

Российская Федерация  
Белгородская область  
МКУ «Управление образования  
администрации Борисовского района»  
Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
«БЕРЕЗОВСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА ИМЕНИ С.Н.КЛИМОВА»  
309366 Белгородская область  
Борисовского р-н, с. Березовка  
ул. Советская, 14  
тел. 5-63-41  
25.08.14 № 451

Главе администрации  
Борисовского района  
Давыдову Н.И.  
Директора МБОУ  
"Березовская СОШ  
им. С.Н. Климова"  
Шульгиной В.В.

Сопроводительное письмо

Администрация Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Березовская средняя общеобразовательная школа имени С.Н. Климова" направляет Вам отчет о проведении самообследования МБОУ "Березовская СОШ им. С.Н. Климова" за 2013-2014 учебный год

Директор МБОУ "Березовская  
СОШ им. С.Н. Климова"



Шульгина В.В.

ВХОД. № 843
от 28.08.2014г.
Администрация Борисовского района
Секретарь администрации Шульгина В.В.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Березовская средняя общеобразовательная  
школа имени С.Н. Климова"

Приказ

«01» сентября 2014 года

№ 173/6

Об утверждении результатов  
самообследования

На основании решения педагогического совета протокол №8 от  
29.08.2014 года,

Приказываю:

Утвердить результаты самообследования за 2013-2014 учебный год.

Директор МБОУ "Березовская  
СОШ им. С.Н. Климова"



Шульгина В.В.

## ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

### Содержание

1. Общие сведения об образовательном учреждении.
2. Организация образовательного процесса.
3. Условия организации образовательного процесса (кадровые, материально-технические, информационно-технические).
4. Содержание образовательного процесса.
5. Качество подготовки обучающихся и выпускников.
6. Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ.
7. Обеспечение содержания и воспитания обучающихся, воспитанников.
8. Общие выводы.

## ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

### Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Березовская средняя общеобразовательная школа имени С.Н.Климова"

#### 1. Общие сведения об образовательном учреждении:

- 1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Березовская средняя общеобразовательная школа имени С.Н.Климова"
- 1.2. Адрес юридический: Белгородская область, Борисовский район, село Березовка, улица Советская д.14  
Адрес фактический: Белгородская область, Борисовский район, село Березовка, улица Советская д.14
- 1.3. Телефон: 8-47-246-56-3-41  
Факс:8-47-246-56-3-41  
e-mail: berezaklim@mail.ru
- 1.4. Устав принят коллективом МБОУ «Березовская СОШ им.С.Н. Климова»14 сентября 2011 года, утвержден распоряжением администрации Борисовского района Белгородской области от 19 октября 2011 года №1560-р  
( даты принятия, согласования, утверждения)
- 1.5. Учредитель Администрация Борисовского района Белгородской области  
(полное наименовании)
- 1.6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе

31 № 002126290 5 ноября 1999 года Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №5 по Белгородской области (Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №5 по Белгородской области (территориальный участок по Борисовскому району), 3103) ИНН 3103002453

(серия, номер, дата постановки, ИНН)

1.7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц 31 №002126639 10 ноября 2011 года Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №5 по Белгородской области ОГРН 1023100642168

(серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН)

1.8. Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 6011 от 11.12.2013 г. Бланк серия 31Л01 №0000611 Департамент образования Белгородской области

(серия, номер, дата, кем выдано)

1.9. Свидетельство о государственной аккредитации 31А01 №0000234 №3669 30.12.2013 года. До 30 декабря 2025 года. Департамент образования Белгородской области

(серия, номер, дата, срок действия, кем выдано)

## 2. Организация образовательного процесса:

### 2.1. Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения по состоянию на 1 сентября 2014 года

Показатель		Количество	%
Всего классов		11	100%
Всего обучающиеся		106	100%
в том числе:			
- на 1 ступени образования		43	34,65%
- на 2 ступени образования		50	54,46%
- на 3 ступени образования		13	10,89%
Всего классов:			
- реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки		-	-
- специальные (коррекционные) образовательные программ (указать вид)		-	-
Обучающиеся, получающие образование по формам	очное	106	100%
	очно-заочное (вечернее)	-	
	заочное	-	
	семейное	-	
	экстернат	-	
Воспитанники детских домов, интернатов		-	
Дети-инвалиды		3	2,97%

### 2.2. Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели: шесть дней для 6-11 классов, пять дней для 1-5 классов

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждой ступени - для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 урока и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков, и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры при 6-ти дневной учебной неделе;

- для обучающихся 5-6 классов - не более 6 уроков;

- для обучающихся 7-11 классов - не более 7 уроков

Продолжительность уроков (мин.) для 1 класса - 35 минут в первом полугодии, со второго полугодия - 45 минут, для 2-11 классов - 45 минут

Продолжительность перемен минимальная - 10 минут, максимальная - 20 минут

Сменность занятий:

Смена	Классы ( группы)	Общее количество обучающихся в смене
1 смена	11	106
2 смена	-	-

### 3. Условия организации образовательного процесса:

3.1. Тип здания типовое, 1974 год

(типовое, приспособленное, год постройки)

3.2. Год создания учреждения 1974год,

(реквизиты документа о создании учреждения)

3.3. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

3.3.1. Сведения о руководящих работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий стаж работы на руководящей должности	Стаж руководящей работы		Квалификационная категория
			общий	в данном учреждении	
Директор	Шульгина Валентина Владимировна	Высшее, учитель математики и физики	18	12	Первая
Заместитель директора	Клещевникова Инга Валериевна	Высшее, учитель русского языка и литературы	6	2	Первая
Заместитель директора	Волик Нина Николаевна	Высшее, учитель русского языка и литературы	8	8	первая

3.3.2. Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель	Кол-во	%
------------	--------	---

Укомплектованность штата педагогических работников (%)			
Всего педагогических работников:		22	100%
Из них:			
- на I ступени		9	100%
- на II ступени		15	100%
- на III ступени		14	100%
- из них внешних совместителей		1	100%
Вакансии (указать должности)		0	0
-			
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	22	100%
	- с незак. высшим образованием	-	-
	- со средним специальным образованием	-	-
	- с общим средним образованием	-	-
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)		Не соответствует 1 педагог, учитель русского языка и литературы преподает историю.	4,5%
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук	-	-
	- доктора наук	-	-
Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в пять лет		22	100%
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	20	91%
	- высшую	1	4,5%
	- первую	18	81%
	- вторую	1	4,5
Состав педагогического коллектива	- учитель	17	77,5%
	- мастер производственного обучения	-	-
	- социальный педагог	-	-
	- учитель-логопед	-	-
	- педагог-психолог	-	-
	- педагог дополнительного образования	-	-
	- педагог-организатор	-	-
	- старший вожатый	1	4,5%
	- воспитатель группы продленного дня	-	-
	- др. должности (указать наименование)		
библиотекарь	1	4,5%	
Состав педагогического коллектива по стажу	1-5 лет	1	4,5%

работы	5-10 лет	-	-
	свыше 20 лет	16	73%
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		-	-
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		2 награждены грамотой министерства образования РФ	

### 3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

#### 3.4.1. Материально-техническая база учреждения:

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
Столовая	70	77,5 м <sup>2</sup>	21
Актовый зал	60	100,8 м <sup>2</sup>	15
Библиотека	15	64,2 м <sup>2</sup>	89
Спортзал		149,4 м <sup>2</sup>	24
Кабинет информатики	20	70,2 м <sup>2</sup>	15
Мастерская	10	70 м <sup>2</sup>	37
Зал борьбы	-	-	-
Классная комната 1 класса	20	70 м <sup>2</sup>	-
Классная комната 2 класса	20	70 м <sup>2</sup>	8
Классная комната 3 класса	20	46,6 м <sup>2</sup>	-
Классная комната 4 класса	20	46,6 м <sup>2</sup>	-
Кабинет физики	24	74,5 м <sup>2</sup>	Оборудование для практических и лабораторных работ 7-11 классы, компьютер, проектор
Кабинет химии и биологии	24	80,7 м <sup>2</sup>	Оборудование для практических и лабораторных работ 8-11 классы, 1 компьютер, проектор
Кабинет искусства	20	64,2 м <sup>2</sup>	8
Кабинет математики (2 кабинета)	20/20	50 м <sup>2</sup> /50 м <sup>2</sup>	2
Кабинет русского языка и литературы (2 кабинета)	20/20	67,2 м <sup>2</sup> /68,3 м <sup>2</sup>	-
Кабинет истории	20	60,9 м <sup>2</sup>	-
Кабинет иностранного языка	20	47 м <sup>2</sup>	7

### 3.4.2. Комплексное оснащение учебного процесса:

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпожнадзора и Роспотребнадзора		В наличии акт готовности образовательного учреждения к 2014 – 2015 учебному году
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	- ведения официального сайта учреждения	В школе имеется действующий сайт <a href="http://www.berezakli.ru">http://www.berezakli.ru</a>
	- доступа в школьной библиотеке	<b>В 2012-2013</b> учебном году книжный фонд составил 13787, фонд художественной литературы – 10827, фонд учебников – 2960. <b>В 2013-2014</b> учебном году книжный фонд составил 13895, фонд художественной литературы - 10915, фонд учебников – 2980. <b>В 2014-2015</b> учебном году книжный фонд составил 10753, фонд художественной литературы- 8589, фонд учебников – 2164.
	- к информационным ресурсам Интернета	Доступ к сети Интернет обеспечен
	- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	В 8 кабинетах установлены ПК, позволяющие использовать медиаресурсы на электронных носителях. Имеется коллекция медиаресурсов в кабинетах, учебники с электронными приложениями, электронные энциклопедии, учебные фильмы по различным предметам учебного плана.
	- создания и использования информации;	На балансе школы находятся 28 ПК, 8 мультимедийных проекторов, доступ к которым имеется в 8 учебных кабинетах школы с установленным программным обеспечением, позволяющим создавать и использовать информацию как учителям, так и обучающимся школы. Имеется возможность а) записи и обработки изображений и звука, б) выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, в) осуществления информационного взаимодействия в локальных и глобальных сетях. Эти возможности обеспечены имеющимся оснащением: видеокамеры - 1, цифровой фотоаппарат-1, музыкальный центр -1 , проекторы -10.
- получения информации различными способами	Участники образовательного процесса имеют возможность получать информацию используя: а) возможности библиотечного фонда; б)	



		возможности доступа к сети Интернет в любом учебном кабинете; в) используя возможность обмениваться информацией между участниками образовательного процесса, используя локальную сеть школы.
	- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;	в 10-11 классах реализуются индивидуальные образовательные планы
	- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	
	- проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов);	В кабинете биологии имеется 10 штук микроскопов, имеется окулярная насадка для подключения компьютерной техники для работы с микроскопом .
	- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;	В наличии план и анализ работы школы
	- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения и других в соответствие с ФГОС	На сайте школы учителя имеют возможность размещения своих материалов (статьи, разработки уроков, мероприятий ). Педагоги имеют возможность создавать собственные сайты, размещать на них свои материалы.
Наличие учебно-лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ		Количество учебно-лабораторного оборудования для проведения практических и лабораторных работ по физике, химии, биологии, географии позволяет выполнить практическую часть программы по данным предметам в полном объеме.

### 3.4.3. Информационно-образовательная среда:

<b>Показатель</b>		<b>Фактический показатель</b>
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы общего образования на 1-3 ступенях	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает: - информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	Потребности в учебно-методическом обеспечении образовательного процесса удовлетворяются действующими в школе библиотекой и читальным залом. Имеется возможность воспользоваться электронными учебниками по предметам. Каждый кабинет оснащен методическими пособиями по предмету. В локальной сети имеется доступ к банку обобщенного педагогического опыта учителей, разработок уроков, презентаций, созданных учителями и обучающимися школы.

- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	В школе разработано Положение о мониторинге учебно-воспитательного процесса, разработана и реализуется внутришкольная программа мониторинговых исследований.
- мониторинг здоровья обучающихся;	В школе осуществляется ежедневный, полугодовой и годовой мониторинг здоровья и уровня заболеваемости обучающихся.
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	Используя возможность создания электронных таблиц, осуществляется мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса.
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:	50% обеспеченность ПК, использование локальной сети и выхода в Интернет в школе обеспечивает возможность создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и предоставления информации.
а) обучающихся, их родителей (законных представителей);	Информацию об успеваемости, пропусках уроков, домашних заданиях по всем предметам родители имеют возможность узнавать из «Виртуальной школы»  Используя возможность электронной почты, а также интрасети образовательных учреждений, осуществляется дистанционное взаимодействие с управлением образования администрации Борисовского района, ИМК, МЦОКО, региональным институтом повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов, Департаментом образования культуры и молодежной политики, Электронным мониторингом на сайте <a href="http://krmo.ru/">krmo.ru/</a> (Наша новая школа)
б) педагогических работников,	
в) органов управления в сфере образования	
г) общественности	
д) учреждений дополнительного образования детей	

	- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	100% педагогических, руководящих работников школы компетентны решать профессиональные задачи с применением ИКТ. Возможность применения ИКТ в образовательном процессе обеспечена беспрепятственным доступом к ПК, локальной и глобальной сети.
	- обеспечена поддержка применения ИКТ	
Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников: на 1 ступени:  на 2 и 3 ступенях:	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	100% учебных кабинетов на первой ступени обеспечены АРМ (ПК, проектор, экран)
	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	41% учебных кабинетов на второй и третьей ступени обеспечены ПК, проектором, экраном (включая – кабинет технологии)
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		Имеется локальная сеть, объединяющая учебные кабинеты, библиотеку, кабинет информатики
Количество обучающихся на 1 компьютер в сравнении со средним областным показателем		Количество обучающихся на 1 компьютер – 3,78

#### **3.4.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования:**

<b>Показатель</b>		<b>Фактический показатель</b>	<b>% оснащенности</b>
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы 1-3 ступени	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;	Школьная библиотека оборудована компьютером, сканером, ксероксом, принтером и имеет доступ к сети Интернет.	Процент оснащенности составляет 100 %
	- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;	Укомплектованность печатными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана – 4326 шт. Укомплектованность электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана	Укомплектованность печатными образовательными ресурсами составляет 79% Укомплектованность электронными информационно-образовательными ресурсами

		- 182 шт.	составляет 29%
- обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;	Фонд художественной литературы библиотеки составляет- 7675 экз.		Процент оснащённости фонда библиотеки художественной и методической литературой составляет 79%
- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;	<i>имеется</i>		В школе имеется кабинет информатики, необходимое программное обеспечение установлено на всей компьютерной технике школы, компьютерный парк находится в локальной сети
- обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС;	ФГОС второго поколения введены в 1,2 классах. Учащиеся 1 класса обеспечены учебниками с электронными приложениями по следующим предметам: русский язык, литература, математика, окружающий мир, частично изобразительное искусство. Учащиеся 2 класса обеспечены учебниками по следующим предметам: русский язык, литература, математика, окружающий мир, иностранный язык, частично изобразительное искусство. Учащиеся 3 класса обеспечены учебниками по следующим предметам: русский язык, литература, математика, окружающий мир, иностранный язык, частично изобразительное искусство. Учащиеся 4 класса обеспечены учебниками по следующим предметам: русский язык, литература, математика, окружающий мир, иностранный язык, частично изобразительное искусство технология. Учащиеся 5 класса обеспечены учебниками по следующим предметам: русский язык, литература, иностранный язык, математика, география, биология,		1 класс - 100% 2 класс - 100% 3 класс – 100% 4 класс – 100% 5 класс – 100%

		история, обществознание, физическая культура, технология, частично изобразительное искусство.	
	- обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой .	Библиотека школы частично обеспечена периодическими изданиями. В библиотеке имеется научная литература.	52%

#### 4. Содержание образовательного процесса:

##### 4.1. Основные образовательные программы (по видам общеобразовательных программ), реализуемые в средней (начальной, основной) общеобразовательной школе:

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель (указать, в каком пункте образовательной программы отражен)</i>
Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:	- реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования.	Данные показатели отражены: - в разделе 1 «Пояснительная записка»; - в разделе 2 «Основная образовательная программа начального общего образования и планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования. Учебный план I ступени».
	- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения	Данные показатели отражены: - в разделе 3 «Основная образовательная программа основного общего образования (5-6 классы, 7 - 9 классы) и планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования. Учебный план II ступени»; - в разделе 4 «Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования (10-11 классы) и планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы среднего (полного) общего образования. Учебный план III ступени»

	- реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения.	Основная образовательная программа рассмотрена на заседании педагогического совета школы (протокол №1 от 29.08.2011г.); утверждена приказом директора школы Шульгиной В.В.
Преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования 1-3 ступени	- соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.	Преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования отражена: - в разделе 2 «Основная образовательная программа начального общего образования и планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования. Учебный план I ступени»; - в разделе 3 «Основная образовательная программа основного общего образования (5-6 классы и 7 - 9 классы) и планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования. Учебный план II ступени»; - в разделе 4 «Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования (10-11 классы) и планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы среднего (полного) общего образования. Учебный план III ступени».
Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования 1-3 ступени	- структура основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования;	структура основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования;
	- выполнение требований по соотношению частей в основной	Соотношение частей в основной

	<p>образовательной программе начального общего образования 80% / 20%, в основной образовательной программе основного общего образования 70% / 30%, в основной образовательной программе среднего (полного) общего образования 60% / 40% в рамках ФГОС и в соответствии с БУП 2004 года федеральный компонент – не менее 75 % от общего нормативного времени, региональный – не менее 10%, компонент образовательного учреждения – не менее 10 %;</p>	<p>образовательной программе 80%/20, основного общего образования 70% / 30%, в основной образовательной программе среднего (полного) общего образования 60% / 40%</p> <p>Федеральный компонент составляет не менее 75% ,региональный не менее 10%, компонент образовательного учреждения не менее10 %.</p>
	<p>- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждой ступени;</p>	<p>Выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждой ступени отражены</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в разделе 2 «Основная образовательная программа начального общего образования и планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования. Учебный план I ступени»;</li> <li>- в разделе 3 «Основная образовательная программа основного общего образования (5 - 9 классы) и планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования. Учебный план II ступени»;</li> <li>- в разделе 4 «Основная образовательная программа среднего (полного) общего образование (10-11 классы) и планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы среднего (полного) общего образования. Учебный план III ступени».</li> </ul>
	<p>- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждой ступени общего образования по направлениям развития личности:          спортивно-оздоровительное;          духовно-нравственное;          социальное;          общеинтеллектуальное;          общекультурное.</p>	<p>На первой ступени структура во внеурочной деятельности организуется в соответствии с требованиями стандарта общего образования по направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.</p> <p>На второй ступени по направлениям:</p>

		<p>художественно-эстетическое, научно-техническое, туристско-краеведческое, физкультурно-спортивное, эколого-биологическое.</p> <p>На 3 ступени общего образования по направлениям: художественно-эстетическое, туристско-краеведческое, физкультурно-спортивное, естественнонаучное, эколого-биологическое.</p>
<p>Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования</p> <p>1-3 ступени</p>	<p>- определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования;</p> <p>- зафиксирован системно-деятельностный подход;</p> <p>- наличие преемственности результатов для разных ступеней.</p>	<p>В разделе 5 «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования» определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования, зафиксирован системно-деятельностный подход.</p> <p>Наличие преемственности результатов для разных ступеней отражено в разделе 2 «Основная образовательная программа начального общего образования и планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования. Учебный план I ступени», в разделе 3 «Основная образовательная программа основного общего образования (5 - 9 классы) и планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования. Учебный план II ступени», в разделе 4 «Основная образовательная программа среднего (полного) общего образование (10-11 классы) и планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы среднего (полного) общего образования. Учебный план III ступени», в разделе 7</p>



		«Программа формирования универсальных учебных действий».
Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования 1-3 ступени	- определены требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования:	Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования отражены в разделе 6 «Условия реализации образовательной программы».
	- кадровым;	
	- финансовым;	
	- материально-техническим;	
	- иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение).	
Цели основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования. 1-3 ступени	- отражена специфика образовательной программы данного вида общеобразовательного учреждения, специфика ступеней общего образования, специфика региона, муниципалитета.	Специфика образовательной программы школы, специфика ступеней общего образования, специфика Белгородской области и Борисовского района отражены в разделе «Пояснительная записка»,
Адресность основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования. 1-3 ступени	- учтены потребности и запросы участников образовательного процесса;	В разделе «Пояснительная записка», учтены потребности и запросы участников образовательного процесса.
	- определены требования к комплектованию профильных классов на ступени среднего (полного) общего образования, классов с углубленным изучением отдельных предметов на 1-3 ступени	

#### 4.2. Учебный план:

Показатель		Фактический показатель
Процедура согласования и утверждения учебного плана в соответствии с нормативными документами.		Учебный план согласован с Отделом образования администрации Борисовского района и Роспотребнадзором, рассмотрен на педагогическом совете и утвержден директором школы. Соблюдена процедура согласования и утверждения в соответствии с Законом РФ «Об образовании».
Соответствие учебного плана ОУ базисному учебному плану 1-3 ступени	Учебные планы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования соответствуют БУП по соотношению частей для распределения учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего	Учебные планы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования соответствуют БУП по соотношению частей

	образования, регионального компонента и компонента общеобразовательного учреждения (обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность).	для распределения учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, регионального компонента и компонента общеобразовательного учреждения (обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность).
	Не превышает максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся ни на одной из ступеней общего образования.	Не превышает максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся ни на одной из ступеней общего образования.
	В учебных планах начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования соблюдено минимальное количество часов на каждый предмет в соответствии БУП начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования.	В учебных планах начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования соблюдено минимальное количество часов на каждый предмет в соответствии БУП начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования.
	В учебных планах начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования соблюдена преемственность в распределении часов по классам и ступеням обучения, в том числе по предметам, изучаемым на углублённом и профильном уровнях.	В учебных планах начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования соблюдена преемственность в распределении часов по классам и ступеням обучения.
	Региональный компонент представлен в учебном плане в соответствии с Законом Белгородской области	Региональный компонент представлен в учебном плане в соответствии с Законом Белгородской области
	Наименование учебных предметов инвариантной части учебных планов соответствует БУП, ФГОС, используемому УМК в полном объёме. Имеет место соответствие наименования учебных предметов в учебных планах, расписании, классных журналах.	Наименование учебных предметов инвариантной части учебных планов соответствует БУП, ФГОС, используемому УМК в полном объёме. Имеет место соответствие наименования учебных предметов в учебных планах, расписании, классных журналах.

	<p>Учебные планы позволяют в полном объеме реализовать потребности и запросы участников образовательного процесса. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя общеобразовательного учреждения:</p> <p>сформированы 14 классов-комплектов с углубленным изучением отдельных предметов и профильных классов;</p> <p>в части осуществления преемственности при организации предпрофильной подготовки и профильного обучения: из классов с углубленным изучением математики (7-9) и углубленным изучением химии (8-9) формируются профильные физико-математические и биолого-химические классы.</p> <p>в части реализации индивидуальных учебных планов: по запросам родителей сформированы индивидуальные учебные планы в параллели 10-х классов с различным уровнем изучения (профильный, углубленный, базовый) таких предметов как математика, физика, информатика и ИКТ, биология, химия, география.</p>	<p>Учебные планы позволяют в полном объеме реализовать потребности и запросы участников образовательного процесса. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя общеобразовательного учреждения:</p>
--	--	--

#### 4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей):

Показатель		Фактический показатель
Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным (авторских) программам. 1-3 ступени		Рабочие программы имеются по всем учебным курсам, предметами соответствуют используемым примерным (авторским) программам 1- 3 ступени.
Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) 1-3 ступени	- порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок;	Разработка рабочих программ по все учебным курсам, предметам осуществляется в соответствии с «Положением о рабочей программе»
	- структуре рабочей программы;	Структура рабочих программ соответствует «Положению о рабочей программе»
	- целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения.	Рабочие программы по всем учебным курсам, предметам соответствует целям и задачам образовательной программы лица.
Реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса (% от общего объема).		Реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами реализуется на 100%

#### 4.4. Расписание учебных занятий:

Показатель		Фактический показатель
Процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами.		<i>Соблюдена</i>
Соответствие расписания занятий режиму работы ОУ, Уставу (пятидневная, шестидневная учебная неделя) и требованиям СанПиН.		Расписание занятий соответствует режиму работы школы, уставу (в 1-5 х классах – пятидневная учебная неделя, в 6-11-х классах – шестидневная учебная неделя) и требованиям СанПиН.
Расписание занятий предусматривает:	- на I ступени обучения чередование основных предметов с уроками музыки, изобразительного искусства, труда, физкультуры;	Ежедневно в расписании на первой ступени чередуются основные предметы с уроками музыки, изобразительного искусства, труда, физкультуры, ОБЖ.
	- на II и III ступенях обучения чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов;	На II и III ступенях обучения прослеживается чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов.
	- дневную и недельную работоспособность обучающихся;	С учетом недельной работоспособности учащихся расписание в начальной школе имеет два дня максимальной нагрузки – во вторник и в среду. Дни облегченные приходятся на понедельник и субботу.
	- для обучающихся 5 - 9 классов сдвоенные уроки только для проведения лабораторных, контрольных работ, уроков труда, физкультуры целевого назначения (лыжи, плавание);	Для обучающихся 5 - 8 классов сдвоенные только уроки технологии
	- сдвоенные уроки по основным и профильным предметам для обучающихся 5 - 9 классов только при условии их проведения следом за уроком физкультуры или динамической паузой продолжительностью не менее 30 минут;	Сдвоенные уроки по основным предметам для обучающихся 5-9-х не проводятся. Имеются две большие перемены по 20 минут (динамические паузы).
	- в 10 - 11 классах проведение сдвоенных уроков по основным и профильным предметам;	В 10 - 11 классах не предусмотрено проведение сдвоенных уроков по основным предметам.
	- продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) - 30 минут: вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устраивать две перемены по 20 минут каждая.	Продолжительность перемен после 4 и 5 составляет 20 минут.
Соответствие расписания занятий учебному плану в части:	- наименования учебных предметов и элективных курсов; - количества часов в расписании занятий и учебном плане; - соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для	Расписание занятий соответствует учебному плану в части: -наименования учебных предметов и элективных курсов;

	изучения учебных предметов;	-количества часов в расписании занятий и учебном плане; -соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом лица для изучения учебных предметов.
	- реализации индивидуальных учебных планов.	

### 5. Качество подготовки обучающихся и выпускников:

Показатель		Фактический показатель					
Результаты (динамика) внутришкольного мониторинга качества образования:	- начальной школы (за 3 года); - основной школы (за 3 года); - средней школы (за 3 года).		2011-2012	2012-2013	2013-2014		
		Начал. школа	61,66%	70%	72,6%		
		Основная школа	38,4%	42,4%	35%		
		Средняя школа	33%	61%	71%		
		Итого	44,3%	54%	59%		
Средний балл ГИА:	- по алгебре и математике в 9 классах (новая форма) в 2012/2013/2014 годах (*динамика по сравнению с максимально возможным); - по русскому языку в 9 классах (новая форма) в 2012/2013/2014 годах (*динамика по сравнению с максимально возможным).	год	Средний балл по школе	Средний балл по области	Максимум		
		2012	16,44	19,24	34		
		2013	23,07	19,19	36		
		2014	16,5	18,74	38		
		год	Средний балл по школе	Средний балл по области	Максимум		
		2012	35,89	36,5	41		
		2013	38,92	36,04	42		
		2014	37,4	36,58	42		
		Средний балл ЕГЭ:	- по математике в 11 классах в 2012/2013/2014 годах (*динамика по сравнению с максимально возможным); - по русскому языку в 11 классах в 2012/2013/2014 годах (*динамика по сравнению с максимально возможным).	год	Средний балл по школе	Средний балл по области	Максимум
				2012	47	48,2	100
				2013	64,66	56,15	100
				2014	33,33	43,35	100
				год	Средний балл по школе	Средний балл по области	Максимум
2012	60			62,5	100		
2013	67,55			65,16	100		
2014	60			61,95	100		

Количество выпускников 9 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном уровне (за 3 уч.года).	- доля (* %) выпускников 9 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном уровне, от общего количества выпускников, изучаемых данные предметы на углубленном уровне.	Предметы на углублённом и профильном уровнях в школе не изучаются		
Результаты ГИА обучающихся 9-х классов (новая форма) по предметам, изучаемым на углубленном уровне	в 2011/2012/2013 годах (*динамика)	Предметы на углублённом и профильном уровнях в школе не изучаются		
Количество выпускников 11 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном и профильном уровнях (за 3 последних года).	Доля (%) выпускников 11 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном и профильном уровнях, от общего количества выпускников, изучаемых данные предметы на углубленном и профильном уровнях	Предметы на углублённом и профильном уровнях в школе не изучаются		
Результаты ЕГЭ обучающихся 11-х классов по профильным предметам	в 2012/2013/2014 годах (*динамика)			
Результаты областных и (или) муниципальных мониторингов качества подготовки обучающихся 4-х классов	- по русскому языку в 2012/2013/2014 годах (*динамика); - по математике в 2012/2013/2014 годах (*динамика).	<b>2011-2012 учебный год</b> Русский язык: успеваемость -100%, качество знаний – 57,14%. Математика: успеваемость – 100%, качество знаний – 75% <b>2012-2013 учебный год</b> русский язык: успеваемость 100%, качество знаний 27% математика: успеваемость 100%, качество знаний – 100% <b>2013-2014 учебный год</b> Русский язык: успеваемость 100%, качество знаний 60%; Математика: успеваемость 100%, качество знаний – 80%;		
Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ за 2013-2014 учебный год (выше/ниже/равны среднеобластному значению):	- ГИА по математике в 9 классах (новая форма); - ГИА по русскому языку (новая форма); - ЕГЭ по математике в 11 классах;	год	Средний балл по школе	Средний балл по области
		2014	14,9	14
		Год	Средний балл по школе	Средний балл по области
		2014	29,5	29

	- ЕГЭ по русскому языку в 11 классах.	<table border="1" data-bbox="1061 150 1742 252"> <tr> <td>Год</td> <td>Средний балл по школе</td> <td>Средний балл по области</td> </tr> <tr> <td>2014</td> <td>33,33</td> <td>47,1</td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="1061 288 1742 391"> <tr> <td>Год</td> <td>Средний балл по школе</td> <td>Средний балл по области</td> </tr> <tr> <td>2014</td> <td>60</td> <td>64,4</td> </tr> </table>	Год	Средний балл по школе	Средний балл по области	2014	33,33	47,1	Год	Средний балл по школе	Средний балл по области	2014	60	64,4				
Год	Средний балл по школе	Средний балл по области																
2014	33,33	47,1																
Год	Средний балл по школе	Средний балл по области																
2014	60	64,4																
Победители предметных олимпиад и предметных конкурсов за 3 последних года:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- количество победителей на федеральном уровне;</li> <li>- количество победителей на региональном уровне;</li> <li>- количество победителей на муниципальном уровне.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Конкурсы, олимпиады</b></p> <table border="1" data-bbox="1061 533 2107 1018"> <thead> <tr> <th></th> <th>2011-2012</th> <th>2012-2013</th> <th>2013-2014</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>К-во победителей на федеральном уровне</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">-</td> </tr> <tr> <td>К-во победителей на региональном уровне</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">-</td> </tr> <tr> <td>К-во победителей на муниципальном уровне</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> </tbody> </table>		2011-2012	2012-2013	2013-2014	К-во победителей на федеральном уровне	-	-	-	К-во победителей на региональном уровне	-	-	-	К-во победителей на муниципальном уровне	3	3	4
	2011-2012	2012-2013	2013-2014															
К-во победителей на федеральном уровне	-	-	-															
К-во победителей на региональном уровне	-	-	-															
К-во победителей на муниципальном уровне	3	3	4															
Победители программ дополнительного образования в рамках внеурочной деятельности школы за 3 последних года:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- количество победителей на федеральном уровне;</li> <li>- количество победителей на региональном уровне;</li> <li>- количество победителей на муниципальном уровне.</li> </ul>	<table border="1" data-bbox="1061 1054 2145 1465"> <thead> <tr> <th></th> <th>2011-2012</th> <th>2012-2013</th> <th>2013-2014</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>К-во победителей на федеральном уровне</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">-</td> </tr> <tr> <td>К-во победителей на региональном уровне</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>К-во победителей на муниципальном уровне</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">10</td> </tr> </tbody> </table>		2011-2012	2012-2013	2013-2014	К-во победителей на федеральном уровне	-	-	-	К-во победителей на региональном уровне	-	-	2	К-во победителей на муниципальном уровне	-	-	10
	2011-2012	2012-2013	2013-2014															
К-во победителей на федеральном уровне	-	-	-															
К-во победителей на региональном уровне	-	-	2															
К-во победителей на муниципальном уровне	-	-	10															

		муниципальном уровне			
--	--	----------------------	--	--	--

**6. Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ:**

<b>Показатель</b>		<b>Фактический показатель</b>
Локальные акты, регламентирующие методическую деятельность. 1-3 ступени		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Положение о методической работе».</li> <li>2. «Положение о творческой группе учителей».</li> <li>3. «Положение о методическом объединении».</li> <li>4. «Положение о методическом совете».</li> <li>5. «Положение об изучении, обобщении и распространении актуального педагогического опыта».</li> <li>5. «Требования к подготовке, проведению и анализу урока» в соответствии с требованиями ФГОС</li> <li>6. Положение о координационном совете по внедрению ФГОС</li> <li>7. Положение об организации внеурочной деятельности учащихся 1-х классов</li> </ol>
Наличие диагностики по выявлению потребностей педагогических кадров, профессиональных возможностей, готовности к инновационной, научно-исследовательской деятельности.		Имеется диагностика по выявлению потребностей педагогических кадров, профессиональных возможностей, готовности к инновационной, научно-исследовательской деятельности.
План методической работы школы. 1-3 ступени	Имеется план методической работы лица	Имеется план методической работы школы
	План методической работы составлен на основе анализа деятельности школы за 2012-2013 учебный год;	План методической работы составлен на основе анализа деятельности школы за 2013-2014 учебный год;
	Обеспеченность непрерывности профессионального развития педагогических работников рассматривается в разделе плана методической работы «Совершенствование профессионального развития кадров	Обеспеченность непрерывности профессионального развития педагогических работников рассматривается в разделе плана методической работы «Формы организации методической и научно-экспериментальной работы в школе
	Данный показатель отражен в разделе «Повышение профессионально-педагогической культуры учителя»	Данный показатель отражен в разделе «Формы организации методической и



		научно-экспериментальной работы в школе
	В плане методической работы имеется раздел, обеспечивающий сопровождение ФГОС	В плане методической работы имеется раздел, обеспечивающий сопровождение ФГОС
	- спланировано овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС;	спланировано овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС;
	- спланировано освоение новой системы требований к оценке достижений обучающихся (личностным, метапредметным, предметным);	спланировано освоение новой системы требований к оценке достижений обучающихся (личностным, метапредметным, предметным)
	- определены формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования;	спланировано освоение новой системы требований к оценке достижений обучающихся (личностным, метапредметным, предметным)
	- разработана программа «Системный анализ урока» (переход от реализации информационного подхода к деятельностно-компетентностному подходу).	разработана программа «Системный анализ урока» (переход от реализации информационного подхода к деятельностно-компетентностному подходу).
Методические объединения учителей 1-3 ступени	- наличие в ОУ предметных методических объединений, удовлетворяющих запросы учителей по совершенствованию научно-методической подготовки для успешного решения задач ФГОС;	В школе функционируют МО: учителей гуманитарного цикла, начальных классов, естественного цикла, математического цикла, классных руководителей.
	- обеспечение системы непрерывного образования педагогических кадров;	Обеспечение системы непрерывного образования педагогических кадров осуществляется через систему курсовой переподготовки в Бел ГУ, БелРИПКППС, самообразование педагогов.
	- обеспечение индивидуального повышения научно-теоретической и методической подготовки, профессионального мастерства педагогических работников.	Педагоги школы имеют планы саморазвития в соответствии с темой самообразования
Опытно-экспериментальная деятельность образовательного учреждения 1-3 ступени	- направление, тема опытно-экспериментальной деятельности;	« Социокультурный комплекс».
	- наличие целевой программа опытно-экспериментальной деятельности;	Имеется программа опытно-экспериментальной деятельности

	- наличие оптимальной ресурсной (методической, кадровой, мотивационной и т.д.) обеспеченности опытно-экспериментальной деятельности;	В наличии оптимальная ресурсная обеспеченность опытно-экспериментальной деятельности
	- наличие эффекта развития школы в результате реализации целевой программы опытно-экспериментальной деятельности.	Достигнуты высокие результаты деятельности педагогического коллектива в условиях опытно-экспериментальной работы: увеличение количества проведенных семинаров, печатных работ и др.
Самообразование педагогических работников общеобразовательного учреждения 1-3 ступени	- наличие диагностики педагогических затруднений, с учётом итогов аттестации, психолого-педагогической подготовки, профессиональной готовности к реализации ФГОС, целей и задач основной образовательной программы общего образования школы.	В наличии диагностика педагогических затруднений
	- формы самообразования.	Изучение современных психологических методик Чтение методической, педагогической и предметной литературы. Проведение деловых игр, мониторинг «Педагогическая диагностика» в начальных классах. В соответствии с требованиями ФГОС. Творческий отчёт учителей начальных классов. Посещение и проведение семинаров, тренингов, конференций, уроков коллег Проведение открытых уроков для анализа со стороны коллег. Система работы отдельных учителей начальных классов в режиме «все уроки открытые» Дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами

6.1. Документ, подтверждающий работу в режиме инновации и эксперимента \_\_\_\_\_

6.2. Региональные мероприятия, организованные учреждением за 3 года:

Год	Наименование мероприятий проведенных на базе ОУ

**7. Обеспечение содержания и воспитания обучающихся, воспитанников:**

Показатель	Фактический показатель
------------	------------------------

<p>Кадровое обеспечение деятельности учреждения, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся (*количество и % укомплектованности): 1 ступень</p> <p>2 ступень</p> <p>3 ступень</p>	<p>-наличие специалистов, осуществляющих реализации воспитательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учителя;</li> <li>- педагоги дополнительного образования;</li> <li>- учителя;</li> <li>- педагоги дополнительного образования;</li> <li>- старший вожатый;</li> <li>- классные руководители</li> <li>- педагог-организатор;</li> <li>-заместитель директора;</li> <li>- учителя;</li> <li>- педагоги дополнительного образования;</li> <li>- старший вожатый;</li> <li>- классные руководители;</li> <li>- педагог-организатор;</li> <li>-заместитель директора;</li> <li>-педагог-психолог;</li> <li>-социальный педагог;</li> <li>- педагогические работники учреждений науки.</li> </ul>	<p>7 – 100%</p> <p>2 – 100%</p> <p>15 – 100%</p> <p>3 – 100%</p> <p>1-100%</p> <p>5- 100%</p> <p>-</p> <p>1-100%</p> <p>11-100%</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>2-100%</p> <p>-</p> <p>1-100%</p> <p>1-100%</p>
<p>Наличие материально-технических, информационно-методических условий (1-3 ступени) (*количество и % оснащенности):</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- помещений;</li> <li>- оборудования и инвентаря;</li> <li>- методической литературы;</li> <li>- ИКТ для организации воспитательной деятельности, в т.ч. для дистанционного взаимодействия ОУ с социальными партнерами.</li> </ul>	<p>Имеется ИКТ для организации воспитательного процесса.</p>
<p>Полнота реализации программ (*%): 1-3 ступени 2-3 ступени</p>	<p>-духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;</p> <p>- воспитания и социализации обучающихся.</p>	<p>Программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся реализованы – 100%</p>
<p>Наличие ученического самоуправления (детских и юношеских общественных организаций), эффективность их работы подтверждена документами.</p>	<p>В школе действует детская общественная организация «Школьная республика девочек и мальчишек», которая имеет свой Устав, программу деятельности, законы. Права учащихся на участие в управлении ОУ регламентируются Уставом ОУ. Позитивная деятельность ДОО. прослеживается в результатах конкурсов.</p>	

Наличие мониторинга воспитательного процесса.		<p>Мониторинг воспитательного процесса отслеживается по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность познавательного потенциала личности учащегося;</li> <li>-сформированность нравственного потенциала личности учащегося;</li> <li>- сформированность эстетического потенциала выпускника школы.</li> <li>-сформированность коммуникативного потенциала личности выпускника;</li> <li>-сформированность физического потенциала выпускника;</li> <li>-удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью в учреждении;</li> <li>-сформированность общешкольного коллектива.</li> </ul>
<p>Реализация внеурочной деятельности: 1 ступень</p> <p>2-3 ступени</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие в образовательной программе (учебном плане) ОУ организационной модели внеурочной деятельности, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС и условиями образовательного процесса:</li> <li>- модель дополнительного образования;</li> <li>- модель школы полного дня;</li> <li>- оптимизационная модель;</li> <li>- инновационно-образовательная модель;</li> </ul> <p>-внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- духовно-нравственное;</li> <li>- физкультурно-спортивное и оздоровительное;</li> <li>- социальное,</li> </ul> <p>-общеинтеллектуальное, общекультурное в следующих формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кружки;</li> <li>- художественные студии, спортивные клубы и секции;</li> <li>- юношеские организации;</li> <li>- научно-практические конференции;</li> <li>- школьные научные общества;</li> <li>- олимпиады;</li> <li>- поисковые и научные исследования;</li> <li>- общественно полезные практики;</li> </ul>	<p>В школе реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности, разработанная в соответствии с требованиями ФГОС и условиями образовательного процесса.</p> <p>Внеурочная деятельность учащихся организуется по следующим направлениям развития личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- спортивно-оздоровительное направление;</li> <li>- духовно-нравственное направление;</li> <li>- социальное направление;</li> <li>- общекультурное.</li> </ul> <p>Формы организации внеурочной деятельности: творческие объединения, спортивные секции.</p>

	- военно-патриотические объединения - и т. д.	
Кадровое обеспечение внеурочной деятельности 1-3 ступени (*количество и % укомплектованности):	Наличие в учреждении: - ставок или привлечение на ином законном основании специалистов для реализации внеурочной деятельности; - договоров с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями науки, культуры, спорта, досуга.	Для реализации оптимизационной модели внеурочной деятельности школа укомплектована необходимыми педагогическими, руководящими работниками в количестве – 9 человек, 100% укомплектованность
Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение внеурочной деятельности 1-3 ступени в соответствии с ФГТ (*% оснащенности):	-наличие помещений; -наличие оборудования в учебных помещениях; - наличие инвентаря. Наличие ИКТ для: - проведения мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов, обучающихся, родительской общественности; - создания и ведения различных баз данных; - дистанционного взаимодействия ОУ с учреждениями науки, культуры, спорта, досуга; другими социальными партнерами; - обеспечения процесса планирования, контроля реализации внеурочной деятельности.	Для реализации оптимизационной модели внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеется материально-техническое и информационно-техническое обеспечение: все кабинеты начальных классов располагаются в одном блоке; имеется столовая и медицинский кабинет; школа располагает спортивными залами со спортивным инвентарем для младших школьников, спортивной площадкой; имеется актовый зал; имеется музыкальная техника; имеется проекционное и мультимедийное оборудование; компьютерный класс, подключенный к сети Интернет; библиотека; в школе имеются паспортизированные музеи: музей Боевой Славы, музей крестьянского быта «Горница», музей С.Н. Климова; имеется Зал Знаменитых земляков. Оснащенность составляет 82%

Охват обучающихся внеурочными занятиями (*% от общего количества):	- 1 ступень; - 2 и 3 ступени (в сравнении со средним областным показателем - 78,4 %).	1 ступень: Охват обучающихся внеурочными занятиями 2011-2012 учебный год – 84% 2012-2013 учебный год- 100% 2013-2014 учебный год – 100%  2 и 3 ступень: Охват обучающихся внеурочными занятиями 2011-2012 учебный год – 99% 2012-2013 учебный год- 100% 2013-2014 учебный год – 100%
% выполнения реализуемых образовательных программ, проектов внеурочной деятельности. 1-3 ступени.		100% выполнение реализуемых образовательных программ, проектов внеурочной деятельности.
Наличие необходимых условий для организации работы с одаренными детьми.		Для организации работы с одарёнными детьми созданы необходимые условия: отведены часы неаудиторной занятости, имеется компьютерный класс, дополнительные образовательные ресурсы. Работу с одаренными детьми ведут педагоги с первой квалификационной категорией.
Участие обучающихся в, фестивалях, акциях, проектах, конкурсах, выставках, научных конференциях, научно-исследовательской деятельности 1-3 ступени	- на всероссийском уровне;  - на региональном уровне;  - на муниципальном уровне.	2011-2012 учебный год - 7 2012-2013 учебный год – 13 2013-2014 учебный год – 14  2011-2012 учебный год - 8 2012-2013 учебный год -11 2013-2014 учебный год – 24  2011-2012 учебный год - 167 2012-2013 учебный год – 178 2013-2014 учебный год – 215
Результаты работы с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья. 1-2 ступени	- организация работы и условий для освоения обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, а также необходимой технической помощи с учетом особенностей	В школе обучается 3 детей инвалидов, они занимаются в обычном режиме

	их психофизического развития и индивидуальных возможностей.																					
Результаты работы учреждения по физкультурно-оздоровительной работе с обучающимися: 1-3 ступени  1 ступень	- проведение в соответствии с планом Дней здоровья; - физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня (утренней гигиенической гимнастики, физкультурных минуток на уроках, прогулок на свежем воздухе. - динамических перемен; - спортивных часов в ГПД. Разработаны комплексы упражнений для проведения физкультурно-оздоровительных форм работы.	Составлен и реализуется план проведения Дней здоровья. Выполняются режимные моменты: (утренняя гигиеническая гимнастика, физ. минутки на уроках, прогулки на свежем воздухе, проведение уроков физической культуры при хорошей погоде на свежем воздухе, проведение динамических перемен в начальной школе, спортивных часов в ГПД), разработаны комплексы упражнений для проведения физкультурно-оздоровительных форм работы																				
Организация занятий в специальных медицинских группах (наличие приказов об организации данной работы, использование рекомендованных программ, разработка комплексов корригирующей гимнастики и т.д.) 1-3 ступени		<i>Организована специальная медицинская группа</i>																				
Динамика показателей здоровья обучающихся 1-3 ступени (% обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к основной физкультурной группе).		<table border="1"> <thead> <tr> <th>год</th> <th>1-4 классы</th> <th>5-9 классы</th> <th>10-11 классы</th> <th>Всего</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2012</td> <td>28</td> <td>40</td> <td>9</td> <td>77</td> </tr> <tr> <td>2013</td> <td>29</td> <td>42</td> <td>9</td> <td>80</td> </tr> <tr> <td>2014</td> <td>31</td> <td>41</td> <td>10</td> <td>82</td> </tr> </tbody> </table>	год	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего	2012	28	40	9	77	2013	29	42	9	80	2014	31	41	10	82
год	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего																		
2012	28	40	9	77																		
2013	29	42	9	80																		
2014	31	41	10	82																		
Результаты мониторинга физического развития обучающихся.		<table border="1"> <thead> <tr> <th>год</th> <th>1-4 классы</th> <th>5-9 классы</th> <th>10-11 классы</th> <th>Всего</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2012</td> <td>77</td> <td>79</td> <td>83</td> <td>79</td> </tr> <tr> <td>2013</td> <td>82</td> <td>81</td> <td>85</td> <td>83</td> </tr> <tr> <td>2014</td> <td>82</td> <td>82</td> <td>84</td> <td>83</td> </tr> </tbody> </table>	год	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего	2012	77	79	83	79	2013	82	81	85	83	2014	82	82	84	83
год	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего																		
2012	77	79	83	79																		
2013	82	81	85	83																		
2014	82	82	84	83																		
Динамика преступлений, правонарушений <b><u>и пропусков учебных занятий без уважительных причин за 3 учебных года</u></b>		<b>2011-2012 учебный год:</b> Преступлений - 0 Правонарушений – 0 Учащихся, состоящих на учете в ОДН – 0 <b>2012-2013 учебный год:</b> Преступлений - 0 Правонарушений – 1 Учащихся, состоящих на учете в ОДН – 1 <b>2013-2014 учебный год:</b> Преступлений - 0 Правонарушений – 1 Учащихся, состоящих на учете в ОДН – 1																				

<p>Наличие обучающихся, победителей и призеров конкурсов различной направленности, выставок, соревнований, фестивалей, проектов, олимпиад, научно-практических конференций</p>	<p>-на федеральном уровне; -на региональном уровне; -на муниципальном уровне.</p>	<p><b>2011-2012 учебный год:</b> Количество победителей и призеров: федеральный уровень – 2, региональный уровень – 2, муниципальный уровень – 80. <b>2012-2013 учебный год:</b> Количество победителей и призеров: федеральный уровень - 2, региональный уровень – 1, муниципальный уровень – 72. <b>2013-2014 учебный год:</b> Количество победителей и призеров: федеральный уровень - 0, региональный уровень – 6, муниципальный уровень – 119.</p>
<p>Наличие/отсутствие мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов ОУ, социальных партнеров, родительской общественности</p>		<p>В 2013-2014 учебном году в школе был проведен мониторинг родительской общественности на тему «Роль образовательного учреждения в формировании важнейших качеств личности». Родители оценивают роль образовательного учреждения в формировании важнейших качеств личности на достаточном уровне и в значительной степени (94 %). В 2014-2015 учебном году был проведен мониторинг «Степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в школе» 98% .</p>
<p>Работа с родителями 1-3 ступени</p>	<p>- система работы ОУ с родителями основана на принципах совместной педагогической деятельности семьи и ОУ учреждения; -документально подтверждена эффективность проводимой работы по повышению педагогической культуры родителей; -используются разнообразные форм работы с родителями.</p>	<p>Наша школа взаимодействует с родителями в следующих направлениях: информационное, воспитательно-развивающее, формирующее, охранно-оздоровительное, контролирующее, бытовое. Программа «Университет педагогических знаний для родителей» вооружает родителей основами психолого-педагогических знаний, необходимых для организации жизни и воспитания детей, обеспечивает единство воспитательных воздействий школы и семьи, обобщает положительный опыт воспитания,</p>



		<p>предупреждает родителей от наиболее распространенных ошибок, привлекает их к активному участию в воспитательной работе.</p> <p>Используются разнообразные формы работы с родителями: общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания, лектории, тематические собрания, индивидуальные беседы, консультации, университет педагогических знаний, родительские рейды, творческие встречи совместные мероприятия и праздники.</p>
--	--	---

## 8. Общие выводы:

8.1. Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 – 5 лет обеспечена позитивная динамика («точки роста»):

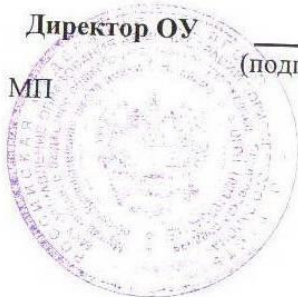
№ п/п	Вид деятельности	Результат
1.	Обобщение опыта работы на региональном и муниципальном уровне	14
2.	Организация работы с одаренными детьми	Увеличение количества победителей в конкурсах различного уровня
3.	Улучшение показателей здоровья обучающихся	Увеличение количества обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к основной физкультурной группе

	2011-2012 уч. год – 93%
	2012-2013 учебный год – 100%
	2013-2014 учебный год – 100%

- 8.2. 8.2. Проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»):
- а) низкое качество знаний учащихся на 2 ступени;
  - б) низкий процент выбора предметов учащимися 9 класса на государственной итоговой аттестации в новой форме;
  - в) в образовательном учреждении имеются дети «группы риска»: 1 ученик находится на учете в ОДН ОВД по Борисовскому району, 3 ученика – на внутришкольном контроле;
- 8.3. Намерения по совершенствованию образовательной деятельности обобщение опыта работы учителей на муниципальном уровне
- а) создан перспективный план организации работы по повышению качества знаний учащихся на 1-2 ступенях обучения;
  - б) спланирована работа по индивидуальному сопровождению учащихся 9-го класса по подготовке к ГИА по предметам по выбору.

Директор ОУ

МП



(подпись)

*В. В. Шульгина*

Шульгина В.В.  
(Ф.И.О.)