

Рассмотрено
на заседании Педагогического Совета
МБОУ «Березовская СОШ им. С.Н. Климова»
от «__» _____ 20__ года
протокол №__

Утверждаю
Директор МБОУ
«Березовская СОШ им. С.Н. Климова»
от «__» _____ 20__ года
приказ № _____
_____ В.В. Шульгина

Положение
о внесении актуального педагогического опыта в банк данных
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Березовская средняя общеобразовательная
школа имени С.Н.Климова»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет порядок внесения актуального педагогического опыта в школьный банк данных.

1.2. Цель создания школьного банка данных актуального педагогического опыта – информационно - методическое обеспечение инновационных процессов в системе образования.

1.3. Автором актуального педагогического опыта могут выступать:

- руководитель (заместитель) образовательного учреждения;
- педагогические работники;
- объединения педагогических работников (методические объединения, творческие группы).

2. Критерии актуального педагогического опыта

2.1. Актуальность, то есть соответствие потребностям школы, социальному заказу, тенденциям общественного развития, региональной и федеральной образовательной политике.

2.2. Новизна:

- в комбинации элементов известных методик;
- в рационализации, усовершенствовании отдельных сторон педагогического труда;
- в радикальном преобразовании образовательной системы: разработка новых средств и правил их применения, постановка и решение новых педагогических задач.

2.3. Высокая результативность:

- в уровне обученности обучающихся;
- в личностном развитии обучающихся;
- в совершенствовании методической работы и управленческой деятельности.

2.4. Оптимальность, то есть достижение более высоких результатов при экономной затрате сил и времени.

2.5. Стабильность:

- подтверждение эффективности опыта при некотором изменении условий;
 - достижение устойчивых положительных результатов на протяжении трех лет.
- 2.6. Научность, то есть соответствие основополагающим положениям педагогики, психологии, методики.
- 2.7. Возможность использования опыта в массовой практике; возможность творческого применения опыта.

3. Порядок внесения актуального педагогического опыта в банк данных

3.1. Для изучения и обобщения (с последующим внесением в муниципальный банк данных) актуальный педагогический опыт может быть рекомендован:

- Педагогическим советом;
- методическим объединением после внесения его в школьный банк данных;
- специалистом информационного - методического кабинета;
- экспертным советом конкурсов «Учитель года», «Школа года».

Актуальный педагогический опыт может вноситься в школьный банк данных по итогам конкурсов педагогического мастерства, если соответствует критериям актуального педагогического опыта, утвержденным данным Положением.

3.2. МО школы подает материалы обобщенного опыта, заявки о внесении актуального педагогического опыта в школьный банк данных до 1 марта текущего года. Данные материалы рассматриваются заместителем директора по УВР, специалистами, определяются сроки представления опыта на Педагогическом совете школы.

3.3 Для внесения актуального педагогического опыта в школьный банк данных необходимо представить в одном экземпляре на бумажных носителях следующие материалы:

- заявку (приложение №1);
- описание опыта (приложение №2);
- приложения (приложение №3)
- рецензию на материалы опыта (приложение №4)
- профессиональную карту учителя (приложение №5).

3.4. Заместитель директора по УВР заполняет информационную карту на изученный и обобщенный опыт (приложение №7).

3.5. На заседании педагогического совета школы рассматривается опыт, представляемый специалистом, и при положительной оценке опыта принимается решение о внесении его в банк данных актуального педагогического опыта МБОУ «Березовская СОШ им. С.Н. Климова».

3.6. Все предоставленные материалы по актуальному опыту являются авторскими и не могут использоваться без разрешения автора опыта. Автору внесенного в школьный банк данных опыта выдается свидетельство соответствующего образца.

ЗАЯВКА

Прошу внести в банк данных актуального педагогического опыта МБОУ «Березовская СОШ им. С.Н. Климova» опыт работы _____

Ф. И. О. автора опыта, должность, образовательное учреждение

по проблеме (теме) _____

Дата.

Подпись

ПАМЯТКА

описания актуального педагогического опыта для внесения в областной банк данных

Структура целостного описания опыта работы

Информация об опыте

1. Тема опыта.

Должна отражать главное направление и содержание работы и соответствовать следующим требованиям:

- конкретность формулировки;
- корректное использование педагогических и психологических терминов;
- наличие актуальности проблемы.

2. Сведения об авторе опыта. (Ф.И.О., преподаваемые предметы, место работы)

3. Условие возникновения, становления опыта (необходимые сведения о микрорайоне, социальной среде, классе).

4. Актуальность опыта. (Какие противоречия и затруднения, встречающиеся в массовой практике, успешно решаются в опыте.)

5. Ведущая педагогическая идея опыта – центральная, основная мысль, вытекающая из опыта и предусматривающая вариативность форм её применения; это выделение главного, наиболее существенного в деятельности автора опыта.

6. Длительность работы над опытом.(с момента обнаружения противоречия между желаемым состоянием и действительным до момента выявления результативности опыта.)

7. Диапазон опыта (отдельная педагогическая ситуация, урок, система уроков, система внеклассной работы, с единой системой «урок – внеклассная работа», лекционно-семинарской системой, с системой внешкольной работы, с организацией воспитательной системы, и т. п.)

8. Теоретическая база опыта. Здесь необходимо четко указать, что конкретно на основе той или иной научной идеи разрабатывается автором опыта.

Технология опыта

Надо отразить последовательность действий - «осознание цели, изучение состояния, постановки задач, подбор форм, методов, средств, планирование, применение, подведение итогов, анализ, корректировка»; последовательность применения основных приемов, форм в контексте общей логики педагогических действий. Раскрывая технологию опыта, педагогические действия учителя надо соотносить с конкретными условиями, в которых эти действия предпринимаются.

Поэтому в описании не обойтись без примеров, без приведения конкретных педагогических фактов.

1. Постановка целей и задач данной педагогической деятельности (под целью педагогической деятельности понимается мысленное представление конечного результата). Анализ соответствия целей и задач опыта социальному заказу общества, реальным потребностям практики, т.е. педагогическим затруднениям учителей, руководителей ОУ.

2. Организация учебно-воспитательного процесса.

- Способ включения обучающихся в учебную деятельность.
- Соответствие организации поставленным целям и задачам.

3. Содержание образования.

- Обоснование причин изменений в содержании образования.
- Описание приемов изменения содержания образования (по стержневым линиям учебного курса, введение деятельностного компонента содержания образования, введение гуманитарных аспектов содержания естественнонаучных предметов и т. п.).
- Соответствие содержания поставленным целям и задачам.

4. Формы, методы и средства учебно-воспитательной работы, их оптимальный выбор в соответствии с поставленными целями и задачами, технология их применения.

- методы обучения
- формы учебных занятий
- средства обучения
- преобладающие виды деятельности
- описание алгоритмов учебной деятельности школьников, поэтапных действий учителя.
- приемы стимулирования и контроля, взаимоконтроля, самоконтроля деятельности.

Результативность опыта

Для оценки результативности актуального опыта необходимо определить:

- уровень воспитанности обучающихся
- уровень обученности обучающихся
- развитие личности обучающихся
(использовать известные в теории и практике методики.)

Результативность опыта необходимо проследить в течение определенных промежутков времени. При оценке результативности важно учитывать:

- мнение тех, кто уже использует данный опыт
- какие преимущества имеет опыт по сравнению с другими методами обучения
- за счет чего достигается в опыте высокий результат
- насколько стабильны эти результаты
- степень оптимальности получаемых результатов.

Оценивая результат, необходимо сравнивать их с типичными для данных условий работы.

Приложение 3

Приложение к целостному описанию опыта работы

(содержание приложения, объем приложения зависит от темы опыта)

- Фотографии учителя (портрет, жанровые фотографии урока, внеклассных занятий)
- Авторские программы, модифицированные программы, проекты.
- Тематическое планирование.
- Поурочные планы (система уроков).
- Видеоматериалы.
- Компьютерное обеспечение занятий.
- Сценарии вечеров, праздников, и т.п.
- Тексты лекций, выступлений, докладов, рефератов и т.п.
- Работы обучающихся (тетради, альбомы, пособия, гербарии и т.п.).

- Данные об успеваемости обучающихся.
- Данные о выпускниках и бывших учениках (успехи, имеющие отношение к системе работы учителя).

Приложение 4

Примерное содержание рецензии на материалы целостного описания актуального педагогического опыта

1. В названии рецензии указывается тема опыта, автор (группа авторов), кем обобщен и кем представлен материал актуального педагогического опыта.
2. Обоснование актуальности опыта и его значение для совершенствования учебно-воспитательного процесса (управленческой деятельности, методической работы).
3. Научные и методические основы опыта. Какие научные теории, положения, методические разработки используются автором.
4. Новизна опыта: новое содержание, методы, формы, средства. Уровень новизны: новаторский, творческий, репродуктивный.
5. Оценка качества обобщения опыта, фактических материалов к нему (положительное, недостатки), соответствия критериям актуального педагогического опыта.
6. Наличие и целесообразность приложений.
7. Условия функционирования опыта. (В учебном заведении, какого типа можно использовать данный опыт, преподаваемые предметы, классы, особенности учащихся, материальная база, уровень профессиональной подготовки педагога, его видение актуальных проблем образования.)
8. Перспективы применения актуального опыта в практике. (Описать систему мер по распространению педагогического опыта, проанализировать получаемые результаты последователями опыта, возможные ошибки, прийти к заключению, существует ли необходимость целенаправленного внедрения опыта, разработки для этих целей методических рекомендаций, проведения работы по повышению квалификации.)
9. Сведения о последователях опыта; их отзывы и замечания. (конкретные адреса, Ф.И.О., название ОУ)
10. Вывод о целесообразности внесения рецензируемого опыта в банк данных актуального педагогического опыта.

Приложение 5

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРТА ПЕДАГОГА

Фотография (3x4)

(название района области)

(фамилия, имя, отчество полностью)

(место работы, должность в настоящий момент, с какого года в ней работает, параллели, в которых преподает)

Дата рождения: _____

Место рождения: _____

Базовое образование: _____

(название учебного заведения, специальность, квалификация, дата окончания)

Послужной список: _____

Педагогический стаж и квалификационная категория: _____

Звания, награды, премии, научные степени: _____

Участие в научных педагогических конференциях, конкурсах: _____

Обобщался ли ранее опыт, по какой проблеме (теме) _____

Дата внесения опыта в районную (городскую) базу данных _____

Имеются ли публикации (выходные данные) _____

Увлечения _____

Дополнительные сведения. Факты, достойные упоминания: _____

Рабочий адрес: _____

Домашний адрес: _____

Рабочий телефон: _____ Домашний телефон: _____

Факс: _____ Электронная почта: _____

Приложение 6

Требования к оформлению документов

Требования к электронным носителям

- Необходимо подписать все дискеты полным именем автора, указать район (город), название ОУ.
- Всю документацию представлять в формате **rtf**. для удобства чтения информации при загрузке дискеты в другой компьютер.
- Фотографии, имеющиеся в документации, необходимо представлять в формате **jpeg**.
- Не представлять документацию в архивируемом виде.
- Для текстовых файлов необходимо использовать шрифт **Times New Roman, 14 размер, межстрочный интервал – одинарный, поля: верхнее, нижнее- 2см, левое –3см, правое – 1,5см.**

Требования к бумажным носителям

Все бумажные документы предоставляются в папке со скоросшивателем в отдельных файлах в единственном экземпляре.

- Дополнительные материалы комплектуются в одну или несколько папок с завязками.
- В текстах не допускается сокращение названий и наименований.
- Все страницы должны быть пронумерованы, в колонтитуле на каждой странице должны быть указаны фамилия, имя и отчество автора.
- Объем целостного описания опыта составляет 15 страниц, объем приложения не регламентируется.

Приложение 7

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА АКТУАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

1. Ф. И. О. автора _____

2. Город (район) _____

3. Образовательное учреждение _____

4. Занимаемая должность _____

5. Тема педагогического опыта _____

6. Уровень опыта по степени новизны: в комбинации элементов известных методик; в рационализации, усовершенствовании отдельных сторон педагогического труда; в радикальном преобразовании образовательной системы: разработка новых средств и правил их применения, постановка и решение новых педагогических задач.

7. Цель педагогического опыта _____

8. Краткое описание опыта (системы работы, отдельных приемов или методов):

- основные противоречия, решаемые в этом опыте;

- основные компоненты системы работы;
- методы, формы, средства и виды деятельности, используемые в данном опыте, последовательность их применения и обоснование выбора;
- приемы стимулирования, контроля, взаимоконтроля и самоконтроля;
- условия, обеспечивающие наибольшую эффективность;
- необходимые ограничения и запреты (чего ни в коем случае нельзя делать);
- результативность;
- преимущества этого опыта.

9. Кто и когда изучал _____

10. Экспертное заключение _____

11. Последователи _____

12. Эффективность опыта _____

13. Выводы, рекомендации _____