

## Аннотация к рабочей программе по географии 6 классе

Настоящая рабочая программа разработана на основе:

- \* Стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.. (Сборник нормативных документов. География. М., «Дрофа», 2004 г.);
- \* Авторской программы «Землеведение». 6 класс . Авторы: В.П. Дронов, Л.Е. Савельева ( Программы для общеобразовательных учреждений: География. 6-11 классы / Составитель Е.В. Овсянникова.- М.: Дрофа, 2010.)

География в 6 классе – первый этап географической подготовки учащихся – основной среди 6 – 10 классов. Построение и содержание курса определяется его общеобразовательным значением, возрастными особенностями учащихся, а также наличием опорных знаний и умений, сформированных у детей при изучении предыдущих курсов.

### Цели и задачи

Главной целью образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило цель обучения географии:

- \* формирование представлений о Земле, как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях.
- \* формирование у подростков географической картины единого мира как составной части ноосферы Земли.
- \* формирование географической культуры и обучение географическому языку.
- \* прививать навыки самостоятельной работы со справочной, научной литературой, другими источниками информации

Изучение географии в 6 классе направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- формирование представлений о Земле, как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях.
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических

- данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
  - воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
  - формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Содержание рабочей программы предполагает реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:

- способствовать формированию географического мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
- передать учащимся сумму систематических знаний по географии, овладение которыми поможет им ориентироваться в современном мире;
- овладение способами деятельности: познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;
- освоение компетенций: ключевых, общепредметных и предметных (коммуникативной, учебно-познавательной и рефлексивной).

Место предмета в базисном учебном плане

Школьный базисный учебный план отводит для обязательного изучения учебного предмета «География» в 6 классе - 70 часов (35 учебных недель): 1 час – федеральный компонент, 1 час - школьный компонент, из расчета 2-х учебных часов в неделю.

Изменения, внесенные в авторскую программу

В предметное содержание программы и в порядок изучения тем не внесено никаких изменений. Увеличено количество часов на прохождение программы до 70 (35 учебных недель), использовано резервное время (2 часа). Резервное время авторской программы использовано на проведение уроков обобщения и систематизации знаний по изученным разделам.

Ввиду отсутствия в авторской программе практических работ, рабочей программой предусмотрено выполнение 20 практических работ, которые носят обучающий характер и являются структурным компонентом урока.

## Аннотация к рабочей программе по географии 7 класс

Настоящая рабочая программа разработана на основе:

\* Стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.. (Сборник нормативных документов. География. М., «Дрофа», 2007 г.);

\* Авторской программы «Материки, океаны, народы, и страны». 7 класс (68 ч, 2ч в неделю). Авторы: И.В. Душина ( Программы для общеобразовательных учреждений: География. 6-11 классы / Составитель Е.В. Овсянникова.- М. : Дрофа, 2010.)

Курс географии материков и океанов — это второй по счету школьный курс географии. Именно с этим обстоятельством связана его структура и содержание. В содержании курса увеличен объем страноведческих знаний и несколько снижена роль общеземледческой составляющей, что должно усилить его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

### Цели и задачи курса

Основная цель курса — создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Другая важная цель курса — раскрыть закономерности земледческого характера, с тем, чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений, что будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни людей.

### Изменения, внесенные в программу

В содержание программы и в порядок изучения тем не внесено никаких изменений. Увеличено количество часов на прохождение программы до 70, использовано резервное время (2 часа). Резервное время использовано на проведения уроков обобщения и систематизации знаний. В календарно-тематическое планирование внесены поправки в даты проведения уроков в связи с тем, что уроки выпадают на праздничные дни 1(урок № 61) и 9 мая (урок № 64). Даты уроков 02.05 и 15.05 соответственно.

### Используемый УМК

- Учебник. «География. Материки, океаны, народы и страны. 7 кл.» : учебник для образовательных учреждений/ И.В. Душина, В.А. Коринская, В.А. Щенев; под ред. В.П. Дронова. – М. : Дрофа, 2009.

- Рабочая тетрадь по географии. Материки и океаны: 7 класс: с комплектом контурных карт / И.И. Барина, В.Г. Суслов. – М. : Издательство «Экзамен», 2009
- География, 7 класс: атлас.- М. : Дрофа ; Издательство ДИК, 2012.
- CD- «География. Материки и океаны. 7 класс»

## Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации и школьный базисный учебный план отводит для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования, в том числе: в VII классе — 70 часов, из расчета 2-х учебных часов в неделю.

Формы организации учебного процесса и преобладающие формы контроля

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Формирование целостных представлений о географии будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления географических фактов и явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, проблемных дискуссий.

Задачи учебных занятий определены как закрепление умений разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы.

Важная роль отведена в плане участия семиклассников в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы, развитию умений выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера.

С целью достижения высоких результатов образования в процессе реализации данной РП по курсу использованы:

- Формы образования – урок изучения и первичного закрепления новых знаний, урок обобщения и систематизации знаний, урок -практикум, , комбинированный урок, экскурсии, практические работы и т.д.

- Технологии образования – индивидуальная работа, работа в малых и больших группах, проектная, исследовательская, поисковая работа, развивающее, опережающее и личностно-ориентированное обучение и т.д.

- Методы мониторинга знаний и умений учащихся – тестирование, проверочные работы, устный опрос, творческие работы (мини-рефераты, мини-проекты, презентации) и т.д.

В современной методической науке сложились различные классификации практических работ. По уровню усвоения учащимися географических умений выделяют обучающие практические работы, тренировочные и итоговые.

Обучающие работы выполняются под руководством учителя, который показывает образец выполнения и формулирует задания для первичного закрепления действий учащимися. Тренировочные работы нацелены на отработку и совершенствование умений. Эти работы выполняются на уроке под контролем учителя или в форме домашнего задания, результаты которого отслеживает учитель. Итоговые работы выполняют контролирующую функцию, они выполняются школьниками самостоятельно.

В курсе запланировано проведение 15 обязательных практических работ:

Аннотация к рабочей программе по географии 8 класс

Настоящая рабочая программа разработана на основе:

\* Стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.. (Сборник нормативных документов. География. М., «Дрофа», 2007 г.);

\* Авторской программы: И. И. Баринова, В. П. Дронов «География России» 8—9 классы (136 ч, 2 ч в неделю) ( Программы для общеобразовательных учреждений: География. 6-11 классы / Составитель Е.В. Овсянникова.- М.: Дрофа, 2010.)

Цели и задачи

Главной целью образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

Это определило цель обучения географии:

- \* формирование представлений о Земле, как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях.
- \* формирование у подростков географической картины единого мира как составной части ноосферы Земли.
- \* формирование географической культуры и обучение географическому языку.
- \* привитие навыков самостоятельной работы со справочной, научной литературой, другими источниками информации

Изучение географии в 8 классе направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- \* формирование представлений о Земле, как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях.
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004 г. в содержании рабочей программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:

- \* способствовать формированию географического мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
- \* передать учащимся сумму систематических знаний по географии, овладение которыми поможет им ориентироваться в современном мире;

\* овладение способами деятельности: познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;

\* освоение компетенций: ключевых, общепредметных и предметных (коммуникативной, учебно-познавательной и рефлексивной).

Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации и школьный базисный учебный план отводит для обязательного изучения учебного предмета «География» в 8 классе –70 часов, в неделю – 2 часа.

Изменения, внесенные в программу

В содержание авторской программы внесены изменения в части практических работ по теме «Население России» (в авторской программе они отсутствуют). Резервное время (2 часа) использовано на дополнение тем «Географическое положение России» и обобщение по изученным темам в конце изучения курса. В календарно-тематическом планировании объединены уроки (№64 и №65) в связи с тем, что урок №64 выпал на праздничный день 9 мая.

Название УМК

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

- Учебник «География России. Природа. Население. Хозяйство». Учебник для 8 классов общеобразовательных учреждений, под редакцией В.П. Дронова, Москва, «ДРОФА» 2008,
- Рабочая тетрадь по географии. География. : 8 класс: с комплектом контурных карт / И.И. Барина, В.Г. Сулов. – М.: Издательство «Экзамен», 2009
- География, 8 класс : атлас.- М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2009.
- География Белгородской области: Учебное пособие для учащихся 8-9 классов общеобразовательной школы. В 2-х частях. Часть 1. Природа. – М.:Изд-во МГУ, 2006 гг.
- География Белгородской области: Учебное пособие для учащихся 8-9 классов общеобразовательной школы. В 2-х частях. Часть 2. Население и хозяйство – М.: Изд-во МГУ, 2006 гг.
- 3. Рабочая тетрадь по географии Белгородской области для учащихся 8-9 классов. В 2-х частях. Часть 1. – М.: СпортАкадемПресс, 2006
- 4. Рабочая тетрадь по географии Белгородской области для учащихся 8-9 классов. В 2-х частях. Часть 2. – М.: Изд-во МГУ, 2006

Аннотации к рабочей программе по географии 9 класс

Настоящая рабочая программа разработана на основе:

\* Стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.. (Сборник нормативных документов. География. М., «Дрофа», 2004 г.);

\* Авторской программы И. И. Баринова, В. П. Дронов «География России» 8—9 классы (136 ч, 2 ч в неделю) ( Программы для общеобразовательных учреждений: География. 6-11 классы / Составитель Е.В. Овсянникова.- М.: Дрофа,2010.)

В 9 классе продолжается изучение курса «География России», в частности, изучаются части «Хозяйство России» и «География крупных регионов России».

Цели и задачи

Главной целью образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учение, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

Изучение географии в 9 классе направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.



На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004 г. в содержании рабочей программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:

- \* способствовать формированию географического мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
- \* передать учащимся сумму систематических знаний по географии, овладение которыми поможет им ориентироваться в современном мире;
- \* овладение способами деятельности: познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;
- \* освоение компетенций: ключевых, общепредметных и предметных (коммуникативной, учебно-познавательной и рефлексивной).

Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации и школьный базисный учебный план отводит для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования в объёме 68 учебных часов. Данная рабочая программа предусматривает следующий вариант организации процесса обучения: количество часов – 68 часов, в неделю – 2 часа; практических работ – 29.

Название УМК

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

- Учебник «География России. Хозяйство и географические районы». Учебник для 9 классов общеобразовательных учреждений, под редакцией В.П. Дронова.- М.: «ДРОФА», 2008-2010.
- Рабочая тетрадь по географии. И.В. Барина, В.П. Дронов: География России. Хозяйство и географические районы. Рабочая тетрадь: 9 класс: - М.: Дрофа, 2013
- Атлас. География России. Хозяйство и географические районы. – М.: Дрофа, 2013
- Контурные карты. География 9 класс. М.: Дрофа, 2013, «ДИК».
- Учебник «География Белгородской области
- Рабочая тетрадь

Изменения в содержании программы.

Изменено соотношение учебного времени на изучение разделов «Хозяйство» (уменьшено время с 22 до 18 часов) и «География крупных регионов» (увеличено с 44 до 50 часов) в связи с необходимостью изучения географии своего региона. Тема «География Белгородской области» в тематическом планировании следует за изучением темы «Центральная Россия». Урок №62 (выпала дата 01.05-праздничный день) объединен с уроком № 63 (05.05).

Аннотации к рабочей программе по географии 10 класс

Рабочая программа по географии в 10 классе по курсу «Экономическая и социальная география мира» составлена на основе:

\* федерального компонента государственного стандарта среднего(полного) общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.. (Сборник нормативных документов. География. М., «Дрофа», 2007 г.);

\* Авторской программы «Экономическая и социальная география мира». (10-11 классы, 70 часов) В.П. Максаковский /Программы общеобразовательных учреждений/География/ 10-11 классы/ Базовый уровень(размещена на сайте издательства «Просвещение»).

Программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, даёт примерное распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит рекомендуемый перечень практических работ по каждому разделу.

Программа выполняет две функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Структура программы по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также на решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

**Цели обучения**

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, о географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; о

методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Изменения, внесенные в авторскую программу

За счет сокращения темы «Глобальные проблемы человечества» (с 5 часов до 3) и темы «Научно-техническая революция и мировое хозяйство» (с 7 часов до 5) увеличено время на изучение темы «Введение» (с 1 до 4 часов) ввиду важности повторения, систематизации и углубления знаний о месте, методах географии как науки и реализации содержания Примерной программы по географии. За счет часов, отведенных на изучение темы «Зарубежная Азия. Австралия» увеличено время на темы «Современная политическая карта» и «Население мира» (для организации систематизирующего повторения данных тем по 1 часу соответственно).

В целях более компактных записей в классном журнале формулировки тем практических работ сокращены без ущерба содержания. Некоторые тренировочные практические работы выполняются в виде домашнего задания и не отражаются в календарно-тематическом планировании.

В календарно-тематическом планировании в соответствии с расписанием уроков перенесен урок с 9 мая (праздничный день) на 16 мая (уроки № 32 и №33 объединены)

Используемый УМК

Для достижения образовательных целей используется следующий УМК:

Используемый УМК:

- 1) Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2009-11 г.
- 2) Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2009 г.
- 3) Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2009 г.
- 4) Дронов В.П. География. Современный мир. Атлас. М.: Просвещение, 2006
- 5) Кузнецов А.П., Котляр О.Г. География. Современный мир. Контурные карты. М.: Просвещение, 2006
- 6) И.И. Барина, В.Г. Суслов. Рабочая тетрадь по географии с комплектом контурных карт. Экономическая и социальная география мира: 10 класс – М.: Издательство «Экзамен», 2012-2013.
- 7) В.П. Максаковский «Рабочая тетрадь по географии» 10 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М., «Просвещение» 2011.
- 8) Мультимедийная обучающая программа: География 10 класс. Экономическая и социальная география мира.

Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 70 часов за два года обучения в старшей школе, т.е. в 10-м и 11-м классах. Программа рассчитана на 70 учебных часов (1 час в неделю в 10 и 11 классах соответственно), но так как в соответствии с Учебным планом школы в 11 классе 34 учебные недели, количество часов на освоение программы уменьшается на 1 час (34 часа, 69 часов – весь курс).

Аннотация к рабочей программе по географии 11 класс

Статус документа

Рабочая программа по географии в 11 классе по курсу «Экономическая и социальная география мира» составлена на основе:

\* федерального компонента государственного стандарта среднего(полного) общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.. (Сборник нормативных документов. География. М., «Дрофа», 2007 г.);

\* Авторской программы «Экономическая и социальная география мира». (10-11 классы, 70 часов) В.П. Максаковский /Программы общеобразовательных учреждений/География/ 10-11 классы/ Базовый уровень(размещена на сайте издательства «Просвещение»).

Программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, даёт примерное распределение учебных часов по крупным

разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит рекомендуемый перечень практических работ по каждому разделу.

Программа выполняет две функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Структура программы по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также на решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

## Цели обучения

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, о географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; о методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Изменения, внесенные в авторскую программу

За счет сокращения темы «Глобальные проблемы человечества» (с 5 часов до 3) и темы «Научно-техническая революция и мировое хозяйство» (с 7 часов до 5) увеличено время на изучение темы «Введение» (с 1 до 4 часов) (в 10 классе) ввиду важности повторения, систематизации и углубления знаний о месте, методах географии как науки и реализации содержания Примерной программы по географии. За счет часов, отведенных на изучение темы «Зарубежная Азия. Австралия» увеличено время на темы «Современная политическая карта» и «Население мира» (для организации систематизирующего повторения данных тем по 1 часу соответственно).

В целях более компактных записей в классном журнале формулировки тем практических работ сокращены без ущерба содержания. Некоторые тренировочные практические работы выполняются в виде домашнего задания и не отражаются в календарно-тематическом планировании.

Используемый УМК

Для достижения образовательных целей используется следующий УМК:

Используемый УМК:

9) Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2009-11 г.

10) Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2009 г.

11) Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2009 г.

12) Дронов В.П. География. Современный мир. Атлас. М.: Просвещение, 2006

13) Кузнецов А.П., Котляр О.Г. География. Современный мир. Контурные карты. М.: Просвещение, 2006

14) И.И. Барина, В.Г. Сулов. Рабочая тетрадь по географии с комплектом контурных карт. Экономическая и социальная география мира: 10 класс – М.: Издательство «Экзамен», 2012-2013.

15) В.П. Максаковский «Рабочая тетрадь по географии» 10 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М., «Просвещение» 2011.

16) Мультимедийная обучающая программа: География 10 класс. Экономическая и социальная география мира.

#### Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 70 часов за два года обучения в старшей школе, т.е. в 10-м и 11-м классах. Программа рассчитана на 70 учебных часов (1 час в неделю в 10 и 11 классах соответственно), но так как в соответствии с Учебным планом школы в 11 классе 34 учебные недели, количество часов на освоение программы уменьшается на 1 час (34 часа, 69 часов – весь курс).