад на тему: «Проблема гастарбайтеров в России»; б) устное сообщение на тему: «Инноград Сколково».	Домашнее задание		
		7. На основе приобретенных знаний, охарактеризовать (в виде таблицы) воздействие отдельных факторов на размещение производства.	<b>Практическая работа №11</b> «Факторы размещения отраслей мирового хозяйства в период НТР»		РТ И.И.Баринова, В.Г.Суслов . С.20
<b>Тема 5. География отраслей</b>					

	<b>мирового хозяйства (8 часов)</b>			
	1. Используя данные учебника, построить картодиаграмму «двадцать стран-лидеров в мировом промышленном производстве». Проанализировать её и сделать выводы.	<b>Практическая работа № 12</b> «Страны-лидеры в мировом промышленном производстве»		
	2. По карте мирового машиностроения в географическом атласе для 10 класса составить в тетради систематизирующую таблицу «Группировка стран мира по уровню развития машиностроения». Выделить четыре группы стран: с высоким, средним, низким уровнем развития этой отрасли и с её отсутствием.	<b>Практическая работа № 13</b> «Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности мира»		РТ И.И.Барин ова, В.Г.Суслов . С.25
	3. Используя данные учебника, составить в тетради систематизирующую таблицу «Распространение главных отраслей животноводства» с указанием главных стран распространения скотоводства, свиноводства, овцеводства.	<b>Практическая работа № 14</b> «Распространение главных отраслей животноводства»	Блок добывания знаний и умений. <b>Задание 13.</b>	
	4. Используя данные учебника, нанести на контурную карту мира первые десять стран по объёму внешней торговли. Нанести на эту же карту крупнейшие двусторонние товарные потоки: 1) Канада-США, 2) Мексика-США, 3) Китай-США, 4) Япония-США, 5) Китай-Япония, 6) Германия-Франция, 7) Германия-США. 8) Великобритания-США.	<b>Практическая работа № 15</b> «Мировая торговля»		
	5. Используя данные учебника, составить диаграмму «Страны, занимающие первое-третье места в мире по производству промышленной и сельскохозяйственной продукции».	Домашнее задание	Блок добывания знаний и умений. <b>Задание 17 (п.1).</b>	
	6. Используя знания по данному курсу, а также по предшествующим курсам географии, составить систематизирующую таблицу «Воздействие промышленности, сельского хозяйства и транспорта на окружающую среду».	Домашнее задание	Блок добывания знаний и умений. <b>Задание 17 (п.4).</b>	
	<b>11 класс</b>			
<b>Тема 6. Зарубежная Европа (6 часов)</b>				

	1. Используя материалы учебника, составить в тетради таблицу: «Агломерации-миллионеры в зарубежной Европе» и сравнить отдельные страны по числу таких агломераций.	<b>Практическая работа № 1</b> «Агломерации-миллионеры зарубежной Европы»	Блок добывания знаний и умений. <b>Задание 6,</b> Дополнительное задание (усложненное).	
	2. Используя карты атласа, нанести на контурную карту главные промышленные центры, сельскохозяйственные районы, транспортные магистрали и морские порты одной из стран зарубежной Европы (по выбору). Провести анализ полученной картосхемы.	<b>Практическая работа № 2</b> «Экономико-географическая характеристика страны (картосхема)».	Блок добывания знаний и умений. Дополнительное задание (усложненное).	
	3. Используя текст, таблицы и рисунки учебника по теме 6, определить, какие страны региона входят в «первую пятёрку» стран мира по производству отдельных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Полученные данные оформить в виде таблицы.	Домашнее задание	Блок добывания знаний и умений. <b>Задание 14.</b>	
	4. Нарисовать ментальную карту стран зарубежной Европы.	Домашнее задание		РТ. В.П. Максаковский. Задание 1 (с.36)
	5. Пользуясь материалом учебника и дополнительными источниками информации, описать свое виртуальное путешествие по реке Дунай от её истока до устья.	Домашнее задание		
	6. Просмотреть материал части I учебника и темы 6 во II части, а также таблицы «Приложений» и вписать в тетрадь все сведения и цифровые данные, относящиеся к ФРГ. Использовать их для более полной характеристики этой страны.	<b>Практическая работа № 3</b> «Сравнительная экономико-географическая характеристика двух стран «большой восьмерки»	Блок добывания знаний и умений. <b>Задание 13.</b>	
<b>Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия (10 часов)</b>				
	1. Нарисовать ментальную карту стран зарубежной Азии с подразделением их на субрегионы.	Домашнее задание		
	2. Пользуясь материалами	<b>Практическая</b>		

	учебника, нанести на контурную карту Азии страны, являющиеся: 1) республиками; 2) монархиями; 3) странами с федеративным государственным строем.	<b>работа №4</b> «Политическая карта Азии»		
	3. Пользуясь материалами учебника, нанести на контурную карту Азии страны этого региона, получившие политическую независимость после второй мировой войны. Обозначить годы получения независимости и проанализировать их хронологию.	Домашнее задание		
	4. Используя экономическую карту Китая в атласе, обозначить на контурной карте этой страны её крупнейшие промышленные центры.	<b>Практическая работа № 5</b> «Экономико-географическая характеристика Китая» (картосхема).	Блок добывания знаний и умений. <b>Задание 10.</b>	
	5. Используя материалы учебника и атласа, нанести на контурную карту Китая главные районы возделывания пшеницы, риса, чая. Объяснить их размещение.		Блок добывания знаний и умений. <b>Задание 11.</b>	
	6. Используя материалы учебника и атласа, нанести на контурную карту Индии ареалы возделывания риса, пшеницы, проса, хлопчатника, джута, сахарного тростника, чая. Определить какие районы (типы) сельского хозяйства зарубежной Азии представлены в Индии.	<b>Практическая работа № 6</b> «Сельское хозяйство Индии»	Блок добывания знаний и умений. <b>Задание 18.</b>	
	7. Используя текст и рисунки учебника, составить картосхему: «Важнейшая продукция, поставляемая странами зарубежной Азии на мировой рынок». Показать стрелками экспорт продукции горнодобывающей, обрабатывающей промышленности и сельского хозяйства.	<b>Практическая работа № 7</b> «Важнейшая продукция, поставляемая странами зарубежной Азии на мировой рынок»	Блок добывания знаний и умений. <b>Задание 20.</b>	
<b>Тема 8. Африка (4 часа)</b>				
	1. Пользуясь таблицей 2 в «Приложениях», нанести на контурную карту страны Африки, получившие политическую независимость после второй Мировой войны. Указать даты достижения независимости и сравнить в этом отношении	Домашнее задание	Блок добывания знаний и умений. <b>Задание 1.</b>	

	Северную и Тропическую Африку.																		
	<p>2. Используя карты атласа и таблицы 3-5 «Приложений», провести классификацию стран Африки по степени их богатства полезными ископаемыми. Составить в тетради таблицу по следующей форме:</p> <table border="1" data-bbox="316 409 834 703"> <tr> <td data-bbox="316 409 496 703">Страны, богатые ресурсами разнообразного минерального сырья</td> <td data-bbox="496 409 663 703">Страны, богатые одним-двумя видами минерального сырья</td> <td data-bbox="663 409 834 703">Страны, бедные минеральными ресурсами</td> </tr> </table>	Страны, богатые ресурсами разнообразного минерального сырья	Страны, богатые одним-двумя видами минерального сырья	Страны, бедные минеральными ресурсами	<p><b>Практическая работа № 8</b> «Природно-ресурсный потенциал стран Африки».</p>	<p>Блок добывания знаний и умений. <b>Задание 2-6.</b></p>													
Страны, богатые ресурсами разнообразного минерального сырья	Страны, богатые одним-двумя видами минерального сырья	Страны, бедные минеральными ресурсами																	
	<p>3. По физической и экономической картам Африки в атласе определить главные районы горнодобывающей промышленности в Африке и их специализацию на добыче определённых полезных ископаемых. Нанести эти районы с указанием добываемого топлива и сырья на контурную карту.</p>																		
	<p>4. Используя карты атласа, составить в тетради таблицу: «Зональная специализация экспортных и потребительских сельскохозяйственных культур в Африке» по следующей форме:</p> <table border="1" data-bbox="316 1294 834 1816"> <thead> <tr> <th data-bbox="316 1294 531 1480">Природная зона</th> <th data-bbox="531 1294 683 1480">Экспортные культуры</th> <th data-bbox="683 1294 834 1480">Потребительские культуры</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="316 1480 531 1554">1.Субтропики</td> <td data-bbox="531 1480 683 1554"></td> <td data-bbox="683 1480 834 1554"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="316 1554 531 1628">2.Полупустыни и пустыни</td> <td data-bbox="531 1554 683 1628"></td> <td data-bbox="683 1554 834 1628"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="316 1628 531 1702">3.Саванны и редколесья</td> <td data-bbox="531 1628 683 1702"></td> <td data-bbox="683 1628 834 1702"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="316 1702 531 1816">4.Влажные экваториальные леса</td> <td data-bbox="531 1702 683 1816"></td> <td data-bbox="683 1702 834 1816"></td> </tr> </tbody> </table>	Природная зона	Экспортные культуры	Потребительские культуры	1.Субтропики			2.Полупустыни и пустыни			3.Саванны и редколесья			4.Влажные экваториальные леса			<p><b>Практическая работа № 9</b> «Зональная специализация экспортных и потребительских сельскохозяйственных культур в Африке»</p>	<p>Блок добывания знаний и умений. <b>Задание 6.</b></p>	
Природная зона	Экспортные культуры	Потребительские культуры																	
1.Субтропики																			
2.Полупустыни и пустыни																			
3.Саванны и редколесья																			
4.Влажные экваториальные леса																			
	<p>5. Составить в тетради таблицу для сравнения стран Северной, Тропической Африки и ЮАР по некоторым показателям, характеризующим их население и хозяйство. Определить черты сходства и различия.</p>	<p><b>Практическая работа №10</b> «Сравнительная характеристика регионов Африки»</p>	<p>Блок добывания знаний и умений. <b>Задание 9.</b></p>																

<b>Тема 9. Северная Америка (6 часов)</b>								
	1.Используя текст и рисунки учебника, рассчитать долю трех главных мегалополисов США в площади и населении страны.	Домашнее задание	Блок добывания знаний и умений. <b>Задание .</b>					
	2.Используя данные о структуре ВВП США (сельское хозяйство – 1%, промышленность – 17%, сфера услуг – 82%), составить круговую диаграмму этой структуры. Сравнить её со структурой валового мирового продукта и структурой ВВП других крупных стран.	<b>Практическая работа №11</b> «Доля США в мировом промышленном и сельскохозяйственном производстве»	Блок добывания знаний и умений. <b>Задание 3-5.</b>					
	3.Пользуясь данными таблиц и рисунков темы 5 и таблицами «Приложений», составить в тетради круговые диаграммы, показывающие долю США в мировом промышленном и сельскохозяйственном производстве по отдельным видам продукции.							
	4.Пользуясь данными о запасах и добыче угля, нефти, природного газа, железной руды в США, рассчитать обеспеченность ими (в годах). Пользуясь данными в тексте учебника и в таблице 1, рассчитать долю США в мировых разведанных запасах угля, нефти, природного газа, железной руды. Сделать выводы из этого анализа.	Домашнее задание	Блок добывания знаний и умений. <b>Задание 4.</b>					
	5. Используя материал учебника, составить в тетради конспективно-справочную таблицу «Главные районы чёрной металлургии США» по следующей форме:	<b>Практическая работа №12</b> «Главные районы чёрной металлургии США»	Блок добывания знаний и умений. <b>Задание 6.</b>					
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Название района</th> <th>Тип ориентации</th> <th>Главные центры</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Приозёрный Северо-Аппалачский Приатлантический</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			Название района	Тип ориентации	Главные центры	Приозёрный Северо-Аппалачский Приатлантический	
Название района	Тип ориентации	Главные центры						
Приозёрный Северо-Аппалачский Приатлантический								
	6. Пользуясь текстом и рисунками учебника, а также экономической картой США в географическом атласе, составить в тетради конспективно-справочную таблицу	<b>Практическая работа №13</b> «Промышленные пояса США»	Блок добывания знаний и умений. <b>Задание 8.</b>	РТ В.П. Максаковский, с.49				

	«Промышленные пояса США» по следующей форме:						
	<table border="1"> <tr> <td>Название пояса</td> <td>Ведущие отрасли промышленности</td> <td>Главные центры</td> </tr> </table>	Название пояса	Ведущие отрасли промышленности	Главные центры			
Название пояса	Ведущие отрасли промышленности	Главные центры					
	7. Нанести на контурную карту Северной Америки: 1) наиболее крупные города, 2) главные морские порты, 3) трансконтинентальные железнодорожные магистрали США и Канады.	Домашнее задание					
<b>Тема 10. Латинская Америка (4 часа)</b>							
	1. Нарисовать ментальную карту стран Латинской Америки с нанесением на нее границ субрегионов.	<b>Практическая работа №14</b> «Государства Латинской Америки»					
	2. По «визитной карточке» на форзаце учебника определить формы правления и административно-территориального устройства стран Латинской Америки. Составить соответствующую классификационную таблицу в тетради.		Блок добывания знаний и умений. <b>Задание 1.</b>				
	3. Доля индейцев во всем населении отдельных стран составляет (в %): в Боливии – 63, в Гватемале – 54, в Перу – 47. В Эквадоре – 40, в Мексике – 15, в Чили – 9, в Панаме – 6, в Венесуэле, Колумбии, Никарагуа, Сальвадоре, Гондурасе, Аргентине – 2-4. Используя эти данные, постройте на контурной карте региона картодиаграмму.	<b>Практическая работа №15</b> « Построение картодиаграмм»	Блок добывания знаний и умений. <b>Задание 5.</b>				
	4. Используя текст учебника, экономическую карту Латинской Америки в географическом атласе, нанесите на контурную карту региона главные страны, специализирующиеся на добыче и экспорте нефти, железной руды, медной руды, бокситов, оловянных руд, серы, серебра. Укажите причины такой специализации.	Домашнее задание	Блок добывания знаний и умений. <b>Задание 8.</b>				
	5. Используя текст учебника, физическую и экономическую карты Латинской Америки в географическом атласе, нанесите на контурную карту региона	Домашнее задание	Блок добывания знаний и умений. <b>Задание</b>				



	главные районы, специализирующиеся на производстве кофе, какао-бобов, сахарного тростника, бананов, пшеницы, кукурузы, мяса. Укажите причины такой специализации.		9.									
	<p>6. Используя текст и рисунки учебника, а также карты атласа, установите черты сходства и различия между Мексикой, Бразилией и Аргентиной. Выполните это задание в форме следующей таблицы в тетради:</p> <table border="1" data-bbox="316 591 783 779"> <tr> <td data-bbox="316 591 437 703">Черты сходства</td> <td colspan="3" data-bbox="437 591 783 703">Черты различия</td> </tr> <tr> <td data-bbox="316 703 437 779"></td> <td data-bbox="437 703 552 779">Мексика</td> <td data-bbox="552 703 667 779">Бразилия</td> <td data-bbox="667 703 783 779">Аргентина</td> </tr> </table>	Черты сходства	Черты различия				Мексика	Бразилия	Аргентина	<p><b>Практическая работа №16</b> «Сравнительная характеристика ведущих стран Латинской Америки»</p>		<p>РТ И.И.Баринова, В.Г.Суслов . С.33 (образец)</p>
Черты сходства	Черты различия											
	Мексика	Бразилия	Аргентина									
<b>Тема 11. Россия в современном мире (3 часа)</b>												
	1. Используя таблицу 1 учебника и таблицы 3, 4, 5 и 6 в «Приложениях», рассчитать долю России в мировых разведанных запасах нефти, природного газа, угля и железной руды. По таблице 9 в «Приложениях» охарактеризовать место России среди стран мира по размерам эмиссии диоксида углерода в атмосферу.	<p><b>Практическая работа №17</b> «Место России в современном мире» <b>(групповой проект)</b></p>										
	2. Используя материалы учебника, построить в тетради круговую диаграмму «Десять стран-лидеров мирового хозяйства».											
	3. Используя текст и «Приложения» учебника, составить в тетради таблицу «Место отдельных отраслей России в мировом промышленном производстве».											
	4. Сделав необходимые расчёты, построить в тетради круговую диаграмму: «Доля отдельных отраслей промышленности России в мировом промышленном производстве».											
	5. Пользуясь поисковыми системами Интернета, найти информацию о: 1) размерах вложения иностранного капитала в экономику России; 2) оффшорных зонах, наиболее тесно связанных с российской экономикой.											

	6. Используя поисковые системы Интернета, ознакомиться с проектом «Стратегия 2020».						
	<b><u>Часть III. Тема 12. Глобальные проблемы человечества (обобщение знаний) (5 часов)</u></b>						
	1. Используя содержание темы 1 и 12 учебника, а также дополнительные источники информации подготовить сообщение (письменный реферат) на тему: «На пути к безъядерному и безопасному миру».	Домашнее задание					
	2. Используя содержание темы 2 и других тем учебника, составить в тетради схему: «Факторы и формы воздействия общества на окружающую среду».	Домашнее задание					
	3. Используя содержание темы 3 и других тем учебника, таблицы 11, 16, 17, 34 и 35 в «Приложениях», а также дополнительные источники информации нарисовать «демографический портрет» планеты в наши дни и в середине XXI в.						
	4. Используя содержание темы 12, составить в тетради схему: «Взаимосвязь проблем преодоления отсталости развивающихся стран с другими глобальными проблемами человечества».						
	5. Используя содержание тем 2, 3 и 12 учебника, составить в тетради схему понятия «Мировое хозяйство».						
	6. Составить конспективно-справочную таблицу «Характеристика глобальных проблем человечества» по следующей форме:		<b>Практическая работа № 16 (10 класс)</b> «Характеристика глобальных проблем человечества»		РТ И.И.Барин ова, В.Г.Суслов . С.60		
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Сущность проблемы</th> <th>Причина возникновения</th> <th>Пути решения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Сущность проблемы				Причина возникновения	Пути решения
Сущность проблемы	Причина возникновения	Пути решения					

Проектные задания, предусмотренные программой, выполняются по выбору учащихся.

**Перечень учебно-методических средств обучения  
Список справочной и методической литературы.**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Кол-во экземп ляров</b>	<b>Прим.</b>
<b>Образовательные стандарты</b>			
<b>1</b>	Сборник нормативных документов. География /сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. –М.: Дрофа, 2007.	1	Личный фонд учителя
<b>Программное обеспечение</b>			
<b>1</b>	География. 6-11 классы: тематическое планирование. \авт.-сост. Болотникова Н.В.- Волгоград: Учитель, 2008.		
<b>2</b>	Программы для общеобразовательных учреждений: География. 6-11 классы/ сост. Е.В. Овчинникова. — М: Дрофа, 2010	1	Л.ф.
<b>3</b>	Рабочие программы по географии 6-9 классы./авт.-сост. Болотникова Н.В. – М.: «Глобус», 2008.	1	Л.ф.
<b>4</b>			
<b>Учебники и учебные пособия</b>			
<b>1</b>	Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2009-12 г.	<b>100%</b>	
<b>2</b>	Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2009 г.		
<b>Атласы и контурные карты</b>			
<b>1</b>	Атлас. Социальная и экономическая география мира. М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2012		
<b>2</b>	<b>Атлас.</b> Начальный курс географии.- М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2018		Л.ф.
<b>3</b>	Атлас. География материков и океанов. М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2018		Л.ф.
<b>4</b>	Атлас. География России. Природа. М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2018	<b>100%</b>	Л.ф.
<b>5</b>	Атлас. География России. Население и хозяйство. М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2018	<b>100%</b>	
<b>6</b>	Дронов В.П. География. Современный мир. Атлас. М.: Просвещение, 2006		Л.ф.
<b>7</b>	Кузнецов А.П., Котляр О.Г. География. Современный мир. Контурные карты. М.: Просвещение, 2006		Л.ф.
<b>Рабочие тетради</b>			
<b>1</b>	И.В. Барина, В.Г. Сулов. Рабочая тетрадь по географии с комплектом контурных карт «Экономическая и социальная география мира».10 класс. Издательство «Экзамен», 2013		Л.ф.
<b>2</b>	В.П. Максаковский. География. Рабочая тетрадь. 10 -11 классы: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений: базовый уровень.- М.: Просвещение, 2018.		
<b>3</b>	В.И.Сиротин. География .Экономическая и социальная география мира. 10 кл. : рабочая тетрадь с комплектом контурных карт и заданиями для подготовки к государственной итоговой аттестации - М.: Дрофа, 2016.		Л.ф.
<b>Материалы для подготовки к ГИА и ЕГЭ</b>			
<b>1</b>	Сборник тестовых заданий для подготовки к итоговой аттестации по географии за курс основной школы. Крылова О.В. – М.: Новый учебник, 2015.		Л.ф.
<b>2</b>	География России: 8-9 классы. Материалы для подготовки к		Л.ф.

	экзамену: учебно-методическое пособие \ Е.М. Курашева.- М.: Издательство «Экзамен», 2008		
3	Единый государственный экзамен 2012: Контрольные измерительные материалы: География \ -М.: Просвещение, 2008-2013.		Л.ф.
4	География. 9 класс. Государственная итоговая аттестация (по новой форме). Типовые тестовые задания / О.В. Чичерина, Ю.А.Моргунова.- М.: Издательство «Экзамен», 2008-2012		Л.ф.
	<b><i>Контрольно-измерительные материалы для педагогической диагностики и оценки образовательных результатов</i></b>		
1	Баранчиков Е.В. Тесты по географии: 10 класс: к учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира».10 класс. М,: Издательство «Экзамен», 2012		
2	Контрольно-измерительные материалы. География. 10 класс. Сост. Жижина Е.А. –м.; ВАКО, 2012		Л.ф.
3	География. 9 класс: проверочные тесты, контрольно-тренировочные задания/ сост. Н.В.Яковлева- Волгоград: Учитель, 2011.		Л.ф.
	<b><i>Справочные материалы</i></b>		
1	Словарь- справочник по физической географии: пособие для учителей.- М.: Просвещение, 1983.		
2	Атлас мира.- М.: Федеральная служба геодезии и картографии России: Издательский Дом ОНИКС, 2001		Л.ф.
3	Энциклопедия для детей. Т.3. География. / Глав. Ред. М.Д. Аксёнова. – М.: Аванта +, 2000.		Л.ф.
4	Страны мира. Энциклопедия.- М.: ЗАО «РОСМЭН -ПРЕСС», 2008		Л.ф.
5	Экономическая и социальная география : Справ. Материалы: Кн. Для учащихся среднего и старшего возраста / В.П.Дронов, В.П. Максаковский, В.Я. Ром.- М.: Просвещение, 2011.		
6	Научно-популярный журнал «Вокруг света», 2005-2007г.г.		Л.ф.
7	Научно-популярный журнал «ГЕО», 2006г.		Л.ф.
	<b><i>Методические материалы для организации внеклассной работы</i></b>		
1	Олимпиады по географии. Кн. Для учителя, В.В. Николина,		Л.ф.
2	Школьные олимпиады 6-11 класс. Методическое пособие под. Ред. О.А. Климановой.- М. : Дрофа. 2006 г		Л.ф.
3	Теоретический и научно-методический журнал «География в школе», 2000-2008 г.г.		Л.ф.
4	Методический журнал для учителей географии, экологии и природоведения. География.1 сентября. 2012-2013		Л.ф.
	<b><i>Материалы для подготовки к урокам</i></b>		
1	Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2009		Л.ф.

## РАЗДЕЛ 2 . ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1.	ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (СРЕДСТВА ИКТ)			
	Наименование	Наличие		Примечания
1.1.	Мультимедийный компьютер	1		
1.2.	Проектор	1		

## РАЗДЕЛ 3. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Наличие</b>	<b>Примечания</b>
1	CD- «Начальный курс географии. 6 класс».	<b>1</b>	
2	CD- «География. Материки и океаны. 7 класс»	<b>1</b>	
3	CD- «Экономическая и социальная география мира. 10 класс»	<b>1</b>	Личный фонд
4	CD- «ENGANA»-интерактивный атлас Земли	<b>1</b>	Личный фонд
5	CD- «География. Большая детская энциклопедия»	<b>1</b>	Личный фонд
6	CD- «Природа и география России. Большая энциклопедия России»	<b>1</b>	Личный фонд
7	CD-«География . 9-10 классы». Серия «Учимся вместе»	<b>1</b>	Личный фонд
8	CD- «ЕГЭ. География»	<b>1</b>	Личный фонд
9	CD- «Карта мира»	<b>1</b>	Личный фонд
10	CD- «Энциклопедия для детей. История России и её ближайших соседей»	<b>1</b>	Личный фонд
11	Презентации к урокам географии. 10-11 классы.		Личный фонд

#### **РАЗДЕЛ 4. КАРТЫ**

<b>№</b>	<b>Название</b>		<b>Прим.</b>
<b>1</b>	Народы мира	<b>1</b>	<b>Элект.</b>
<b>2</b>	Политическая карта мира	<b>1</b>	<b>Элект.</b>
<b>3</b>	Урбанизация и плотность населения	<b>1</b>	<b>Элект.</b>
<b>4</b>	Физическая карта мира	<b>1</b>	
<b>5</b>	Обрабатывающая промышленность мира	<b>1</b>	<b>Элект.</b>
<b>6</b>	Африка (физическая карта)	<b>1</b>	
<b>7</b>	Евразия (физическая карта)	<b>1</b>	
<b>8</b>	Юго-Восточная Азия (физическая)	<b>1</b>	
<b>9</b>	Восточная Европа (физическая карта)	<b>1</b>	
<b>10</b>	Южная и Восточная Европа (физическая)	<b>1</b>	
<b>11</b>	Центральная Европа (физическая)	<b>1</b>	
<b>12</b>	Южная и Восточная Европа (экономическая)	<b>1</b>	<b>Элект.</b>
<b>13</b>	Франция (физическая)	<b>1</b>	<b>Элект.</b>
<b>14</b>	Франция (экономическая)	<b>1</b>	<b>Элект.</b>
<b>15</b>	Япония (физическая)	<b>1</b>	<b>Элект.</b>
<b>16</b>	Япония (экономическая)	<b>1</b>	<b>Элект.</b>
<b>17</b>	Казахстан (физическая)	<b>1</b>	<b>Элект.</b>
<b>18</b>	Казахстан(экономическая)	<b>1</b>	<b>Элект.</b>
<b>19</b>	Германия (физическая)	<b>1</b>	<b>Элект.</b>
<b>20</b>	Германия (экономическая)	<b>1</b>	<b>Элект.</b>
<b>21</b>	Белоруссия (физическая)	<b>1</b>	<b>Элект.</b>
<b>22</b>	Великобритания (физическая)	<b>1</b>	<b>Элект.</b>
<b>2</b>	Великобритания (экономическая)	<b>1</b>	<b>Элект.</b>
<b>24</b>	Северная Америка (климатическая)	<b>1</b>	<b>Элект.</b>
<b>25</b>	Северная Америка (природные зоны)	<b>1</b>	<b>Элект.</b>
<b>26</b>	Северная Америка (физическая карта)	<b>1</b>	<b>Элект.</b>
<b>27</b>	Северная Америка (хозяйственная деятельность населения)	<b>1</b>	<b>Элект.</b>
<b>28</b>	Юго-Восточная Азия (физическая)	<b>1</b>	<b>Элект.</b>
<b>29</b>	Восточная Европа (физическая карта)	<b>1</b>	<b>Элект.</b>
<b>30</b>	Южная и Восточная Европа (физическая)	<b>1</b>	<b>Элект.</b>
<b>31</b>	Центральная Европа (физическая)	<b>1</b>	<b>Элект.</b>
<b>32</b>	Южная и Восточная Европа (экономическая)	<b>1</b>	<b>Элект.</b>

<b>33</b>	Франция (физическая)	<b>1</b>	<b>Элект.</b>
<b>34</b>	Франция (экономическая)	<b>1</b>	<b>Элект.</b>
<b>35</b>	Япония (физическая)	<b>1</b>	<b>Элект.</b>
<b>36</b>	Япония (экономическая)	<b>1</b>	<b>Элект.</b>
<b>37</b>	Казахстан (физическая)	<b>1</b>	<b>Элект.</b>
<b>38</b>	Животноводство	<b>1</b>	<b>Элект.</b>
<b>39</b>	Земледелие	<b>1</b>	<b>Элект.</b>
<b>40</b>	Технические культуры	<b>1</b>	<b>Элект.</b>
<b>41</b>	Топливная промышленность	<b>1</b>	<b>Элект.</b>
<b>42</b>	Текстильная промышленность	<b>1</b>	<b>Элект.</b>
<b>43</b>	Южная Америка (политическая карта)	<b>1</b>	<b>Элект.</b>
<b>44</b>	Южная Америка (физическая карта)	<b>1</b>	<b>Элект.</b>
	<b>Таблицы по экономической географии</b>	<b>1</b>	<b>Элект.</b>

**Календарно-тематический план  
(10 класс)**

№ п\п	№ в теме	Наименование раздела и тем.	Часы учебно-го времени	Сроки прохождения		П р и м.
				план	факт	
		<b>ВВЕДЕНИЕ (1 час)</b>	2	-		
<b>1.</b>	1	География как наука. Положение географии в системе наук.	1			
		<b>ЧАСТЬ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА (32 ЧАСА)</b>	<b>32</b>			
		<b>ТЕМА 1. СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА (4ЧАСА).</b>	4			
<b>2.</b>	1	Многообразии стран современного мира, их классификация. Типология стран мира.	1			
<b>3.</b>	2	Влияние международных отношений на политическую карту мира.	1			
<b>4.</b>	3	Государственный строй стран мира. <b>Практическая работа №1 Государственный строй стран мира.</b>	1			
<b>5.</b>	4	Понятие о политической географии и геополитике. Политико-географическое положение. <b>Практическая работа № 2.</b> Характеристика политико-географического положения страны.	1			
		<b>ТЕМА 2: ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. (6 ЧАСОВ)</b>	6			
<b>6.</b>	1	Проблема взаимодействия общества и природы. Понятие о географической (окружающей) среде.	1			
<b>7.</b>	2	Природные ресурсы Земли. Понятие о ресурсообеспеченности. Минеральные ресурсы.	1			
<b>8.</b>	3	География природных ресурсов Земли. Земельные ресурсы. География водных ресурсов Земли. Биологические ресурсы. <b>Практическая работа № 3 «Оценка ресурсообеспеченности отдельных регионов и стран».</b>	1			
<b>9.</b>	4	Ресурсы Мирового океана. Климатические и космические ресурсы Рекреационные ресурсы, их виды. <b>Практическая работа №4 «Природные ресурсы Мирового океана».</b>	1			
<b>10.</b>	5	Антропогенное загрязнение окружающей среды. Природоохранная деятельность и экологическая политика. Понятие о географическом ресурсоведении и геоэкологии.	1			
<b>11.</b>	6	Обобщение знаний по теме <b>«Природа и человек в современном мире».</b>	1			

		<b>ТЕМА 3: ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ МИРА (7 ЧАСОВ)</b>	6			
12.	1	Рост численности населения мира. Понятие о воспроизводстве (естественном движении) населения. <b>Практическая работа № 5</b> «Построение диаграмм, характеризующих население мира».	1			
13.	2	Демографическая политика. Качество населения как комплексное понятие. <b>Практическая работа №6</b> «Объяснение процессов воспроизводства населения в разных регионах мира».	1			
14.	3	Состав (структура) населения. Половой состав. Возрастной состав.	1			
15.	4	Этнолингвистический, религиозный состав населения мира.	1			
16.	5	Размещение и плотность населения мира. Миграции населения. <b>Практическая работа №7.</b> « <b>Плотность населения мира</b> ».	1			
17.	6	Современный город и его функции. Понятие об урбанизации как о всемирном процессе. <b>Практическая работа № 8</b> «Объяснение особенностей урбанизации одной из территорий мира».	1			
18.	7	Обобщение знаний по теме « <b>География населения мира</b> »	1			
		<b>ТЕМА 4. НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ И МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО (7 часов)</b>	7			
19.	1	Понятие о научно-технической революции (НТР). Характерные черты НТР.	1			
20.	2	Понятие о мировом хозяйстве. Понятие о международном географическом разделении труда и отрасли международной специализации.	1			
21.	3	Международная экономическая интеграция, главные региональные и отраслевые интеграционные объединения. <b>Практическая работа № 9</b> « <b>Отрасли международной специализации стран мира</b> ».	1			
22.	4	Понятие о глобализации и её движущих силах. Отраслевая структура мирового хозяйства.				
23.	5	Основные пространственные модели мирового хозяйства. Территориальная структура хозяйства экономически развитых стран. <b>Практическая работа № 10</b> « <b>Десять центров мирового хозяйства</b> ».	1			
24.	6	Факторы размещения производительных сил. <b>Практическая работа № 11</b> « <b>Факторы размещения производства</b> ».	1			
25.	7	Обобщение и систематизация знаний по теме « <b>Научно-техническая революция и мировое хозяйство</b> ».	1			
		<b>ТЕМА 5. ГЕОГРАФИЯ ОТРАСЛЕЙ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА (8 ЧАСОВ)</b>	8			
26.	1	Промышленность – первая ведущая отрасль материального производства. Топливо-	1			



		энергетическая промышленность.				
27.	2	Мировая горнодобывающая промышленность. Чёрная и цветная металлургия. <b>Практическая работа № 12</b> «Страны-лидеры в мировом промышленном производстве».	1			
28.	3	Машиностроение мира: особенности отраслевой и территориальной структуры. Главные страны и районы. <b>Практическая работа № 13</b> «Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира».	1			
29.	4	Химическая и лесная промышленность мира.	1			
30.	5	Сельское хозяйство – вторая ведущая отрасль материального производства. География мирового сельского хозяйства. <b>Практическая работа № 14</b> «Распространение главных отраслей животноводства».	1			
31.	6	Транспорт – третья ведущая отрасль материального производства. Мировая транспортная система, её масштабы.	1			
32.	7	Всемирные экономические отношения. Мировая торговля как старейшая форма ВЭО. Международное сотрудничество и его формы. <b>Практическая работа № 15</b> «Мировая торговля».	1			
33.	8	Обобщение и систематизация знаний по теме. «География отраслей мирового хозяйства»	1			
		<b>Часть III. Тема: Глобальные проблемы человечества. (1 час)</b>	1			
34.	1	Процесс глобализации и возникновение глобальных проблем человечества. Понятие о глобальных проблемах и их классификации. <b>Практическая работа № 16</b> «Характеристика глобальных проблем человечества».	1			

### 11 класс

№ п\п	№ в теме	Наименование раздела и тем.	Часы учебного времени	Сроки прохождения		Прим .
				план	факт	
		<b>РАЗДЕЛ 2. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА (31час)</b>	31			
		<b>Тема 6. Зарубежная Европа. (7 часов).</b>				
1.	1	Зарубежная Европа. Общая характеристика. Природные условия и ресурсы зарубежной Европы.	1			

		Население.				
2.	2	География расселения и хозяйства Западной Европы. <b>Практическая работа № 1 «Агломерации-миллионеры зарубежной Европы»</b>	1			
3.	3	Страны Западной Европы. ФРГ. <b>Практическая работа № 2 «Сравнительная экономико-географическая характеристика двух стран «большой восьмерки»</b>	1			
4.	4	Страны Северной Европы. Швеция. <b>Практическая работа № 3 «Экономико-географическая характеристика страны (картосхема)».</b>	1			
5.	5	Страны Восточной Европы.	1			
6.	6.	Страны Южной Европы. Италия.	1			
7.		<b>Обобщение по теме <i>Зарубежная Европа</i>».</b>	1			
		<b>Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия. (9 часов).</b>	<b>10</b>	-		
8.	1. 1	Общая характеристика Зарубежной Азии. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Население. <b>Практическая работа №4 «Политическая карта Азии»</b>	1			
9.	2.	Общая характеристика хозяйства Зарубежной Азии. <b>Практическая работа № 5 «Важнейшая продукция, поставляемая странами зарубежной Азии на мировой рынок»</b>	1			
10.	3.	Китай. <b>Практическая работа № 6 «Экономико-географическая характеристика Китая» (картосхема).</b>	1			
11.	4.	Япония.	1			
12.	5.	Индия. <b>Практическая работа № 7. «Сельское хозяйство Индии».</b>	1			
13.	6.	Новые индустриальные страны Азии.	1			
14.	7.	Общая характеристика Австралии.	1			
15.	8.	Обобщение по теме <i>Зарубежная Азия</i> ».	1			
		<b>Тема 8. Африка. (4 часа).</b>				
16.	1	Общая характеристика Африки. <b>Практическая работа № 8. «Природно-ресурсный потенциал стран Африки».</b>	1			
17.	2	Общая характеристика Африки. <b>Практическая работа № 9. «Зональная специализация экспортных и потребительских сельскохозяйственных культур в Африке».</b>	1			
18.	3	Субрегионы Африки. <b>Практическая работа №10 «Сравнительная характеристика регионов Африки»</b>	1			

19.	4	ЮАР.	1			
		<b>Тема 9. Северная Америка. (6 часов).</b>				
20.	1	Общая характеристика США.	1			
21.	2	<b>Население США.</b>	1			
22.	3	<b>Общая характеристика хозяйства США:</b> ведущее место США в мировой экономике. Практическая работа №11 «Доля США в мировом промышленном и сельскохозяйственном производстве».	1			
23.	4	<b>География промышленности и сельского хозяйства США</b> Практическая работа №12« <b>Главные районы чёрной металлургии США</b> ».	1			
24.	5	Макрорайоны США. Практическая работа №13 « <b>Промышленные пояса США</b> ».	1			
25.	6	Общая характеристика Канады.	<b>1</b>			
		<b>Тема 10. Латинская Америка (4 часа).</b>	<b>4</b>			
26.	1	<b>Общая характеристика Латинской Америки. Практическая работа №14.</b> «Государства Латинской Америки»	1			
27.	2	<b>Общая характеристика Латинской Америки. Практическая работа №15.</b> « Построение картодиаграмм»	1			
28.	3	Бразилия.	1			
29.	4	<b>Аргентина. Практическая работа №16.</b> «Сравнительная характеристика ведущих стран Латинской Америки».	1			
		<b>Тема 11. Россия в современном мире (3 часа)</b>	<b>3</b>	-		
30.	1	Россия на политической карте мира.	1			
31.	2	Отрасли международной специализации России.	1			
32.	3	<b>Участие России в экономических и политических объединениях. Практическая работа №17</b> «Место России в современном мире» (групповой проект)	1			
		<b>ЧАСТЬ 3. Тема 12. Глобальные проблемы человечества (обобщение знаний)(2 часа)</b>	<b>3</b>			
33.	1	Глобальные проблемы человечества.	1			
34.	2	Глобальные проблемы человечества. <i>Обобщение знаний по курсу.</i>				

