

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Березовская средняя общеобразовательная школа имени С. Н. Климова»

<p>«Рассмотрено» на заседании МО Протокол № <u>7</u> от «<u>25</u>» <u>06</u> 20<u>18</u> г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора МБОУ "Березовская СОШ им. С.Н. Климова" <u>101</u> Клещевникова И.В. «<u>28</u>» <u>08</u> 20<u>18</u> г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Березовская СОШ им. С.Н. Климова» <u>101</u> Деревцова В. В. Приказ № <u>101/18</u> от «<u>28</u>» <u>08</u> 20<u>18</u> г.</p>
--	--	---

Рабочая программа

Учебный предмет: **английский язык**
Уровень образования: среднее общее образование
Составители: Аносова Наталья Петровна,
Деревцова Вита Владимировна
Срок освоения: 2 года
Классы: 10-11
Год составления: 2018

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в 10-11 классах в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Березовская средняя общеобразовательная школа им. С.Н. Климova".

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе:

— Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки от 05.03.2004г. № 1089)

— Рабочие программы. Английский язык. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева. – Москва: «Просвещение», 2012.

— Примерной программы основного (общего) образования по иностранным языкам. - М.: Астрим АСТ, 2004.

— линии УМК «Английский язык» (10-11 классы) авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. (издательство «Просвещение»).English. Автор: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа и др.

Количество часов на освоение программы - 204 часа (102 часа в 10 и 11 классах соответственно).

Цели и задачи

Цели и задачи данной программы обучения в области формирования системы знаний, умений английскому языку в 10-11 классах.

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

— дальнейшее развитие **иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

— **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

— **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по

овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания. развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности рода языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Изменения, внесенные в авторскую учебную программу и их обоснование

С целью повторения и систематизации знаний учащихся по предмету добавлен раздел «Повторение и систематизация материала с целью подготовки к итоговой аттестации» (23 часа) за счет резерва часов в авторской программе.

Название учебно-методического комплекта с указанием года издания и издательства

В состав УМК входят:

1. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова Английский язык. Рабочие программы 10-11 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, М.: «Просвещение», 2012г.
2. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, и др. Английский язык. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций. -11-е изд.-М.: Просвещение, 2009.-351с.
3. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. Английский язык.10-11 классы: Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразоват. организаций. -7-е изд.-М.: Просвещение, 2008.-94с.
4. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. Английский язык.10-11 классы: Книга для чтения. Учебное пособие для общеобразоват. организаций. - М.: Просвещение, 2008.-111с.
5. В.П. Кузовлев, Н.М.Лапа, И.П.Костина и др. Английский язык. Книга для учителя. 10-11 класс - пособие для общеобразоват. учреждений. — М.: Просвещение, 20012.— 223с.
6. Аудиоприложение к учебнику Английский язык. 10-11 классы В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова.

Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 206 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчета 3-х учебных часов в неделю в 10-11 классах.

Данная рабочая программа соответствует Федеральному компоненту государственных образовательных стандартов (2004г.), в соответствии с

базисным учебным планом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Березовская средняя общеобразовательная школа им. С.Н. Климова" срок освоения программы на базовом уровне составляет 204 часа, что соответствует 102 часам в год (3 часа в неделю, 34 недели). При изучении курса английского языка в 10-11 классах проводится 3 вида контроля: текущий - контроль языковых знаний, умений, навыков по лексике, грамматике, орфографии; рубежный - контроль аудирования, говорения, чтения и письма в конце каждой четверти; итоговый — контроль всех видов речевой деятельности в конце учебного года. Программой предусмотрено на выполнение контрольных работ 16 часов в 10 классе и 17 часов в 11 классе.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Учебно – тематический план

№ п/п	Перечень разделов, тем	Количество часов	
		Всего	в том числе: контрольные
	10 класс	102	16
1.	Цикл 1. Как разнообразен этот мир! (How different the world is!)	22	4
2.	Цикл 2. Западные демократии. Они демократичны? (Western Democracies. Are they democratic?)	26	4
3.	Цикл 3. Что модно у молодежи? (What is hot with young generation?)	24	4
4.	Цикл 4. Легко ли быть молодым? (Is it easy to be young?)	30	4
	11 класс	102	17
5.	Цикл 5. Система социального обеспечения справедлива? (Is the System of Social Welfare Fair?)	21	4
6.	Цикл 6. Что помогает вам развлекаться? (What helps you to enjoy yourselves?)	27	4
7.	Цикл 7. Открытия, которые потрясли мир. (Inventions that shook the world).	26	4
8.	Повторение и систематизация материала с целью подготовки к итоговой аттестации.	28	5
	Итого:	204	33

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Государственное устройство. Географическое положение и его влияние на образ жизни и формирование некоторых черт национального характера, вклад представителей англоязычных стран в и мировую культуру и в научно-технический прогресс.

Социально-бытовая сфера. Социальное обеспечение, здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Положение и права молодежи в современном обществе, проблемы молодежной субкультуры, кино и театр, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Природа и экология.

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме / коттедже в сельской местности. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Проблема выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее.

10 класс

Цикл 1. Как разнообразен этот мир! (How different the world is!) (22 часа)

Предметное содержание	Особенности географического положения Америки, Великобритании, Австралии и России. Влияние географического положения на стиль жизни людей, их культурные особенности, достопримечательности. Образ жизни и черты характера людей. Мнения иностранцев о России. Особенности речевого этикета языка. Факты культуры стран в сопоставлении. Система национальных парков и достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом.
Лексическая сторона речи	ЛЕ: Landscapes, coast, deep, mountainous, flat, hill, spectacular, peaceful, huge, picturesque, canyon, desert, mountain range, island, continent, climate, ocean, contrast, state, territory, drought, plain, useless, vast РО: Can/could you tell me... Do you happen to know... (Got) any idea... I should be interested to know... I wonder if you could tell me...
Фонетическая сторона речи	Долгота и краткость звуков. Правильное ударение в словах и фразах. Интонация в повелительных предложениях. Звукобуквенные соответствия. Интонация в вопросительных предложениях.
Орфографическая сторона речи	Правильное написание слов по теме, уметь применять их в рамках изучаемого лексико – грамматического материала.
Грамматическая сторона речи	<u>Новый материал:</u> - косвенные вопросы; - придаточные предложения причины и следствия, союзы: because, thanks to, the fact that. <u>Повторение:</u> - Артикли с географическими названиями; - косвенная речь (вопросы)._

Цикл 2. Западные демократии. Они демократичны? (Western democracies. Are they democratic?) (26 часов)

Предметное содержание	Основы парламентского государства, с конституционной монархией и президентской республикой. Политическое устройство России. Особенности западных демократий. Институты власти. Политическая сатира. Каким должен быть настоящий политик? Кто может победить на выборах? Факты из жизни известных политиков. Факты культуры стран в сопоставлении. Знакомство с идеями и книгами писателей – политиков разных эпох. Идеальное государство.
Лексическая сторона речи	ЛЕ: to appoint, to approve, assent, bill, branch, cabinet, ceremonial, Commons, constitution, constitutional, to control, to coordinate, to delay, democracy, democratic, department, to determine, elected, to examine, executive, government, house, law, legislative, majority, non-elected, to oppose, opposition, parliament, parliamentary, policy, political, power, prime minister, to represent, representative, responsible to/for, to revise, to rule, to sign, to vote on, to balance, court, federal, judicial, to pass over, supreme, to veto, vice president, assembly, basic, chairman, council, deputy, to dissolve, to guarantee, consistent, cunning, deceitful, loyal, power-loving, prudent, ruthless, shy, strong-willed, sympathetic, tolerant, order. РО: How rotten! Just fancy that! You are kidding!
Фонетическая сторона речи	Долгота и краткость звуков. Правильное ударение в словах и фразах. Интонация в повелительных предложениях. Звукобуквенные соответствия. Интонация в вопросительных предложениях.
Орфографическая сторона речи	Правильное написание слов по теме, уметь применять их в рамках изучаемого лексико – грамматического материала.
Грамматическая сторона речи	<u>Повторение:</u> - модальный глагол should

Цикл 3. Что модно у молодежи? (What is hot with the young generation?) (24 часа)

Предметное содержание	Молодежные субкультуры, группы и современные молодежные организации. Способы самовыражения молодежи. Современные музыкальные направления. Молодежные музыкальные фестивали. Молодежные организации в России. Влияние культур стран друг на друга. Особенности речевого этикета языка. Реалии стран изучаемого языка. Понятия «молодежная преступность», «вандализм».
Лексическая сторона речи	ЛЕ: aggressive, biker, to conform to, hacker, identity, liberal, option, raver, to rebel, rebellion, rebellious, to reject, scout, subculture, to try out, violent, to approve of, gang.
Фонетическая сторона речи	Долгота и краткость звуков. Правильное ударение в словах и фразах. Интонация в повелительных предложениях. Звукобуквенные соответствия. Интонация в вопросительных предложениях.
Орфографическая сторона речи	Правильное написание слов по теме, уметь применять их в рамках изучаемого лексико – грамматического материала.
Грамматическая сторона речи	<u>Новый материал:</u> - грамматические конструкции для выражения сравнения с

	союзом as и предлогом like <u>Повторение:</u> - степени сравнения прилагательных - словообразовательные суффиксы - вспомогательные глаголы - инфинитив
--	---

Цикл 4. Легко ли быть молодым? Is it easy to be young? (30 часов)

Предметное содержание	Конвенция ООН. Права детей и молодежи. Обязанности и возрастные ограничения. Социальные проблемы в подростковой среде. Особенности этикета в отношениях между юношами и девушками. Мнения подростков о проблемах молодежи. Организация самоуправления в школах. Факты культуры стран в сопоставлении.
Лексическая сторона речи	ЛЕ: convention, development, discrimination, exploitation, non – discrimination, protection, the right to.., view, to allow smb. to do smth., to forbid smb. to do smth., to let smb. do smth., to permit smb. to do smth., addiction, aggressiveness, to arrest, to commit suicide, poverty, violence, to date, to complain
Фонетическая сторона речи	Долгота и краткость звуков. Правильное ударение в словах и фразах. Интонация в повелительных предложениях. Звукобуквенные соответствия. Интонация в вопросительных предложениях.
Орфографическая сторона речи	Правильное написание слов по теме, уметь применять их в рамках изучаемого лексико – грамматического материала.
Грамматическая сторона речи	<u>Новый материал:</u> - сложное дополнение (V+Object+(to)Infinitive) <u>Повторение:</u> - Модальные глаголы must, can, should - Косвенная речь в настоящем и прошедшем времени

11 класс.

Цикл 5. Система социального обеспечения справедлива? Is the system of social welfare fair? (21 час)

Предметное содержание	Социальная сфера общественной жизни Великобритании, России, США и некоторых европейских стран. Система медицинского обслуживания. Условия жизни престарелых людей и ветеранов-инвалидов войны в Германии и России. Особенности взаимоотношений в семьях. Мнения людей о государстве всеобщего благосостояния. Жизнь безработных. Особенности взаимоотношений членов британских семей, принадлежащих к разным поколениям. Факты культуры стран в сопоставлении.
Лексическая сторона речи	ЛЕ: available, benefit, allowance, welfare, to provide, insurance, security, to be entitled to, to claim, contribution, retirement, employer, maternity, mobility, income, pension, a fee, employee, tax, provision, emergency doctor, to be on antibiotics, to be starved of finance, low-cost, burden, to suffer, a price, reduced, unemployed, welfare state, widowed, to be on salary, cure, shortage of money. РО: Are you kidding? But look at it like this... Hold on. Look at it this way... Surely not, I mean ... Think of it this way...
Фонетическая сторона речи	Долгота и краткость звуков. Правильное ударение в словах и фразах. Интонация в повелительных предложениях. Звукобуквенные соответствия. Интонация в вопросительных предложениях.

	предложениях.
Орфографическая сторона речи	Правильное написание слов по теме, уметь применять их в рамках изучаемого лексико – грамматического материала.
Грамматическая сторона речи	<u>Новый материал:</u> - союзы и предлоги - субстантивированные прилагательные <u>Повторение:</u> - Косвенные вопросы - Числительные

Цикл 6. Что помогает тебе развлекаться? (What helps you to enjoy yourselves?) (27 часов)

Предметное содержание	История возникновения и развития кинематографии в Великобритании, США, Австралии и России. Известные киностудии, актеры, режиссеры и продюсеры. Обзор фильмов. История возникновения театрального искусства в Англии и России. Популярные мюзиклы. Американская система классификации фильмов. Великие актеры 16 века. Популярные фильмы наших дней. Любимые фильмы. Факты культуры стран в сопоставлении.
Лексическая сторона речи	ЛЕ: director, genre, melodrama, to shoot, studio, action film, aggression, astonishing, documentary, drag, dynamic, feature film, to grab, lousy, moving, plot, rotten, splendid, to stuff, superb, suspense, tear, totally, touching, to yawn, dramatic, operetta, sincerity, tragedy, to cool off, enthusiasm, fondness, worthwhile. РО: How did you feel about ...? Did you enjoy...? I am very keen on ... There is nothing I like more than... I adore... I have never liked ... There is nothing I like less.
Фонетическая сторона речи	Долгота и краткость звуков. Правильное ударение в словах и фразах. Интонация в повелительных предложениях. Звукобуквенные соответствия. Интонация в вопросительных предложениях.
Орфографическая сторона речи	Правильное написание слов по теме, уметь применять их в рамках изучаемого лексико – грамматического материала.
Грамматическая сторона речи	<u>Новый материал:</u> - эмфатические предложения; - восклицательные предложения; - наречия меры и степени с прилагательными. <u>Повторение:</u> - придаточные предложения

Цикл 7. Изобретения, которые потрясли мир. (Inventions that shook the world). (26 часов)

Предметное содержание	Достижения науки в повседневной жизни. Реклама на предметы повседневного спроса. Выдающиеся изобретения и изобретатели. Какие электроприборы есть в вашем доме. Русские ученые и их изобретения. Как организовать домашнее хозяйство. Ведение хозяйства и использование бытовой техники в американских семьях в 1920 - 1930 годы. Особенности пользования электроприборами в разных странах. Что хотелось бы тебе изобрести? Факты культуры стран в сопоставлении.
Лексическая сторона речи	ЛЕ: cordless, gadget, to keep in touch with, microwave oven, mobile, mower, remote-control unit, sewing machine, automatic,

	to brighten, compact, essential, to operate, ballpoint pen, canned food, frozen food, car assembly line, diesel, dynamite, electric cell, helicopter, instant, laser, match, to patent, to perfect, to pioneer, steam engine, telegraph, telescope, typewriter, tyre, the Internet, invaluable, junk, to store, adapter, appliance, circumstance, hairdryer, plug, power system, selector, voltage.
Фонетическая сторона речи	Долгота и краткость звуков. Правильное ударение в словах и фразах. Интонация в повелительных предложениях. Звукобуквенные соответствия. Интонация в вопросительных предложениях.
Орфографическая сторона речи	Правильное написание слов по теме, уметь применять их в рамках изучаемого лексико – грамматического материала.
Грамматическая сторона речи	<u>Новый материал:</u> - Past Perfect Passive <u>Повторение:</u> - V-ing form - Past Simple - Present Perfect - Past Perfect - Present Perfect Passive - can - sth/sb is said to be..._

8. Повторение и систематизация материала с целью подготовки к итоговой аттестации. (28 часов)

Предметное содержание	Страна изучаемого языка. Лондон. Достопримечательности Лондона. Наша страна. Мой край. Экологические проблемы. Моя семья. Роль спорта в жизни человека. Будущая профессия. Школа. Школьная жизнь. Известные люди нашей страны. Известные люди страны изучаемого языка.
Лексическая сторона речи	Повторение лексики по указанным темам.
Фонетическая сторона речи	Долгота и краткость звуков. Правильное ударение в словах и фразах. Интонация в повелительных предложениях. Звукобуквенные соответствия. Интонация в вопросительных предложениях.
Орфографическая сторона речи	Правильное написание слов по теме, уметь применять их в рамках изучаемого лексико – грамматического материала.
Грамматическая сторона речи	Обобщение и систематизация грамматических навыков: Существительное. Образование множественного числа. Глагол. Система времен. Действительный залог. Страдательный залог. Модальные глаголы. Прилагательные. Степени сравнения. Числительные: количественные, порядковые. Местоимения.

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Говорение. Диалогическая речь.

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повсе- дневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, *обосновывая свои намерения/поступки*;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: *теле- и радиопередач* в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую /интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- *предвосхищать возможные события/факты*;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- *понимать аргументацию*;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с кон- струкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past

Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Формы и средства контроля

Контроль за результатами обучения осуществляется через использование следующих видов: текущий, периодический, итоговый.

Текущий контроль проводится на уровне речевых навыков: произносительных, лексических, грамматических, орфографических, техники чтения после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений.

Периодический контроль проводится в конце каждой четверти на уровне речевых умений. Формами периодического контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения. Контрольные работы носят комплексный характер и проводятся на базовом уровне по 4 видам речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо) не менее 1 раза в четверть.

На контрольные работы в 10 классе отводится 16 часов.

На контрольные работы в 11 классе отводится 17 часов.

Оценочные материалы 10 класс

1. Комплексная контрольная работа №1

- аудирование – р. 32 эк. 1 [1]
- письмо – р. 37 эк. 6 [1]
- чтение – р. 33 эк. 2 [1]
- говорение – р. 35 эк. 4 [1]

2. Комплексная контрольная работа №2

- аудирование – р. 64 эк. 1 [1]
- письмо – р. 66 эк. 4 [1]
- чтение – р. 64 эк. 2 [1]
- говорение – р. 66 эк. 3 [1]

3. Комплексная контрольная работа №3

- аудирование – р. 96 эк. 1 [1]
- письмо – р. 102 эк. 5 [1]
- чтение – р. 97 эк. 2 [1]
- говорение – р. 101 эк. 4 [1]

4. Комплексная контрольная работа №4

- аудирование – р. 138 эк. 1 [1]
- письмо – р. 143 эк. 6 [1]
- чтение – р. 138 эк. 2 [1]
- говорение – р. 140 эк. 3 [1]

Оценочные материалы 11 класс

5. Комплексная контрольная работа №1

- аудирование – р. 174 эк. 1 [1]
- письмо – р. 179 эк. 5 [1]
- чтение – р. 174 эк. 2 [1]
- говорение – р. 179 эк. 4 [1]

6. Комплексная контрольная работа №2

- аудирование – р. 212 эк. 1 [1]
- письмо – р. 217 эк. 5 [1]

- чтение – р. 212 ех. 2 [1]
- говорение – р. 216 ех. 4 [1]

7. Комплексная контрольная работа №3

- аудирование – р. 250 ех. 1 [1]
- письмо – р. 256 ех. 5 [1]
- чтение – р. 250 ех. 2 [1]
- говорение – р. 255 ех. 4 [1]

8. Комплексная контрольная работа №4

- аудирование – р. 73 ех. 1 [2]
- письмо – р. 82 ех. 5 [2]
- чтение – р. 74 ех. 2 [2]
- говорение – р. 83 ех. 6 [2]

([1] – Английский язык. Учебник. 10-11 классы [В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Е.В. Кузнецова, Ю.Н. Балабардина]. – М.: Просвещение, 2009)

Перечень учебно-методических средств обучения

Литература для учителя

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Иностранный язык/ Министерство образования Российской Федерации. – Москва., 2004.
2. Английский язык. Примерные программы на основе Федерального компонента государственного стандарта основного и среднего (полного) общего образования / Министерство образования и науки Российской федерации. – Москва, 2005.
3. Приказ МО РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»
4. В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа и др. Английский язык. 10 – 11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений – М., Просвещение, 2010
5. В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа и др. Рабочая тетрадь к учебнику английский язык для 10 - 11 классов: Пособие для общеобразовательных учреждений – М., Просвещение, 2010
6. В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа и др. Книга для чтения к учебнику английский язык для 10 - 11 классов: Пособие для общеобразовательных учреждений – М., Просвещение, 2010
7. В. П. Кузовлев, Н. М. Лапаи др. Книга для учителя к учебнику английский язык для 10 – 11 классов: Пособие для учителя – М., Просвещение, 2009
8. В. П. Кузовлев, В. Н. Симкин и др. Английский язык: Контрольные задания к учебнику 10 и 11 классов общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2006
9. В.П. Кузовлев, В.Н. Симкин, Ю.Н. Балабардина. Английский язык. Готовимся к ЕГЭ. Контрольные задания. 10-11 классы – М.: Просвещение, 2010
10. Наговицина О.В. Поурочные разработки по английскому языку к учебному комплексу В.П. Кузовлева и др.: 10-11 классы. – М.: ВАКО, 2016. – 208 с.
11. Тесты. Английский язык. 9-11 класс. Учебно-методическое пособие / Е.С.Музланова, Е.И.Кисунько - М.: ООО «Издательство Астрель», 2003
12. Exam drive: учебное пособие для подготовки к единому государственному экзамену по английскому языку / Н.И.Кузеванова, Л.В.Талзи – Обнинск: Титул, 2003.
13. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – 7-е изд., испр. и доп. – СПб.: КАРО, 2010.
14. Куприна И.К. Пособие по практической грамматике английского языка. Сборник упражнений. – Пенза: «ИПК и ПРО», 1999.
15. Мильруд Р.П. Английский язык. Подготовка к экзамену / Р.П. Мильруд. – М.: Дрофа, 2011.

Литература для ученика

1. В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа и др. Английский язык. 10- 11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе – М., Просвещение, 2010
2. В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа и др. Рабочая тетрадь к учебнику английский язык для 10 - 11 классы: Пособие для общеобразовательных учреждений – М., Просвещение, 2010
3. В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа и др. Книга для чтения к учебнику английский язык для 10 - 11 классов: Пособие для общеобразовательных учреждений – М., Просвещение, 2010
4. В. П. Кузовлев, В. Н. Симкин и др. Английский язык: Контрольные задания к учебнику 10 и 11 классов общеобразовательных учреждений.- М., Просвещение, 2006

Электронные учебные пособия

1. Мультимедийная обучающая программа «Профессор Хиггинс. Английский без акцента!» - «Искра-Софт», 1993-2001 г.
2. Мультимедийная обучающая программа «5 баллов. Подготовка к ЕГЭ. Английский язык» - «Тригон», 2006

Интернет ресурсы

1. Единый государственный экзамен, онлайн-тесты и электронные курсы <http://www.english.language.ru/>
2. Собрание материалов по различным аспектам изучения английского языка: учебники по грамматике, тесты, упражнения, статьи, книги, компьютерные программы.. <http://www.ez-english.narod.ru/>
3. Уроки on-line: грамматика, лексика, фонетика, транскрипция, чтение, перевод и т.д. Практические упражнения для повторения и закрепления материала. <http://www.english.inrussia.org>
4. Традиции и культура Англии. www.anglo.hl.ru/
5. Обучение школьников. <http://www.mes-english.com/>
6. Игры, раздаточный материал, песни. <http://www.topenglishteaching.com/>
7. Программа для изучения иностранных языков серии ByHeart: методические рекомендации, вспомогательные словари, аудиофайлы и мультимедиа. <http://www.orc.ru/~stasson/byheart/>
8. Он-лайн - уроки по английскому языку для детей старшего школьного возраста. <http://www.nd.ru/talknow/>
9. Подготовка к ЕГЭ. <http://www.prosv.ru/umk/we/info.aspx?ob no=17936>

Учебно-тематический план

10 класс

№ п/п	№ в теме	Наименование раздела и тем	Количество часов	Плановые сроки прохождения		Примечание
				План.	Факт.	
Цикл 1. «Как разнообразен мир!» (22 ч)						
1	1	Разные страны - разные ландшафты. Формирование лексических навыков чтения и говорения	1			
2	2	Разные пейзажи - разные страны. Формирование лексических навыков чтения и говорения	1			
3	3	Как географическое положение влияет на образ жизни людей. Формирование грамматических навыков чтения и говорения	1			
4	4	Как географическое положение влияет на образ жизни людей. Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного	1			
5	5	Урок чтения. Развитие умения читать с целью понимания основного содержания	1			
6	6	Урок чтения. Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного	1			
7	7	Урок чтения. Развитие умения читать с целью поиска конкретной информации.	1			
8	8	Различия и сходства между людьми в разных странах. Развитие речевых навыков				
9	9	Ты знаешь ...? Формирование грамматических навыков говорения				
10	10	Ты знаешь ...? Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного	1			
11	11	В гостях хорошо, а дома лучше. Совершенствование речевых навыков	1			
12	12	В гостях хорошо, а дома лучше. Развитие умения аудировать	1			
13	13	Скажите, пожалуйста ... Развитие навыков диалогической речи.	1			
14	14	Скажите, пожалуйста ... Совершенствование речевых навыков.	1			
15	15	Урок повторения. Развитие лексико-грамматических навыков	1			
16	16	Подготовка к проекту. Развитие речевых умений	1			
17	17	Проект. Лучший из всех возможных миров. Совершенствование речевых умений..	1			
18	18	Урок повторения. Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			
19	19	Контроль аудирования	1			
20	20	Контроль чтения	1			
21	21	Контроль письма	1			
22	22	Контроль говорения	1			
Цикл 2. «Западная демократия. Демократична ли она?» (26 ч)						
23	1	Парламентская демократия. Как она работает? Формирование лексических навыков чтения	1			
24	2	Парламентская демократия. Как она работает? Развитие	1			

		умения аудировать				
25	3	Сколько власти у президента США? Формирование лексических навыков чтения и говорения .				
26	4	Сколько власти у президента США? Развитие умения аудировать	1			
27	5	К какой политической системе принадлежит Россия? Формирование лексических навыков чтения	1			
28	6	К какой политической системе принадлежит Россия? Развитие умения аудировать	1			
29	7	Урок чтения. Развитие умения читать .	1			
30	8	Урок чтения. Развитие умения читать .	1			
31	9	Должен ли политик быть добрым? Совершенствование речевых навыков.	1			
32	10	Должен ли политик быть добрым? Совершенствование речевых навыков.				
33	11	Должен ли политик быть добрым? Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1			
34	12	Кто бы мог подумать? Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного	1			
35	13	Кто бы мог подумать? Развитие умения аудировать	1			
36	14	Кто бы мог подумать? Развитие навыков диалогической речи	1			
37	15	Твой манифест. Развитие навыков письменной речи	1			
38	16	Политическая система Великобритании, США, России. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1			
39	17	Подготовка к проекту. Хороший ли ты законодатель?	1			
40	18	Проект. Идеальное государство, как я это понимаю. Совершенствование речевых умений.	1			
41	19	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	1			
42	20	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	1			
43	21	Контроль аудирования	1			
44	22	Контроль чтения	1			
45	23	Контроль письма	1			
46	24	Контроль говорения	1			
47	25	Обобщающий урок по теме «Западная демократия. Демократична ли она?»	1			
48	26	Систематизация знаний, умений, навыков за первое полугодие.	1			
Цикл 3. «» (24 ч)						
49	1	Молодежь: выражение своей индивидуальности. Формирование лексических навыков чтения	1			
50	2	Молодежь: выражение своей индивидуальности. Развитие умения читать с разной стратегией	1			
51	3	Молодежные субкультуры. Формирование лексических навыков говорения	1			
52	4	Молодежные субкультуры. Официальные организации. Развитие умения аудировать.	1			
53	5	Молодежные субкультуры. Неофициальные организации. Формирование лексических навыков говорения	1			
54	6	Урок чтения. Развитие умения читать с разной стратегией	1			

55	7	Урок чтения. Что Ваши родители могут рассказать Вам об их юности? Развитие умения говорить на основе прочитанного.	1			
56	8	Насколько подростки в России похожи на подростков из других стран? Формирование грамматических навыков чтения и говорения	1			
57	9	Насколько подростки в России похожи на подростков из других стран? Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного	1			
58	10	Все ли подростки плохие? Совершенствование речевых навыков	1			
59	11	Все ли подростки плохие? Развитие умения вести диалог-обмен мнениями	1			
60	12	Особенности речевого этикета в англоговорящих странах.(форма вежливого отказа). Развитие речевого умения.	1			
61	13	Особенности речевого этикета в англоговорящих странах. (форма вежливого отказа). Развитие навыков диалогической речи.	1			
62	14	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Формирование грамматических навыков чтения и говорения	1			
63	15	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Развитие навыков аудирования с целью извлечения конкретной информации.	1			
64	16	Молодежные организации в России. Развитие речевого умения: монологическая форма речи.	1			
65	17	Проект. Идеальное молодежное объединение.	1			
66	18	Урок повторения. Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	1			
67	19	Урок повторения. Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	1			
68	20	Контроль аудирования	1			
69	21	Контроль чтения	1			
70	22	Контроль письма	1			
71	23	Контроль говорения	1			
72	24	Обобщающий урок по теме «Молодое поколение»	1			
Цикл 4. «Легко ли быть молодым?» (30 ч)						
73	1	Права человека. Формирование лексических навыков чтения и говорения	1			
74	2	Права человека. Развитие умения читать, делать краткие записи на основе прочитанного.	1			
75	3	Права человека. Развитие умения читать, делать краткие записи на основе прочитанного.	1			
76	4	Взрослый ли ты? Формирование грамматических навыков говорения	1			
77	5	Взрослый ли ты? Развитие умения аудировать, делать краткие записи на основе услышанного.	1			
78	6	Взрослый ли ты? Развитие умения аудировать, делать краткие записи на основе прочитанного.	1			
79	7	Молодые люди — старые проблемы? Формирование	1			

		лексических навыков говорения.				
80	8	Молодые люди — старые проблемы? Развитие умения читать и аудировать.	1			
81	9	Молодые люди — старые проблемы? Развитие умения читать и аудировать.	1			
82	10	Урок чтения. Развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации.	1			
83	11	Урок чтения. Развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации.	1			
84	12	Подростковые годы. Приносят ли они радость? Совершенствование речевых навыков.	1			
85	13	Подростковые годы. Приносят ли они радость? Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания	1			
86	14	Подростковые годы. Приносят ли они радость? Развитие умения читать с разной стратегией	1			
87	15	Есть на что жаловаться? Развитие речевого умения: диалогическая форма речи	1			
88	16	Есть на что жаловаться? Развитие умения читать с целью поиска конкретной информации.	1			
89	17	Есть на что жаловаться? Развитие речевого умения: диалогическая форма речи.	1			
90	18	Урок повторения по теме «Легко ли быть молодым?»	1			
91	19	Урок повторения по теме «Легко ли быть молодым?»	1			
92	20	Подготовка к проекту.	1			
93	21	Проект. Суд подростков — виновен или невиновен?	1			
94	22	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	1			
95	23	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	1			
96	24	Контроль аудирования	1			
97	25	Контроль чтения	1			
98	26	Контроль письма	1			
99	27	Контроль говорения	1			
100	28	Обобщающий урок по теме по теме «Легко ли быть молодым?»	1			
101	29	Систематизация знаний, умений, навыков за курс 10 класса	1			
102	30	Систематизация знаний, умений, навыков за курс 10 класса	1			

11 класс

№ п/п	№ в теме	Наименование раздела и тем	Ко-во часов	Плановые сроки прохождения		Примечание
				План.	Факт.	
Цикл 5. «Система социального обеспечения справедлива?» (21 ч)						
1	1	Какую помощь получают люди? Формирование лексико-грамматических навыков говорения.	1			
2	2	Какую помощь получают люди? Развитие умения аудировать.	1			
3	3	Какую помощь получают люди? Развитие умения читать с разной стратегией.	1			
4	4	Урок чтения. Развитие умения читать с разной стратегией.	1			
5	5	Урок чтения. Развитие умения говорить на основе прочитанного.	1			
6	6	Приходится ли Вам платить за медицинскую помощь. Формирование грамматических навыков чтения и говорения	1			
7	7	Приходится ли Вам платить за медицинскую помощь. Развитие умения читать с разной стратегией	1			
8	8	Как живут старики? Формирование грамматических навыков говорения	1			
9	9	Как живут старики? Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного	1			
10	10	Где живет твоя бабушка? Развитие речевого умения: диалогическая форма речи.	1			
11	11	Где живет твоя бабушка? Развитие умения аудировать	1			
12	12	Кто получает пользу от пособий? Совершенствование речевых навыков.	1			
13	13	Кто получает пользу от пособий? Совершенствование речевых навыков.	1			
14	14	Урок повторения. Развитие лексико-грамматических навыков	1			
15	15	Что представляет из себя идеальная система социального обеспечения? Развитие речевых умений	1			
16	16	Подготовка к проекту. Развитие речевых умений	1			
17	17	Проект. Идеальная система обеспечения благосостояния граждан.	1			
18	18	Контроль аудирования	1			
19	19	Контроль чтения	1			
20	20	Контроль письма	1			
21	21	Контроль говорения	1			
Цикл 6. «Что помогает нам развлекаться?» (27 ч)						
22	1	Что ты знаешь о кино? Формирование лексических навыков чтения и говорения	1			
23	2	Что ты знаешь о кино? Формирование лексических навыков чтения и говорения	1			
24	3	Что ты знаешь о кино? Развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации.	1			
25	4	Какие фильмы тебе нравятся больше всего? Формирование лексико-грамматических навыков говорения	1			

26	5	Какие фильмы тебе нравятся больше всего? Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного.	1			
27	6	Какие фильмы тебе нравятся больше всего? Формирование лексико-грамматических навыков говорения	1			
28	7	Какой это был замечательный спектакль! Формирование лексико-грамматических навыков говорения	1			
29	8	Какой это был замечательный спектакль! Формирование лексико-грамматических навыков говорения	1			
30	9	Какой это был замечательный спектакль! Развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации	1			
31	10	Урок чтения. Развитие умения читать.	1			
32	11	Урок чтения. Развитие умения читать.	1			
33	12	На хорошее всегда найдется лучшее. Совершенствование речевых навыков	1			
34	13	На хорошее всегда найдется лучшее. Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания.	1			
35	14	На хорошее всегда найдется лучшее. Развитие умения читать с разной стратегией	1			
36	15	Как ты относишься к ...? Развитие речевого умения.	1			
37	16	Как ты относишься к ...? Развитие навыков диалогической речи	1			
38	17	Как ты относишься к ...? Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания.	1			
39	18	Ролевая игра. Чем заняться вечером?	1			
40	19	Урок повторения. Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			
41	20	Подготовка к проекту.	1			
42	21	Проект. Я хочу стать критиком	1			
43	22	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	1			
44	23	Контроль аудирования	1			
45	24	Контроль чтения	1			
46	25	Контроль письма	1			
47	26	Контроль говорения	1			
48	27	Обобщающий урок по теме «Что помогает нам развлекаться?»	1			
Цикл 7. «Изобретения, которые потрясли мир». (26 ч)						
49	1	Используешь ли ты современные изобретения в повседневной жизни. Формирование лексических навыков говорения	1			
50	2	Используешь ли ты современные изобретения в повседневной жизни. Развитие умения читать и аудировать	1			
51	3	Эта вещь тебе нужна! Формирование лексических навыков говорения	1			
52	4	Эта вещь тебе нужна! Развитие умения читать с разной стратегией	1			
53	5	Эта вещь тебе нужна! Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания	1			
54	6	Сложно представить, что это - изобретение.	1			

		Формирование грамматических навыков чтения и говорения				
55	7	Сложно представить ,что это — изобретение. Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного	1			
56	8	Сложно представить ,что это — изобретение. Формирование грамматических навыков чтения и говорения Развитие умения читать с целью поиска конкретной информации.	1			
57	9	Урок чтения. Развитие умения читать с разной стратегией	1			
58	10	Урок чтения. Развитие умения читать, говорить на основе прочитанного	1			
59	11	Урок чтения. Развитие умения читать, говорить на основе прочитанного	1			
60	12	Жизнь с технологиями. За и против. Совершенствование речевых навыков.	1			
61	13	Жизнь с технологиями. За и против. Совершенствование речевых навыков..	1			
62	14	Ты уверен, что умеешь пользоваться приспособлением? Развитие речевого умения: диалогическая форма речи	1			
63	15	Ты уверен, что умеешь пользоваться приспособлением? Развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания.	1			
64	16	Урок повторения по теме «Изобретения, которые потрясли мир».	1			
65	17	Урок повторения по теме «Изобретения, которые потрясли мир».	1			
66	18	Подготовка к проекту	1			
67	19	Проект. Что бы ты хотел изобрести?	1			
68	20	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	1			
69	21	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	1			
70	22	Контроль аудирования	1			
71	23	Контроль чтения	1			
72	24	Контроль письма	1			
73	25	Контроль говорения	1			
74	26	Обобщающий урок по теме «Изобретения, которые потрясли мир».	1			
8.Повторение и систематизация материала с целью подготовки к единому государственному экзамену (28 часов)						
75	1	Мои друзья и я	1			
76	2	Взаимоотношения в семье, со сверстниками и взрослыми.	1			
77	3	Учеба и выбор профессии	1			
78	4	Проблемы свободного времени	1			
79	5	Здоровый образ жизни и спорт	1			
80	6	Международные молодежные контакты	1			
81	7	Города и села своей страны и стран изучаемого языка и их достопримечательности	1			

82	8	Путешествия	1			
83	9	Покупки	1			
84	10	Средства массовой информации и новые информационные технологии	1			
85	11	Молодежная мода	1			
86	12	Праздники и знаменательные даты	1			
87	13	Природа и экология	1			
88	14	Деятели культуры и науки	1			
89	15	Сведения о культуре стран изучаемого языка и их вкладе в мировую культуру	1			
90	16	Географические и природные условия стран изучаемого языка	1			
91	17	Организация быта и досуга в странах изучаемого языка	1			
92	18	Общие сведения о системе образования в странах изучаемого языка	1			
93	19	Урок повторения за курс 11 класса.	1			
94	20	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	1			
95	21	Контроль аудирования	1			
96	22	Контроль чтения	1			
97	23	Контроль письма	1			
98	24	Контроль говорения	1			
99	25	Подготовка к итоговой контрольной работе	1			
100	26	Итоговая контрольная работа	1			
101	27	Систематизация знаний, умений, навыков за курс 11 класса.	1			
102	28	Обобщающий урок за курс 11 класса.	1			