

Утверждаю
директор МБОУ "Березовская средняя
общеобразовательная школа имени С.Н.
Климова"

В.Шульгина
Приказ № 122/п от 31.08.13 г.



Рассмотрено
на заседании Педагогического Совета
МБОУ "Березовская СОШ им. С.Н.
Климова"
протокол № 4 от 24.05.2013 г.

**Основная
образовательная программа
основного общего образования
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
"Березовская средняя
общеобразовательная школа
имени С.Н. Климова"
нормативный срок освоения 5 лет**

с. Березовка 2013

Содержание.

I	Целевой раздел	3-36
1	Пояснительная записка к основной образовательной программе основного общего образования	3-5
2	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	5-34
3	Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	35-36
II	Содержательный раздел	37-68
4	Воспитательная программа «Школа гражданского становления»	37-41
5	Воспитательная программа «Патриот»	41-48
6	Воспитательная программа «Эколог»	48-53
7	Воспитательная программа «От прекрасного к доброму»	53-56
8	Программа «Дети «группы риска»	56-60
9	Воспитательная программа по духовно-нравственному воспитанию «Воспитать Человека»	60-65
10	Воспитательная программа «Наш путь к здоровью»	65-68
III	Организационный раздел	69-90
11	Базисный учебный план	69-75
12	Система условий реализации основной образовательной программы	76-90

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка к основной образовательной программе основного общего образования МБОУ «Березовская средняя общеобразовательная школа имени С.Н.Климова»

Образовательная программа (далее - ОП) разработана заместителем директора по учебно-воспитательной работе, заместителем директора по воспитательной работе, руководителями методических объединений, социальным педагогом с учетом требований следующих нормативных документов:

- Закон РФ «Об Образовании» от 10 июля 1992г. №3266-1
- Постановление Правительства РФ «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении» от 19 марта 2001 г. N 196 (с изменениями от 23 декабря 2002 г., 1 февраля, 30 декабря 2005 г., 20 июля 2007 г., 18 августа 2008 г., 10 марта 2009 г.)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"
- Образовательные программы основного общего образования
- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Березовская средняя общеобразовательная школа имени С.Н. Климова"
- Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Березовская средняя общеобразовательная школа имени С.Н.Климова"
- Основная образовательная программа основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Березовская средняя общеобразовательная школа имени С.Н.Климова", на основе анализа деятельности образовательного учреждения.

Образовательная программа представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающая определенное направление деятельности образовательного учреждения. Единство этих программ образует завершенную систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития конкретного образовательного учреждения.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании». Это:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;

- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Целью реализации образовательной программы является:

- создание условий для развития и воспитания личности школьника;
- достижение планируемых результатов.

Задачи реализации образовательной программы:

- Достижение результатов учащихся: готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению и познанию; осмысление и принятие основных базовых ценностей.
- Достижение предметных результатов:
освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной научной картины мира.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

-воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности; -переход к стратегии социального проектирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способ достижения социально желаемого результата, личностного и познавательного развития обучающихся; -ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие личности обучающихся на основе усвоения универсальных учебных действий.

Достижение результатов образования основного общего образования в значительной степени достигается благодаря эффективной системе учебников.

Система учебников построена таким образом, что все его важнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования способствуют:

- Реализации Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Достижению личностных, предметных результатов освоения основной образовательной программы

Важнейшая задача российской школы — становление российской гражданской идентичности обучающихся реализуется различными средствами.

Во-первых, отбор содержания учебного материала осуществлен с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами

разных предметов системы учебников в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Во-вторых, родиноведческие и краеведческие знания, содержательное, дидактическое и методическое обеспечение которых составляет часть содержания учебников. Учитывая особенности предметных областей учебного плана основного общего образования и возрастные психологические особенности школьников, одной из важнейших задач является развитие у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

Образовательная программа представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной программы основного общего образования.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программ отнесены:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие

мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

Филология

Русский язык:

В результате изучения русского языка выпускник должен

знать/понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национальнокультурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения

(изучающее, ознакомительное, просмотровое);

- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Литература:

В результате изучения литературы выпускник должен знать/понимать

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творческого пути А.С.Грибоедова, А.С.Пушкина,

М.Ю.Лермонтова, Н.В.Гоголя;

- изученные теоретико-литературные понятия;
- **уметь**
- воспринимать и анализировать художественный текст;
- выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;
- определять род и жанр литературного произведения;
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев;
- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
- сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою;
- писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения (сочинения - только для выпускников школ с русским (родным) языком обучения).

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
- поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета).

Иностранный язык:

В результате изучения английского языка выпускник должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо - временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико - грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;
- ***чтение***
- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- **письменная речь**
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.
- **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
 - социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
 - создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
 - приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийных, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
 - ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Математика и информатика:

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения математики ученик должен

знать/понимать:

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
 - существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
 - как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
 - как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
 - как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
 - вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- 11
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
 - смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;
 - выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным

знаменателем и числителем;

- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты - в виде дроби и дробь — в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
- выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;
- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений; пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;

И

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений;

Алгебра

уметь:

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными

координатами; изображать множество решений линейного неравенства;

- распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
- описывать свойства изученных функций, строить их графики;

использовать приобретенные знания и умения в

практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследовании построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами;

Геометрия

уметь:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;

использовать приобретенные знания и умения в

практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;

- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- решения геометрических задач с использованием тригонометрии;
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир);

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей уметь:

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;
- вычислять средние значения результатов измерений;
- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
- находить вероятности случайных событий в простейших случаях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);
- распознавания логически некорректных рассуждений; записи математических утверждений, доказательств; анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости; решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
- сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией; понимания статистических утверждений.

Информатика В результате изучения выпускник должен знать/понимать:

- виды информационных процессов; примеры источников информации и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий,

уметь:

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе:
- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности - в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
- создавать записи в базе данных;
- создавать презентации на основе шаблонов;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе - в форме блок-схем);
- проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- организации индивидуального информационного пространства, создания

личных коллекций информационных объектов;

- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

Обществознание и естествознание:

Природоведение

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения природоведения ученик должен:

- **знать/ понимать:**
- многообразие тел, веществ и явлений природы и их простейшие классификации; отдельные методы изучения природы;
- строение живой клетки (главные части);
- царства живой природы (перечислять, приводить примеры представителей);
- среды обитания организмов, важнейшие природные зоны Земли (перечислять и кратко характеризовать);
- природные сообщества морей и океанов (перечислять, приводить примеры организмов);
- изменения в природе, вызванные деятельностью человека (на уровне представлений);
- важнейшие экологические проблемы (перечислять и кратко характеризовать);
- основные характеристики погоды, факторы здорового образа жизни, экологические проблемы своей местности и пути их решения;

Уметь

- узнавать наиболее распространенные растения и животных своей местности (в том числе редкие и охраняемые виды); определять названия растений и животных с использованием атласа-определителя;
- приводить примеры физических явлений, явлений превращения веществ, приспособлений к различным способам размножения; приспособлений животных к условиям среды обитания, изменений в окружающей среде под воздействием человека;
- указывать на модели положения Солнца и Земли в Солнечной системе;
- находить несколько созвездий Северного полушария при помощи звездной карты;
- описывать собственные наблюдения или опыты, различать в них цель, условия проведения и полученные результаты;
- сравнивать природные объекты не менее чем по 3-4 признакам;
- описывать по предложенному плану внешний вид изученных тел и веществ;
- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- находить значение указанных терминов в справочной литературе;
- кратко пересказывать доступный по объему текст естественнонаучного характера, выделять его главную мысль;
- использовать изученную естественнонаучную лексику в самостоятельно подготовленных устных сообщениях;
- пользоваться приборами для измерения изученных физических величин;
- следовать правилам безопасности при проведении практических работ;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- - определения сторон горизонта с помощью компаса, Полярной звезды или местных признаков;
- - измерения роста, температуры, массы тела, сравнения показателей своего развития с возрастными нормами;
- - определения наиболее распространенных в данной местности ядовитых растений, грибов и опасных животных, следования нормам экологического и безопасного поведения в природной среде;
- - составления простейших рекомендаций по содержанию и уходу за комнатными и другими культурными растениями, домашними животными;
- - оказания первой помощи при капиллярных кровотечениях, несложных травмах.

История:

Требования к уровню подготовки выпускников

- В результате изучения истории учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями:

Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные различных источников, выявлять их сходство и различия.

Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т.п. составлять описание исторических объектов, памятников.

Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Обществознание

В результате изучения обществознания выпускник должен

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Православная культура

Требования к знаниям, умениям и навыкам, предъявляемые программой к выпускнику основной школы

• **ЗНАТЬ** (*перечислять, указывать термины, раскрывать их содержание, описывать лица, предметы, события явления, понятия*): По содержательной линии «Православная христианская картина мира» Мировоззрение (картина мира) личности, общества. Культура как совокупность духовных и практических способов и результатов человеческой деятельности. Духовно-мировоззренческие основы культуры. Религия как мировоззрение, религиозный культ, сфера культуры и жизни общества. Религия и наука. Религия и философия. Откровение. Догмат, догматика. Религиозный культ и культура. Канон в православной культуре. Православная христианская культура.

• Православная христианская картина мира. Единобожие, Бог-Троица. Дух, духовность, духовная жизнь. Ангелы и падшие духи. Творение человека, его духовная сопричастность Богу и вещественная природа. Откровение. Символ Веры. Апологетика. Церковь Божия (народ Божий). Христианская Церковь, Глава Церкви. Единственность и единство, соборность и апостольская преемственность Христианской Церкви. Православная антропология. Семья, род, народ в православной культуре. Православная культура о природе мужчины и женщины, их взаимоотношениях. Благодать. Боговоплощение, Богочеловек Иисус Христос, Искупление. Обожение человеческой природы; Спасение. «Тысячелетнее Царство Христа»; хилиазм. Посмертная жизнь человека и будущее человечества в православной культуре. Всеобщее Воскресение и Страшный Суд. Представления о «конце света» в различных религиях и сектах. Особенности апокалипсических представлений деструктивных религиозных сект. Православное учение о государстве. Светское государство, светская школа. Государственная религия, церковь. Теократическое государство. Атеистическое государство. Православное христианское отношение к природе, жизни, растительному и животному миру на Земле. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви.

География:

Требования к уровню подготовки выпускников

Учащиеся должны: знать (понимать):

- географические особенности природных регионов России; основные географические объекты;
- причины, обуславливающие разнообразие природы нашей Родины;
- связи между географическим положением, природными условиями и

хозяйственными особенностями отдельных регионов страны;

- факторы размещения основных отраслей хозяйства России;
- основные отрасли хозяйства России, географию их размещения;
- крупнейшие городские агломерации нашей страны;
- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их предотвращению;
- географию народов, населяющих нашу страну.
- уметь:
- давать характеристики крупных регионов нашей страны, в том числе с использованием карт атласа;
- приводить примеры рационального природопользования; прогнозировать изменения природных объектов в результате хозяйственной деятельности человека;
- объяснять особенности хозяйства регионов России и их экономические связи.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ориентирования на местности; чтения карт различного содержания;
- проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Называть (показывать):

- основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
- основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
- географические районы, их территориальный состав;
- отрасли местной промышленности.

Описывать:

- природные ресурсы;
- периоды формирования хозяйства России;
- особенности отраслей;
- традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
- экономические связи районов;
- состав и структуру отраслевых комплексов;
- основные грузо - и пассажиропотоки.

Объяснять:

- различия в освоении территории;
- влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
- размещение главных центров производства;
- сельскохозяйственную специализацию территории;
- структуру ввоза и вывоза;
- современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

Прогнозировать:

- возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

Химия

Требования к уровню подготовки выпускников В результате изучения предмета учащиеся должны:

Знать/понимать

- план характеристики элемента;
- понятия «генетическая связь» и «генетические ряды»;
- понятие «амфотерность»;
- формулировку периодического закона Д.И.Менделеева, значение периодического закона и периодической системы;
- определения оксидов, оснований, кислот и солей с позиции теории электролитической диссоциации;
- что такое металлы, особенности строения атомов, их химические свойства;
- понятие «коррозия», виды коррозии, способы защиты изделий от коррозии.

Сплавы;

- основные способы получения металлов в промышленности;
- положение щелочных металлов в периодической системе, их строение, зависимость свойств от строения; основные соединения щелочных металлов, их характер, свойства и применение;
- важнейших представителей щелочноземельных металлов;
- строение атома алюминия, физические свойства и особенности химических свойств; важнейшие соединения алюминия, амфотерный характер оксида алюминия и гидроксида алюминия, области применения;
- особенности строения металлов побочных подгрупп на примере железа, физические и химические свойства железа; химические свойства соединений железа(II) и (III), качественные реакции на Fe^{2+} и Fe^{3+} ;
- положение неметаллов в периодической системе, особенности их строения, основные соединения, физические свойства;
- строение, свойства и способы получения водорода;
- состав, строение и свойства галогенов;
- значение кислорода в атмосфере, при дыхании и фотосинтезе; способы получения кислорода;
- строение атома серы, ее физические и химические свойства;
- строение, физические и химические свойства азота;

- состав и строение, физические и химические свойства аммиака, получение и области применения;
- особенности химических свойств азотной кислоты;
- строение, физические и химические свойства фосфора; состав, характер и свойства оксида фосфора и фосфорной кислоты;
- строение аллотропных модификаций углерода, их физические свойства; химические свойства углерода;
- строение и свойства оксидов углерода;
- состав, свойства угольной кислоты и ее солей;
- строение, физические и химические свойства кремния;
- свойства и области применения стекла, цемента и керамики;
- формулы, выражающие связь между количеством вещества, массой и объемом;
- правила техники безопасности;
- основные положения теории химического строения;
- состав, изомерию и номенклатуру алканов, алкенов, предельных одноатомных спиртов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров, жиров, аминокислот, углеводов.

Уметь :

- объяснять физический смысл порядкового номера химического элемента, номера группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе химических элементов;
- составлять генетические ряды металла, неметалла и переходного элемента;
- пользоваться периодической системой;
- записывать уравнения химических реакций ионного обмена в молекулярном и ионном виде, составлять электронный баланс для окислительно-восстановительных реакций;
- находить металлы в периодической системе элементов;
- объяснять строение атомов металлов, их особенности, металлические свойства в связи со строением кристаллической решетки;
- объяснять механизм коррозии;
- характеризовать химические элементы «натрий» и «калий» по положению в ПСХЭ Д.И.Менделеева и строению атомов;
- характеризовать свойства оксидов и гидроксидов щелочных металлов;
- характеризовать свойства оксидов и гидроксидов щелочноземельных металлов;
- характеризовать свойства алюминия, оксида и гидроксида алюминия;
- составлять схему строения атома железа, записывать уравнения реакций химических свойств железа;
- вычислять массовую и объемную доли выхода продукта реакции, практический объем или практическую массу по заданной доле выхода продукта;
- давать характеристику элементам-неметаллам на основании их положения в ПСХЭ Д.И.Менделеева;
- характеризовать свойства важнейших соединений галогенов, кислорода, серы, азота, аммиака, азотной кислоты, фосфора, углерода, угольной кислоты, кремния,

стекла, цемента, керамики;

- обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;
- записывать структурные формулы важнейших представителей алканов, алкенов, предельных одноатомных спиртов предельных карбоновых кислот, сложных эфиров, жиров, аминокислот, углеводов;
- называть вещества по систематической номенклатуре;
- характеризовать химические свойства изученных органических соединений.

Биология

Требования к уровню подготовки выпускников В результате изучения предмета учащиеся должны:

Знать/понимать

- особенности жизни как формы существования материи;
- роль физических и химических процессов в живых системах различного иерархического уровня организации;
- фундаментальные понятия биологии;
- сущность процессов обмена веществ, онтогенеза, наследственности и изменчивости;
- основные теории биологии: клеточную, хромосомную теорию наследственности, эволюционную, антропогенеза;
- соотношение социального и биологического в эволюции человека;
- основные области применения биологических знаний в практике сельского хозяйства, в ряде отраслей промышленности, при охране окружающей среды и здоровья человека;

Уметь

- пользоваться знанием общебиологических закономерностей для объяснения с материалистических позиций вопросов происхождения и развития жизни на Земле, а также различных групп растений, животных, в том числе и человека;
- давать аргументированную оценку новой информации по биологическим вопросам;
- работать с микроскопом и изготавливать простейшие препараты для микроскопических исследований;
- решать генетические задачи, составлять родословные, строить вариационные кривые на растительном и животном материале;
- работать с учебной и научно-популярной литературой, составлять план, конспект, реферат;
- владеть языком предмета.

Физика

В результате изучения физики выпускник должен:

Знать/понимать

- **Смысл понятий:** физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- **Смысл физических величин:** путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная

электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;

- **Смысл физических законов:** Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля - Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света;

Уметь

- **Описывать и объяснять физические явления:** равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;
- **Использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин:** расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;
- **Представлять результаты с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости:** пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;
- **Выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;**
- **Приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;**
- **Решать задачи на применение изученных физических законов;**
- **Осуществлять самостоятельный поиск информации** естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку, и представление в различных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);
- **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники; контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире; рационального применения простых механизмов; оценки безопасности радиационного фона.**

Основы безопасности жизнедеятельности:

Требования к уровню подготовки выпускников основной школы В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен знать:

- основные составляющие здорового образа жизни, обеспечивающие духовное, физическое и социальное благополучие;
 - потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
 - меры безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
 - основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства;
 - наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
 - организацию защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в Российской Федерации;
 - права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности;
 - рекомендации специалистов в области безопасности жизнедеятельности по правилам безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
 - приемы и правила оказания первой медицинской помощи;
- уметь:**
- доступно объяснять значение здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья;
 - предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;
 - соблюдать правила дорожного движения в качестве пешехода, пассажира и водителя транспортного средства (велосипеда, мопеда);
 - действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очага возгорания;
 - соблюдать правила личной безопасности в криминогенных ситуациях **и** в местах скопления большого количества людей;

- перечислять последовательность действий при оповещении о возникновении угрозы чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной ситуации;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях; использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - выработки потребности в соблюдении норм здорового образа жизни, невосприимчивости к вредным привычкам;
 - обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
 - безопасного пользования различными бытовыми приборами, инструментами и препаратами бытовой химии в повседневной жизни;
 - подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях (походы выходного дня, дальний и выездной туризм);
 - проявления бдительности и безопасного поведения при угрозе террористического акта или при захвате в качестве заложника;
 - оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных опасных или бытовых ситуациях.

Физическая культура

В результате освоения Обязательного минимума содержания учебного предмета «физическая культура» учащиеся по окончании основной школы должны достигнуть следующего уровня развития физической культуры Знать:

- основы истории развития физической культуры в России;
- особенности развития избранного вида спорта;
- педагогические, физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств, современные формы построения занятий и систем занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью;
- биодинамические особенности и содержание физических упражнений общеразвивающей и корригирующей направленности, основы их использования в решении задач физического развития и укрепления здоровья;
- физиологические основы деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках, возможности их развития и совершенствования средствами физической культуры в разные возрастные периоды;
- возрастные особенности развития ведущих психических процессов и физических качеств, возможности формирования индивидуальных черт и свойств личности посредством регулярных занятий физической культурой;
- психофункциональные особенности собственного организма;
- индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма, укрепления здоровья и повышения физической подготовленности;
- способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правила использования спортивного инвентаря и оборудования, принципы создания простейших спортивных сооружений и площадок;

- правила личной гигиены, профилактики травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями.

Уметь:

- технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения
- разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности;
- контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта и совершенствования физических кондиций;
- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;
- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;
- пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической культурой.

Демонстрировать

Физические способности	Физические упражнения	мальчики	девочки
Скоростные	Бег 60 м с высокого старта.	9,2	10,2
Силовые	Лазанье по канату на расстояние 6 м, с	12	165
	Прыжок в длину с места, см	180	18
	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, кол-во раз	20	
К выносливости	Кроссовый бег 2 км	8 мин 50 с	10 мин 20 с
К координации	Последовательное выполнение пяти кувырков	10,0	14.0
		12,0	10.0
	Бросок малого мяча в стандартную мишень, м		

Двигательные умения, навыки и способности

- циклических и ациклических локомоциях: с максимальной скоростью пробежать 60 м из положения высокого старта; в ранномерном темпе бегать до 20 мин (мальчики) и до 15 мин (девочки); после быстрого разбега с 9—13 шагов совершать прыжок в длину; выполнять с 9—13 шагов разбега прыжок в высоту способом «перешагивание».
- метаниях на дальность и на меткость: метать малый мяч и мяч 150 г с места и с

разбега (10—12 м) с использованием четырехшажного варианта бросковых шагов с соблюдением ритма; метать малый мяч и мяч 150 г с места и с трех шагов разбега в горизонтальную и вертикальную цели с 10—15 м.

• В гимнастических и акробатических упражнениях: выполнять акробатическую комбинацию из четырех элементов, включающую кувырки вперед и назад, стойку на голове и руках, длинный кувырок (мальчики), кувырок вперед и назад в полушпагат, мост и поворот в упор стоя на одном колене (девочки).

• В спортивных играх: играть в одну из спортивных игр (по упрощенным правилам).

• Физическая подготовленность: должна соответствовать, как минимум, среднему уровню показателей развития основных физических способностей с учетом региональных условий и индивидуальных возможностей учащихся.

• Способы фазкультурно-оздоровительной деятельности: самостоятельно выполнять упражнения на развитие быстроты, координации, выносливости, силы, гибкости; соблюдать правила самоконтроля и безопасности во время выполнения упражнений.

• Способы спортивной деятельности: участвовать в соревновании по легкоатлетическому четырехборью: бег 60 м, прыжок в длину или в высоту с разбега, метание, бег на выносливость; участвовать в соревнованиях по одному из видов спорта.

• Правила поведения на занятиях физическими упражнениями: соблюдать нормы поведения в коллективе, правила безопасности, гигиену занятий и личную гигиену; помогать друг другу и учителю; поддерживать товарищей, имеющих недостаточную физическую подготовленность; проявлять активность, самостоятельность, выдержку и самообладание.

• Уровень физической культуры, связанный с региональными и национальными особенностями, определяют региональные и местные органы управления физическим воспитанием. Уровень физической культуры других составляющих вариативной части (материал по выбору учителя, учащихся, определяемый самой школой, по углубленному изучению одного или нескольких видов спорта) разрабатывает и определяет учитель.

Изобразительное искусство:

Требования к уровню подготовки выпускников

знать:

- о роли пространственных и синтетических искусств в жизни человека и общества;
- об историческом многообразии художественных культур и о месте отечественной художественной культуры в мировом историко-культурном пространстве;
- об основных направлениях и стилях в искусстве, стилевой и временной принадлежности характерных примеров из наследия мирового искусства;
- о видах пространственных искусств и делении их на три группы в зависимости от разницы в их социальных функциях: изобразительная (живопись, графика, скульптура), конструктивная (архитектура, дизайн), декоративно-

прикладная и об особенностях образного языка каждой группы искусств;

- о характере связей пространственных и синтетических искусств (кино, телевидение и т. д.), специфике их образного языка;
- об изобразительном искусстве как форме художественного исследования реальности и построения мира в определенной системе ценностей;
- о том, что художественное изображение не является копией действительности, а отражает переживание художником реальности, организованное так, чтобы зритель мог понять мысли и чувства художника;
- о декоративных искусствах как способе организации социального общения и социальной среды;
- о конструктивных искусствах как средстве организации окружающей нас среды жизни;
- основные этапы истории развития русского и зарубежного искусства, национальные традиции в изобразительном, декоративно-прикладном искусстве, традиции и новаторство;
- об основных проблемах современного искусства, о выдающихся представителях искусства своей страны и мира, их основные произведения; основные художественные музеи и их роль в сохранении и развитии культуры России и человечества.

уметь:

- использовать языки пластических искусств и художественные материалы на доступном возрасту уровне при создании изобразительных, декоративных и конструктивных работ, фотографии и работ в синтетических искусствах;
- работать цветом, тоном, линией, пространством, формой, самостоятельно используя средства художественной грамоты;
- П
онимать художественно-образный язык пластических и синтетических искусств, обладать опытом восприятия и интерпретации образов художественных произведений;
- творчески относиться к собственной деятельности в различных видах пространственных и синтетических искусств;
- В
ладеть первичными навыками изображения предметного *мира (натюрморт, интерьер), природы (пейзаж), фигуры и лица человека;
- высказывать аргументированные суждения о произведениях искусства, знать произведения золотого фонда отечественного и зарубежного искусства.

Музыка:

В результате изучения музыки ученик должен:

знать/понимать

- специфику музыки как вида искусства;
- 3
значение музыки в художественной культуре и ее роль в синтетических видах творчества;
- возможности музыкального искусства в отражении вечных проблем

жизни;

- основные жанры народной и профессиональной музыки;
- богатство музыкальных образов и способов их развития;
- основные формы музыки;
- характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
- виды оркестров, названия наиболее известных инструментов;
- имена выдающихся композиторов и музыкантов-исполнителей;

уметь

- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;

• у
знавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

- выразительно исполнять соло (с сопровождением и без сопровождения) несколько народных песен, песен композиторов-классиков и современных композиторов (по выбору учащихся);

• и
сполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях;

• в
выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки, музыкальных жанрах, стилевых направлениях, образной сфере музыки и музыкальной драматургии;

- распознавать на слух и воспроизводить знакомые мелодии изученных произведений инструментальных и вокальных жанров;

• выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;

- различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;

• устанавливать взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• певческого музицирования дома, в кругу друзей и сверстников, на внеклассных и внешкольных музыкальных занятиях, школьных праздниках;

- размышления о музыке и ее анализа, выражения собственной позиции относительно прослушанной музыки;

• музыкального самообразования: знакомства с литературой о музыке, слушания музыки в свободное от уроков время (посещение концертов, музыкальных спектаклей, прослушивание музыкальных радио- и телепередач и др.); выражения своих личных музыкальных впечатлений в форме устных выступлений и высказываний на музыкальных занятиях, эссе.

- определения своего отношения к музыкальным явлениям действительности.

Технология

Требования к уровню подготовки выпускников В

результате изучения технологии учащиеся должны:

иметь:

- представление о современных технологиях;
- общее представление о черных и цветных металлах и сплавах, их свойствах и области применения;
- понятие о технологическом процессе и его элементах, об общем алгоритме построения технологии обработки деталей;
- общее представление об особенностях устройства и принципа действия станков с ЧПУ и роботов, об особенностях гибких технологий;
- владеть основами художественной обработки древесины или металлов;
- уметь конструировать и изготавливать простейшие приспособления и инструменты для выполнения таких работ.

знать:

- классификацию машин по их функциям;
- общие принципы технического и художественного конструирования изделий;
- роль техники и технологии в развитии человечества, уметь привести примеры изобретений, внесших коренные изменения в основы технологии производства;
- цели и значение семейной экономики;
- общие правила ведения домашнего хозяйства;
- роль членов семьи в формировании семейного бюджета;
- необходимость производства товаров и услуг как условия жизни общества в целом и каждого его члена;
- цели и задачи экономики, принципы и формы предпринимательства;
- сферы трудовой деятельности;
- назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки; правила безопасной эксплуатации бытовой техники; пути экономии электрической энергии в быту;

уметь:

- анализировать семейный бюджет;
- определять прожиточный минимум семьи, расходы на учащегося;
- анализировать рекламу потребительских товаров;
- выдвигать деловые идеи;
- собирать простейшие электрические цепи;
- читать схему квартирной электропроводки;
- анализировать графический состав изображения;
- уметь объяснять работу простых электрических устройств по их принципиальным или функциональным схемам; рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии; включать в электрическую цепь маломощный двигатель с напряжением до 42 В;
- выполнять отдельные операции и изготавливать простейшие детали из древесины и металлов на металлообрабатывающих и деревообрабатывающих станках по чертежам и самостоятельно разработанным технологическим картам;
- выбирать технологическую схему обработки отдельных поверхностей в

зависимости от технологических требований, предъявляемых к ним;

- рационально организовывать рабочее место при выполнении работ ручными инструментами и на станках, соблюдать правила безопасности труда;
- работать, распределяя и согласовывая совместный труд;
- составлять индивидуальный проект учебно-производственной деятельности;

3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

"Березовская средняя общеобразовательная школа имени С.Н.

Климова"

Система оценки, ориентирована на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени основного общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Оценка личностных результатов

- Основное *содержание оценки личностных результатов* на ступени основного общего образования строится вокруг оценки:
 - сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,
 - сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
 - сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
 - сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные,

учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебнопрактические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования является достижение предметных результатов основного общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются ГИА.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися.

Формы представления образовательных результатов .

- табель успеваемости по предметам;
- результаты диагностических и контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся;
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных личностных результатов обучающихся;
- динамика результатов предметной обученности.

Используемая в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Березовская средняя общеобразовательная школа имени С.Н. Климова" система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

II. Содержательный раздел

4. Воспитательная программа «Школа гражданского становления»

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Березовская средняя общеобразовательная школа имени С.Н.**

Климова"

I. Введение. Пояснительная записка.

Гражданин - человек, обладающий всей совокупностью прав и обязанностей, предусмотренных конституцией, имеющий гражданство данного государства. В широком смысле этого слова - нравственный человек, обладающий политической и правовой культурой, политически активный, живущий интересами и нуждами страны, «Отечества достойный сын».

Гражданственность традиционно рассматривают как качество, присущее истинному гражданину и означающее активную жизненную позицию, заключающуюся в использовании своих прав и свобод, отстаивании законных интересов и помощи в этом другим, неукоснительном соблюдении своих обязанностей перед обществом, государством и другими людьми, заботе об общем благе, как основе благосостояния каждого, нетерпимости к нарушению прав человека и ущемлению общественных и государственных интересов. Гражданственность не дается сразу, она формируется постепенно, по мере складывания и развития личности. Одним из основных инструментов формирования гражданственности является воспитание. Позиция Министерства образования и науки Российской Федерации по данному вопросу наиболее полно отражена в письме Министерства «О гражданском образовании учащихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации» от 15.01.2003 № 13-51-08/13,

определившем, что гражданское образование:

- имеет главной целью воспитание гражданина для жизни в демократическом государстве, гражданском обществе;
- основано на идее полноценного участия личности в решении общественно значимых задач и предполагает сочетание формирования навыков социальной практики с глубоким освоением основ социальных наук;
- носит интегрированный характер и ориентировано на деятельностное освоение учащимися социально-экономических явлений;
- представляет собой единый комплекс, стержнем которого является политическое, правовое и нравственное образование, реализуемое посредством организации учебных курсов, внеклассной и внеурочной работы, а также создания демократического уклада школьной жизни и правового пространства школы, формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников средствами учебных дисциплин;
- должно осуществляться во всех уровнях общеобразовательной подготовки.

Очевидно, что на уровне каждого образовательного учреждения необходимы и возможны систематизированные действия в данном направлении, учитывающие не только международные и государственные установки, но и региональное своеобразие, традиции и культуру данного образовательного учреждения.

Все вышеизложенное определяет актуальность разработки и реализации целевой внутришкольной программы «Школа гражданского становления».

Главное в программе «Школа гражданского становления» - системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для

его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно - исторический опыт путем вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

II. Цели и задачи программы

Цель программы: создание необходимых организационно

педагогических условий для активизации, содержательного обогащения и систематизации деятельности педагогического коллектива по формированию гражданственности как значимого личностного качества у членов школьного сообщества, гражданской компетенции как условия формирования гражданственности.

Реализация программы предполагает решение следующих задач:

1. Воспитание у подрастающего поколения чувства патриотизма.
2. Создание условий для формирования правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий, гражданской позиции, готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.
3. Содействие гармоничному духовно-нравственному развитию личности учащихся.
4. Формирование активной жизненной позиции; утверждение единства слова и дела как повседневной нормы поведения;
5. Воспитание у учащихся потребности поддерживать свой организм и тело физически здоровыми, развитыми, вести здоровый образ жизни.
6. Содействие формированию восприятия красоты, развитию индивидуальных художественных способностей, интересов, умения творить по законам красоты.
7. Создание условий для формирования широкого экологического мировоззрения, готовности охранять и защищать флору и фауну, рационально использовать природные ресурсы.

III. Содержание программы.

Содержание программы направлено на ценностные ориентиры, которые определяют качества личности, заложенные в модель образа выпускника муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Березовская средняя общеобразовательная школа имени С.Н.Климова". Модель образа выпускника нашей школы была нами смоделирована для того, чтобы задачи программы были основанными и вошли в целевое пространство.

Программа «Школа гражданского становления» рассчитана для учащихся 1-х - 11-х классов.

Данная Программа представляет собой систему подпрограмм:



С целью создания в школе единой воспитательной среды по формированию патриота своего «малого» и «большого» Отечества реализуется подпрограмма «Патриот».

С целью содействия гармоничному духовному развитию личности учащихся и привитие основополагающих принципов нравственности создана подпрограмма «Воспитать Человека».

Цель подпрограммы «Наш путь к здоровью» - способствовать формированию стремления к здоровому образу жизни, осознания здоровья как одной из главных жизненных ценностей.

Подпрограмма «Эколог» направлена на воспитание гражданской ответственности за состояние своего села, своей улицы; формирование интереса к окружающему миру и бережному отношению к природе. Цель ее: сформировать экологическую культуру школьников.

Способствовать формированию восприятия красоты, способствовать развитию индивидуальных художественных способностей, интересов, умения творить по законам красоты - цель подпрограммы «От прекрасного к доброму».

IV. Механизм реализации программы.

Сроки деятельности данной Программы представлены на 2010 - 2014 годы.

Механизм реализации Программы основывается на совершенствовании методов и форм работы всех, кто причастен к воспитанию подрастающего поколения в нашей школе. Программа будет реализовываться через систему мероприятий, направленных на конечный продукт воспитательной деятельности: модель образа выпускника МБОУ "Березовская средняя общеобразовательная школа имени С.Н.Климова"

V. Этапы реализации программы:

1. Подготовительный этап (май - август 2010 г.)

- Анализ работы, диагностика результатов работы по программе «Я - гражданин России», выявление проблем.
- Создание программ воспитательной работы школы.
- Создание программ воспитательной работы классных коллективов;
- Подготовка методического инструментария по выполнению задач программы;
- Формирование пакета наиболее эффективных форм диагностики;
- Создание условий для реализации программы.

2. Основной этап (сентябрь 2010 г - май 2014 г)

- Непосредственная реализация программы;
- Корректировка программ воспитательной работы с учетом уже накопленного опыта и результатов диагностик;
- Педагогические советы, семинары по презентациям программ воспитательной работы и обмену опытом;

3. Заключительный (май - август 2014 г)

- Анализ работы, диагностика результатов по выбранным критериям.
- Обобщение результатов, представление их в отчетах и публикациях.

VI. Предполагаемый результат деятельности.

1. Сформированность гражданственности как личностного качества у членов школьного сообщества.

2. Убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает её историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу, бережёт природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на земле и готов к защите Отечества.

3. Выпускник - истинный патриот своей Родины; имеющий сознательную нравственную позицию; способный к творчеству; умеющий самостоятельно добывать новые знания, сознательно выбирать здоровый образ жизни.

5. Воспитательная программа «Патриот»

Введение. Пояснительная записка.

Важнейшей составной частью воспитательного процесса в современной российской школе является формирование патриотизма, который имеет огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности ученика. Только на основе возвышающих чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества.

Истинный патриотизм предполагает формирование и длительное развитие целого комплекса позитивных качеств. Основой этого развития являются духовно-нравственный и социокультурный компоненты. Патриотизм выступает в единстве

духовности, гражданственности и социальной активности личности, осознающей свою неразделенность, неразрывность с Отечеством.

Патриотизм формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Однако социальное пространство для развития патриотизма не ограничивается школьными стенами. Большую роль здесь выполняют семья и другие социальные институты общества, такие как: средства массовой информации, общественные организации, учреждения культуры и спорта, учреждения здравоохранения, правоохранительные органы, учреждения социальной защиты населения и т.д. Все это необходимо учитывать в процессе воспитания учащихся.

Создавая школьную программу по патриотическому воспитанию учащихся, педагогический коллектив учитывал требования, предъявляемые государством к гражданско-патриотическому воспитанию школьников, а именно:

- разностороннее развитие учащихся предполагает формирование научного мировоззрения, которое позволит ученику войти в открытое информационное пространство, проявляя качества гражданина и патриота;
- воспитание учащихся физически и нравственно здоровыми, способными быть патриотами своей Родины не на словах, а на деле, защищающими традиции своей страны и своего народа и уважающими традиции, обычаи, культуру других народов;
- формируя гражданина и человека, необходимо помнить о том, что система воспитательной работы должна способствовать воспитанию в учащихся уважения к правам и свободам других людей, ответственности перед собой и своей семьей, обществом за свои действия и поступки.

Также были учтены и такие важные целевые ориентации, как:

- включение учащихся, независимо от возраста, в активную творческую деятельность, при этом использование таких форм работы с детьми, которые дадут им возможность проявить активность, самостоятельность и помогут им качественно изменяться;
- создание условий и использование таких форм работы с детьми, которые будут направлены на саморазвитие учащихся и самосовершенствование при косвенном воздействии педагога, формирование культуры самообразования;
- формирование нравственной культуры учащихся и родителей, этики взаимоотношений детей и родителей, пожилых и молодых, взрослых и юных, волевых качеств личности;
- приобщение учащихся к сохранению природы и истории своей страны, самобытности, неповторимости и индивидуальности природы и человека, взаимодействия людей друг с другом;
- развитие понимания значения труда в жизни человека и его результатов на благо себя и других людей, культуры трудовой деятельности и трудового участия.

Накопленный опыт патриотического воспитания в школе и намеченные государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006—2010 годы» ориентиры дают возможность педагогическому коллективу образовательного учреждения выстроить систематическую работу по патриотическому воспитанию учащихся.

Программа деятельности школы по патриотическому воспитанию

представляет собой описание модели деятельности образовательного учреждения, рассчитанной на достижение определенных результатов в воспитании школьников.

Без патриотизма невозможно создать сильную державу, невозможно привить людям понимание их гражданского долга и уважения к закону. Патриотическое воспитание это важный фактор консолидации всего общества, источник и средство духовного, политического и экономического возрождения страны, ее государственной целостности и безопасности.

II. Психолого-педагогические компоненты патриотизма

Для формирования патриотизма в системе воспитательной работы в школе нужно знать не только его сущность и содержание, но и те внутренние психолого-педагогические компоненты, которые в своей совокупности выступают носителями указанного качества. Такими компонентами являются ***потребностно-мотивационный, когнитивно-интеллектуальный, эмоционально-чувственный, поведенческий и волевой.***

Рассмотрим систему воспитательной работы по формированию каждого из этих компонентов.

Потребностно-мотивационный компонент патриотизма — его формирование осуществляется, прежде всего, в системе учебных занятий, а также в процессе разнообразных форм внеклассной работы путем создания таких ситуаций, в которых бы учащиеся переживали чувства любви и гордости за свою Родину, восхищались ее героической историей, мужеством и храбростью патриотов, ее выдающейся ролью в развитии мировой цивилизации. Богатый материал по этим вопросам содержит учебная программа по истории.

Уроки истории всегда были призваны способствовать воспитанию гражданственности, патриотизма учащихся. Усвоение учащимися идеи любви к Родине, ко всему человечеству, привитие общечеловеческих норм нравственности является **важнейшим** этапом воспитания Гражданина России. Это достигается тогда, когда идеи патриотизма раскрываются перед умом и сердцем воспитанника в ярких, эмоциональных образах, пробуждают в нем чувства сопереживания, благодарности к мужественным борцам за торжество справедливости, за свободу отечества.

Огромное эмоциональное влияние на возбуждение потребностно-мотивационной сферы учащихся оказывают идеи патриотизма, которые раскрываются в художественной прозе и воспеты в поэзии.

Реально переживают учащиеся чувства привязанности к своей родной земле, когда включаются в краеведческую работу, совершают походы по памятным местам родного края, встречаются с людьми, совершившими боевые и трудовые подвиги.

Когнитивно-интеллектуальный компонент патриотизма включает в себя углубленное осмысление сущности патриотизма и способов его проявления в различных видах человеческой деятельности. В этом плане широко используются возможности учебных занятий по всем предметам обучения.

Немало возможностей для этого имеется во внеклассной работе: беседы, доклады, лекции на патриотические темы, литературнохудожественные гостиные, фольклорно-этнографические вечера, организация поисковой работы следопытов. Такая работа способствует осознанию учащимися конкретных проявлений и качеств

личности.

Эмоционально-чувственный компонент патриотизма состоит в формировании у учащихся патриотических взглядов и убеждений. Устойчивость и зрелость морального сознания в вопросе патриотизма достигается только при условии, если знания учащихся приобретают характер взглядов и убеждений и выступают в качестве мотивов и установок поведения.

Для воспитания патриотических взглядов и убеждений важно, чтобы знания о сущности и способах проявления этих качеств были не просто усвоены учащимися, а приобрели личностный смысл, прошли через эмоциональные переживания и превратились в руководящие принципы их деятельности и поведения. Воспитательная работа в этом случае должна не только носить красочный и романтически приподнятый характер, но и отличаться глубиной и убедительностью фактического материала, быть насыщенной яркими примерами проявления патриотизма. Большое значение имеет в данном компоненте патриотизма создание педагогических ситуаций, которые включали бы в себя элементы дискуссии, определенную борьбу мнений, отстаивание учащимися своих убеждений, в результате чего у них начинает складываться своя внутренняя позиция.

Поведенческий и волевой компоненты патриотизма — формирование у учащихся способности к волевым проявлениям в области патриотизма и культуры межнациональных отношений. Основным средством для решения этой важной и сложной задачи является включение учащихся в разнообразные виды практической деятельности и формирование у них навыков и привычек, опыта патриотического поведения. Сюда входят различные виды трудовой, спортивной и общественно-полезной деятельности, туристско-краеведческая работа, празднование историко-юбилейных дат, встречи с ветеранами.

III. Цели и задачи программы Основной целью Программы является совершенствование системы патриотического воспитания учащихся, обеспечивающей формирование у школьников высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие **задачи**: продолжить создание в школе системы патриотического воспитания;

- продолжить совершенствование нормативно-правовой и организационно-методической базы патриотического воспитания;
- объединить усилия образовательного учреждения и всех общественных институтов в интересах патриотического воспитания;
- развивать формы, приемы, методы и содержание патриотического воспитания учащихся.

ГУ. Основные направления реализации программы

1. Совершенствование процесса патриотического воспитания:

- определение приоритетных направлений работы по патриотическому воспитанию;
- обогащение содержания патриотического воспитания;
- развитие форм и методов патриотического воспитания;

и

- усиление патриотической направленности в курсах учебных дисциплин;
- совершенствование системы управления процессом патриотического воспитания на уровне образовательного учреждения.

2. Развитие методических основ патриотического воспитания:

- разработка методических рекомендаций по проблемам формирования и развития личности патриота России;
- разработка форм, методов и средств патриотического воспитания;
- изучение и обобщение передового опыта в области патриотического воспитания для его внедрения в практику работы школы.

3. Координация деятельности образовательного учреждения и других социальных институтов по патриотическому воспитанию учащихся:

- активизация участия учреждений культуры и спорта, учреждений дополнительного образования, общественных организаций в патриотическом воспитании учащихся;

У. Основные направления патриотического воспитания

Духовно-нравственное. Осознание учащимися в процессе патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности. Приобщение к традициям православной культуры. Воспитание уважительного отношения к религиозным верованиям.

Поисково-краеведческое. Система мероприятий по патриотическому воспитанию, направленных на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе; развитие интереса к изучению истории страны, города, школы, своей семьи.

Гражданско-правовое. Воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга; воспитывает уважительное отношение к государственной символике.

Социально-патриотическое. Направлено на активизацию духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях.

Военно-патриотическое. Ориентировано на формирование у учащихся высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, военных традиций.

Героико-патриотическое. Составная часть патриотического воспитания, ориентированная на пропаганду героических и исторических дат нашей истории, воспитание чувства гордости к героическим деяниям предков и их традициям.

Спортивно-патриотическое Направлено на развитие моральноволевых

качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству **и** готовности к защите Родины.

Культурно-патриотическое. Направлено на развитие творческих способностей учащихся через приобщение их к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, миру народных праздников, обрядов и ремесел; знакомство с обычаями и традициями русского народа.

Интернационально-патриотическое. Способствует укреплению единства и дружбы народов России; повышению толерантности; бережному отношению к историческому прошлому и традициям народов Российской Федерации.

Туристско-краеведческое. Направлено на формирование знаний о родном крае, чувства привязанности к тем местам, где родились и живут, с которыми связаны яркие эмоциональные переживания.

Природоохранное. Направлено на воспитание чувства ответственности за окружающий мир живой природы, стремление его сохранить и приумножить.

VI. Содержание и формы деятельности

Содержание работы:

- изучение материала о народных праздниках, обрядах, обычаях, истории народного костюма, пословицах и поговорках, музыкальном фольклоре народных играх и игрушках, промыслах и ремеслах, устном народном творчестве;
- изучение системы нравственных ценностей и традиций семьи;
- знакомство с православными традициями;
- изучение материала по истории создания государственных символов России;
- изучение федеральных законов о государственных символах, Конституции РФ;
- знакомство с историей возникновения региональной символики;
- изучение жизни и деятельности известных полководцев, деятелей науки и культуры, исторических личностей и др.;
- оказание систематической помощи ветеранам войны;
- знакомство с людьми села;
- интересными странами, городами;
- изучение исторического российского армией;
- прошлого
- знакомство с воинскими традициями
- изучение и охрана природы родного края.

Формы работы:

- тематические классные часы;
- поисковая работа;
- посещение музеев;
- кружковая работа;
- выпуск газет;
- конкурсные программы, викторины;
- выставки рисунков и поделок;
- праздники и вечера;
- проведение поисковой работы по истории родной школы, города;
- изучение истории своей семьи, семейных традиций;
- изучение жизни и деятельности выдающихся людей города, учителей школы, выпускников, ветеранов войны;
- военно-спортивные игры, сборы;

- использование государственной символики при проведении торжественных школьных мероприятий;
- встречи с работниками военкомата, воинами российской армии, курсантам военных училищ;
- переписка с выпускниками школы, служащими в армии;
- встречи с ветеранами войны и участниками боевых действий в горячих точках;
- экскурсии и походы.
- шефская помощь ветеранам войны и труда;
- смотры строя и песни;
- конкурсы рисунков и плакатов;
- уход за памятниками и мемориалами;
- оформление альбомов и стендов;
- работа с архивными материалами;
- устные журналы;
- конференции;
- посадка и уход за зелеными насаждениями;
- трудовые десанты, с целью поддержания чистоты и порядка в скверах, парках и улицах села;
- спортивные соревнования и праздники.

VII. Механизм реализации программы

Механизм реализации Программы основывается на совершенствовании методов работы образовательного учреждения и всех заинтересованных сторон, в целях обеспечения влияния на процесс воспитания, консолидации и координации их деятельности.

К реализации Программы привлекаются учреждения дополнительного образования, учреждения культуры и спорта, родители учащихся, общественные организации и объединения, институты государственной власти.

Основные условия реализации Программы:

- создание критериев воспитанности учащихся и возможностей для их проявления;
- обеспечение новых подходов к организации воспитательного процесса и внедрение современных технологий воспитательной работы в процесс патриотического воспитания;
- создание условий для активного участия семьи в системе патриотической работы школы;
- вовлечение учащихся школы в активную жизнь в социуме;
- проведение всех внеклассных мероприятий на высоком эстетическом, этическом и культурном уровне;
- создание традиций патриотической работы в школе;
- формирование коллектива единомышленников из числа родителей, учащихся, педагогов;
- повышение методической и профессиональной культуры участников

воспитательного процесса;

- использование элементов прогнозирования и экспертной оценки результативности воспитательной работы школы.

VIII. Этапы реализации программы:

1. Подготовительный этап (май - август 2010 г.)

- Анализ работы, диагностика результатов работы по программе «Я - гражданин России», выявление проблем.
- Создание программы воспитательной работы школы.
- Создание программ воспитательной работы классных коллективов;
- Подготовка методического инструментария по выполнению задач программы;
- Формирование пакета наиболее эффективных форм диагностики;
- Создание условий для реализации программы.

2. Основной этап (сентябрь 2010 г - май 2014 г)

- Непосредственная реализация программы;
- Корректировка программ воспитательной работы с учетом уже накопленного опыта и результатов диагностик;
- Педагогические советы, семинары по презентациям программ воспитательной работы и обмену опытом;

3. Заключительный (май - август 2014 г)

- Анализ работы, диагностика результатов по выбранным критериям.
- Обобщение результатов, представление их в отчетах и публикациях.

IX. Предполагаемый результат деятельности.

1. Степень готовности и стремление учащихся к выполнению своего гражданского и патриотического долга во всем многообразии форм его проявления, их умение и желание сочетать общественные и личные интересы, реальный вклад, вносимый ими в дело процветания Отечества.

6. Воспитательная программа «Эколог»

I. Введение. Пояснительная записка.

Серьёзнейший экологический кризис, поразивший нашу планету, внёс существенные коррективы в отношения человека и природы, заставил переосмыслить все достижения мировой цивилизации. Приблизительно с шестидесятых годов двадцатого столетия, когда перед человечеством впервые так остро встала проблема уничтожения всего живого в связи с промышленной деятельностью, стала оформляться новая наука - экология и как следствие этого возникновения, появилась экологическая культура.

В связи с глобальным экологическим кризисом, необходимо выяснить, какие отношения человека и природы можно считать гармоничными, как человеческая деятельность влияет на окружающую среду и отметить, почему экологическая культура и экологическое воспитание так важны особенно сейчас. Немаловажно заметить, как уровень экологического воспитания соотносится с положением дел в мире, в каких корреляционных отношениях он состоит с глобальным экологическим кризисом. Вследствие этого, следует показать, что уровень экологической культуры прямо пропорционален экологической обстановке в мире, находится в прямой зависимости от экологического воспитания.

От уровня экологического воспитания, экологической культуры зависит

вопрос выживания человечества, сможет ли человек остаться на нашей планете, или его ждёт вымирание или деградация с последующей мутацией. Именно такую дисциплину как “экологическая культура” сегодня возложена миссия спасения человечества, выработки механизмов противодействия вымиранию и гибели.

Поэтому необходимо внимательнейшим образом подойти к проблеме экологического кризиса, и противодействовать ему посредством образования и путём пересмотра, как достижений цивилизации, так и всего законодательства.

Экологическая ответственность на прямую связана с экологическим воспитанием и с такими качествами личности, как самоконтроль, умение предвидеть ближайшие и отдаленные последствия своих действий в природной среде, критическое отношение к себе и другим. Соблюдение моральных требований, связанных с отношением к природе, предполагает развитую убежденность, а не страх за возможное наказание и осуждение со стороны окружающих.

«В соответствии с Программой мероприятия по реализации Концепции экологического образования и воспитания подрастающего поколения, утвержденной постановлением Кабинета Министров РК от 3 февраля 1997 года за №137, Министерства образования культуры и здравоохранения РК и Министерства экологии и природных ресурсов РК утвердили национальную программу экологического образования в которой приняты во внимание общие принципы экологической политики в области экологического образования, выработанные ООН, ЮНЕСКО, ЮНЕП и другие, определены собственные специфические периоды роста и развития системы экологического образования и воспитания. Среди многочисленных проблем особое место занимают углубление и расширение комплексных экологических знаний учащихся средних школ.

Экологическое образование выступает как сложный педагогический процесс. Знание основ экологии - это важнейший компонент экологической культуры, развиваемый у школьников.

Сложившаяся в настоящее время система школьного и внешкольного образования и воспитания включает большой объем экологических знаний, умений и навыков, реализующих требования в направлении роста и развития экологической культуры. В условиях современной экологической ситуации важна экологизация всей системы образования и воспитания подрастающего поколения.

Одним из важнейших принципов экологического образования считается принцип непрерывности - взаимосвязанный процесс обучения, воспитания и развития человека на протяжении всей его жизни. Сейчас жизнь ставит перед воспитателями и учителями задачу развития личности ребенка, школьника как непрерывный процесс. Проблема личностного развития дошкольника, школьника, как единого, целостного процесса может быть реализована, когда воспитатель и учитель будут иметь ясную картину основных линий развития экологической культуры. Экологическое образование и воспитание возможно лишь при условии, если содержание учебных предметов способствует экологически целостных ориентаций.

Социально-политические и экономические проблемы современного общества привели школу к пересмотру ряда педагогических позиций, к переосмыслению

некоторых сторон научно-теоретической и практической системы воспитания: не отказываясь от прежних достижений в этой области, мы вынуждены вносить изменения в воспитательный процесс. В соответствии с Концепцией развития школы центральное место в воспитательной системе занимает формирование у учащихся экологической культуры, которая складывается из ответственного отношения:

- к природе (экология природы),
- к себе как составной части природы (экология здоровья),
- к окружающему нас миру, к живым существам вокруг нас (экология души).

В школе накопилась определенная система воспитания. Накоплен положительный опыт работы по экологическому воспитанию учащихся, совместной деятельности педагогов школы и родителей. Есть необходимость приведения накопительного, положительного опыта в стройную систему, которая позволит сделать процесс воспитания непрерывным, а значит и более эффективным.

Предоставляя личностную и профессиональную свободу педагогу, программа экологического воспитания школьников «Эколог» очерчивает основные направления и формы деятельности по формированию личности, обладающей экологической культурой и экологическим мышлением.

Программа призвана объединить все воспитательные структуры школы, обеспечивающие развитие детей, предусмотрев методическое обеспечение ее выполнения, а также преемственность в воспитании учащихся.

II. Цели и задачи программы

Цель: способствовать формированию экологической культуры, готовности охранять и защищать флору и фауну, рационально использовать природные ресурсы.

Реализация программы предполагает решение следующих **задач:**

1. Развитие экологического мышления и познавательного интереса к природе, желания общаться с ней;
2. воспитание экологической культуры подрастающего поколения;
3. формирование нравственной ответственности за сохранность жизни на родной Земле, бережного и ответственного отношения к природным богатствам нашего края.
4. понимание многосторонней ценности природы как источника материального и духовного развития общества;

III. Принципы организации экологического воспитания.

1. Процесс формирования ответственного отношения к природе является составной частью общей системы воспитания, актуальным ее направлением.
2. Процесс формирования экологической культуры строится на взаимосвязи глобального, регионального и краеведческого подходов к раскрытию современных экологических проблем.
3. В основе формирования бережного отношения к природе лежит единство интеллектуального, эмоционального восприятия окружающей среды и практической деятельности по ее улучшению.
4. Процесс формирования экологической культуры школьников опирается на принципы систематичности, непрерывности, и междисциплинарности

в содержании и организации экологического образования.

IV. Формы, методы и средства организации экологического воспитания различают как:

- а) традиционные;
- б) активные, инновационные.

Наиболее действенным средством экологического воспитания является разнообразная деятельность детей (учебная, познавательная, художественная, творческая, игровая). Особую роль играет природоохранительная деятельность школьников. Виды ее многообразны:

- по защите природной среды (подкормка животных; спасание животных, попавших в беду; борьба с мусором; изготовление кормушек и домиков для птиц, установка табличек в местах распространения охраняемых растений);
- по предупреждению дурных поступков в природе и борьбе с ними (участие в "зеленом" и "голубом" патрулях, рейдах в природу);
- по улучшению природной среды (посадка растений, озеленение склонов, расчистка леса от сушняка);
- по пропаганде и разъяснению идей охраны природы (беседы с товарищами, родителями, взрослыми, изготовление плакатов, выпуск стенгазет, подготовка радиопередач);
- по сохранению и использованию эстетических ценностей природы (сбор природного материала, изготовление панно, поделок из природного материала).

Основным критерием эффективности работы по формированию экологической культуры школьников является единство их экологического сознания и поведения.

Программа предназначена всем организаторам внеурочной работы по экологическому воспитанию школьников.

V. Механизм реализации программы.

Сроки деятельности данной Программы представлены на 2010 - 2014 годы. Механизм реализации Программы основывается на совершенствовании методов и форм работы всех, кто причастен к воспитанию подрастающего поколения в нашей школе. Программа будет реализовываться через систему мероприятий, направленных на конечный продукт воспитательной деятельности: модель образа выпускника МБОУ "Березовская средняя общеобразовательная школа имени С.Н.Климова"

VI. Этапы реализации программы:

1. Подготовительный этап (май - август 2010 г.)

- Анализ работы, диагностика результатов работы по программе «Я - гражданин России», выявление проблем.
- Создание программ воспитательной работы школы.
- Создание программ воспитательной работы классных коллективов;
- Подготовка методического инструментария по выполнению задач программы;
- Формирование пакета наиболее эффективных форм диагностики;
- Создание условий для реализации программы.

2. Основной этап (сентябрь 2010 г - май 2014 г)

- Непосредственная реализация программы;
- Корректировка программ воспитательной работы с учетом уже накопленного опыта и результатов диагностик;
- Педагогические советы, семинары по презентациям программ воспитательной работы и обмену опытом;

3. Заключительный (май - август 2014 г)

- Анализ работы, диагностика результатов по выбранным критериям.
- Обобщение результатов, представление их в отчетах и публикациях.

VII. Формы, методы и средства организации экологического воспитания различают как:

- а) традиционные;
- б) активные, инновационные.

Наиболее действенным средством экологического воспитания является разнообразная деятельность детей (учебная, познавательная, художественная, творческая, игровая). Особую роль играет природоохранительная деятельность школьников. Виды ее многообразны:

- по защите природной среды (подкормка животных; спасание животных, попавших в беду; борьба с мусором; изготовление кормушек и домиков для птиц, установка табличек в местах распространения охраняемых растений);
- по предупреждению дурных поступков в природе и борьбе с ними (участие в "зеленом" и "голубом" патрулях, рейдах в природу);
- по улучшению природной среды (посадка растений, озеленение склонов, расчистка леса от сушняка);

-

по пропаганде и разъяснению идей охраны природы (беседы с товарищами, родителями, взрослыми, изготовление плакатов, выпуск стенгазет, подготовка радиопередач);

- по сохранению и использованию эстетических ценностей природы (сбор природного материала, изготовление панно, поделок из природного материала).

Основным критерием эффективности работы по формированию экологической культуры школьников является единство их экологического сознания и поведения.

VIII. Предполагаемый результат деятельности.

1. Экологическая культура учащихся: единство их экологического сознания и поведения.

2. Умение учащихся жить в гармонии с окружающей природой.

7. Воспитательная программа «От прекрасного к доброму»

I. Введение. Пояснительная записка.

Художественно-эстетическое воспитание занимает значительное место в процессе формирования личности. Воспринимая красоту искусства и действительности, ребенок постигает и укрепляет в собственном сознании общественные идеалы, облагораживает себя, свои взаимоотношения с людьми.

Художественно-эстетическое воспитание - процесс формирования у детей способности чувствовать, понимать, оценивать, любить искусство и наслаждаться им, это целенаправленный процесс формирования творчески активной личности, способной воспринимать и оценивать прекрасное, гармоничное, другие явления в жизни, природе, искусстве, жить и творить по законам красоты. Художественно-эстетическое воспитание неотделимо от побуждения детей к художественно-творческой деятельности, к созданию эстетических и художественных ценностей.

Эстетическое воспитание прямо или косвенно связано с решением экономических проблем: с ростом общественного сознания, общекультурного и художественного уровня людей возрастает их требовательность к себе, к своему духовному обогащению, к качеству вещей, к формам и способам материального потребления.

Сущность и значимость художественно-эстетического воспитания состоит в создании, сотворении культуры, которая с помощью искусства и науки, художественного преображения мира поможет школьнику обрести истинно человеческое сознание, воспитать волю и сочувствие, соучаствовать в творении добра и красоты. Не просто заучивать, закреплять, усваивать, повторять, а прежде всего - переживать, оценивать, создавать, выражать, т.е. становиться субъектом культурно-творческой деятельности.

Эстетическая и художественная культура — важнейшие составляющие духовного облика личности. От их наличия и степени развития в человеке зависит его интеллигентность, творческая направленность устремлений и деятельности, особая одухотворенность отношений к миру и другим людям.

Без развитой способности к эстетическому чувству, переживанию человечество вряд ли смогло реализовать себя в столь разносторонне богатом и прекрасном мире «второй природы», то есть культуры.

Эстетические чувства пробуждают нравственные и интеллектуальные стремления в человеке.

Художественно-эстетическое воспитание — это целенаправленный, систематический процесс воздействия на личность ребенка с целью развития у него способности видеть красоту окружающего мира, искусства и создавать ее. Ребенок с первых лет жизни неосознанно тянется ко всему яркому и привлекательному, радуется блестящим игрушкам, красочным цветам и предметам. Все это вызывает у него чувство удовольствия, заинтересованность. Слово «красивый» рано входит в жизнь детей. С первого года жизни они слышат песню, сказку, рассматривают картинки; одновременно с действительностью искусство становится источником их радостных переживаний. В процессе эстетического воспитания у них происходит переход от безотчетного отклика на все яркое, красивое к сознательному восприятию прекрасного.

Эстетическое восприятие действительности имеет свои особенности. Основным для него является чувственная форма вещей — их цвет, форма, звук. Поэтому его развитие требует большой сенсорной культуры.

Красота воспринимается ребенком как единство формы и содержания. Форма выражается в совокупности звуков, красок, линий. Однако восприятие становится эстетическим только тогда, когда оно эмоционально окрашено, сопряжено с определенным отношением к нему.

Воспитатель должен вести ребенка от восприятия красоты, эмоционального отклика на нее к пониманию, формированию эстетических представлений, суждений, оценок.

Это работа кропотливая, требующая от педагога умения систематически, ненавязчиво пронизывать жизнь ребенка красотой, всячески облагораживать его окружение.

Развивая художественные способности детей, их эстетические чувства и представления, оценочное отношение к прекрасному, педагог закладывает основы, на которых в дальнейшем будет формироваться духовное богатство человека.

В школе накоплен положительный опыт работы по художественно-эстетическому воспитанию учащихся. Есть необходимость приведения накопительного, положительного опыта в стройную систему, которая позволит сделать процесс воспитания непрерывным, а значит и более эффективным.

Программа призвана объединить все воспитательные структуры школы, обеспечивающие развитие детей, предусмотрев методическое обеспечение ее выполнения, а также преемственность в воспитании учащихся.

II. Цели и задачи программы

Цель программы: формирование художественной и эстетической культуры.

Реализация программы предполагает решение следующих **задач:**

1. Способствовать развитию чувства гражданского отношения к эстетической стороне жизни общества, к искусству как составной части духовной культуры.

2. Поддерживать стремление к сохранению и внесению прекрасного в окружающий мир.

3. Формировать художественно-эстетические взгляды и убеждения, интерес к различным видам искусства.

4. Прививать умения и навыки художественного творчества.

5. Совершенствовать личностные качества эстетической восприимчивости и отзывчивости, благородство души через обогащение внутреннего мира воспитанников.

6. Развивать художественные способности детей, их эстетические чувства и основы эстетического вкуса.

III Основные принципы программы:

- Соразмерность урочной и внеурочной деятельности детей.
- Технологическая оснащённость (методические разработки, сценарии, технические средства, рекомендации и т. д.)
- Системность (периодичность проведения кружков, секций, мероприятий).
- Доступность (в соответствии с психолого-педагогическими способностями).
- Целесообразность.
- Реалистичность (в соответствии с ресурсами школы).
- Эстетичность проведения, оформления, содержания.

IV. Механизм реализации программы.

Сроки деятельности данной Программы представлены на 2010 - 2014 годы. Механизм реализации Программы основывается на совершенствовании методов и форм работы всех, кто причастен к воспитанию подрастающего поколения в нашей школе. Программа будет реализовываться через систему мероприятий, направленных на конечный продукт воспитательной деятельности: модель образа выпускника МБОУ "Березовская средняя общеобразовательная школа имени С.Н.Климова"

V. Этапы реализации программы:

1. Подготовительный этап (май - август 2010 г.)

- Анализ работы, диагностика результатов работы по программе «Я - гражданин России», выявление проблем.
- Создание программ воспитательной работы школы.
- Создание программ воспитательной работы классных коллективов;
- Подготовка методического инструментария по выполнению задач программы;
- Формирование пакета наиболее эффективных форм диагностики;

55

• Создание условий для реализации программы.

2. Основной этап (сентябрь 2010 г - май 2014 г)

- Непосредственная реализация программы;
- Корректировка программ воспитательной работы с учетом уже накопленного

опыта и результатов диагностик;

- Педагогические советы, семинары по презентациям программ воспитательной работы и обмену опытом;

3. Заключительный (май - август 2014 г)

- Анализ работы, диагностика результатов по выбранным критериям.
- Обобщение результатов, представление их в отчетах и публикациях.

VI. Предполагаемый результат деятельности.

1. Художественно-эстетическая осведомленность учащихся.
2. Повышение художественно-эстетической воспитанности: художественного вкуса, манеры общения, внешнего вида, ценностной ориентации; художественно-эстетической развитости.
3. Умение учащихся жить в гармонии с окружающим миром, видеть красоту и создавать ее.
4. Пробудить нравственные и интеллектуальные стремления у школьников.

8. Программа «Дети «группы риска»

I. Пояснительная записка

Очень часто приходится иметь дело с детьми, которые значительно отличаются (со знаком минус) от других детей. Это дети «группы риска». Проблемы их могут быть различного характера - это и проблемы, возникшие в ходе образовательной деятельности (трудности в освоении общеобразовательных программ, высокая степень педагогической запущенности), проблемы, связанные со здоровьем (хронические заболевания, общая соматическая ослабленность), психофизиологические проблемы (отклонения интеллектуального развития, низкая работоспособность, нарушение эмоционально-волевой сферы личности, коммуникативные проблемы), а также социально-правовые проблемы (сложные жизненные условия, семейные проблемы, нарушение прав детей, физическое либо психическое насилие над ребенком, проживание в неблагополучной либо малообеспеченной семье, социальная незащищенность, сиротство, социальная дезориентация и дезадаптация).

Но результат во всех случаях один — низкий уровень выполнения учебных и внеучебных заданий, обусловленный сниженной учебной мотивацией и отсутствием познавательных интересов, неадекватное поведение.

Поэтому возникает необходимость разработки комплексной программы, направленной на профилактику и коррекцию социально - педагогической запущенности и отклонений в поведении детей «группы риска».

II. Цель программы

Осуществление практической психолого-педагогической реабилитации детей «группы риска»; преодоление явлений школьной и социальной дезадаптации, развитие познавательного интереса этой категории школьников; профилактика и коррекция девиантного поведения.

III. Задачи

- 1) создание системы работы с подростками из социально незащищенных слоев населения;
- 2) создание эффективной системы контроля за исполнением нормативных документов и законодательных актов по защите прав детей, в том числе детей

«группы риска»;

3) расширение возможностей для детей «группы риска» использовать свободное время для активного творческого отдыха;

4) консультативная помощь родителям таких детей или лицам, их заменяющим.

IV. Основные направления реализации программы

1. Диагностическое.

Включает в себя комплексную психолого-медико-педагогическую диагностику уровня психического и физического развития, отклонений в развитии личности детей, отдельных психических процессов, трудностей адаптации учащихся в образовательном учреждении. Результаты диагностики используются в работе с детьми, имеющими проблемы различного характера, с родителями, обеспокоенными негативными проявлениями особенностей психофизиологического развития своих детей.

2. Психокоррекционное.

Подразумевает психопрофилактическую и коррекционную работу на начальных стадиях возникновения пограничных психических состояний детей и подростков с целью компенсации девиаций личностного развития и неадекватных форм поведения, для коррекции межличностных отношений и адаптации ребенка в социуме.

3. Оздоровительное.

Предполагает проведение следующих работ: разработку и проведение комплекса лечебно-оздоровительных мероприятий, направленных на профилактику нервно-психических и соматических заболеваний; разработку индивидуальных программ восстановления здоровья детей; обеспечение соответствующего режима учебной деятельности детей и подростков «группы риска».

4. Социально-правовое

Предусматривает оказание помощи несовершеннолетним в защите их прав и охраняемых законом интересов.

5. Консультационное.

Консультации родителей и лиц, их заменяющих, а также педагогов, работающих с детьми «группы риска» по вопросам выбора методов психологического воздействия на личность ребенка, по проблемам личной жизни несовершеннолетних; оказание помощи в решении конфликтных ситуаций в педагогической и семейной среде.

6. Методическое.

Разработка учебных планов, программ и методических материалов для работы с детьми «группы риска»; повышение квалификации работников образовательного учреждения.

7. Просветительское.

Создание информационного банка данных по проблемам детей и семей «группы риска»; ведение просветительской работы среди населения.

V. Механизм реализации программы.

Сроки деятельности данной Программы представлены на 2010 - 2014 годы. Механизм реализации Программы основывается на совершенствовании методов и форм работы всех, кто причастен к воспитанию подрастающего поколения в нашей

школе. Программа будет реализовываться через систему мероприятий.

VI. Ожидаемые результаты

Реализация мероприятий программы позволит:

1. Улучшить физическое и психическое здоровье детей «группы риска».
2. Повысить уровень воспитанности и обученности детей «группы риска».
3. Выявить основные причины появления детей «группы риска».
4. Повысить эффективность психолого-педагогического воздействия на детей «группы риска».
5. Четко скоординировать деятельность работников образовательного учреждения в решении проблем детей «группы риска».

Мероприятия по реализации программы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1. Диагностическое направление			
Задача: комплексная диагностика отклонений в поведении и развитии ребенка			
1.	Определение числа детей «группы риска»	Ежегодно	Администрация школы, Совет профилактики
2.	Диагностика уровня развития познавательных процессов	Два раза в год	Социальный педагог
3.	Диагностика мотивационно-волевой сферы личности	Два раза в год	Социальный педагог
4.	Диагностика характера межличностных взаимоотношений с одноклассниками, социометрического статуса школьника	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
5.	Диагностика личностных особенностей ребенка	По мере необходимости	Социальный педагог, классные руководители
2. Психокоррекционное направление			
Задача: профилактика и коррекция возникающих трудностей детей «группы риска»			
6.	Выбор оптимального способа	Ежегодно	Социальный

	обучения для каждого ребенка, выбор мер психокоррекционного воздействия		педагог, администрация школы, педагоги
7.	Организация работы по привлечению детей «группы риска» к систематическим занятиям по интересам (детские объединения дополнительного образования), к общественным делам, к летнему трудоустройству и отдыху	Ежегодно	Педагоги ДО, классные руководители
8.	Выработка психологопедагогических рекомендаций по работе с детьми «группы риска»	В течение года	Социальный педагог, администрация школы
9.	Определение путей и способов адаптации детей «группы риска» к школьному обучению.	В течение года	Социальный педагог
10.	Осуществление профилактических мероприятий по предупреждению детской беспризорности. Проведение общешкольных родительских собраний по вопросам охраны детства, по профилактике алкоголизма наркомании, по выявлению и помощи семьям, нуждающимся в психологической моральной поддержке	В течение года	Администрация школы, социальный педагог, педагоги
11.	Выработка методических приемов для индивидуального подхода в обучении детей «группы риска»	В течение года	Администрация школы, социальный педагог
3. Оздоровительное направление			
Задача: профилактика и коррекция нервно-психических и соматических заболеваний			
12.	Обеспечение соответствующего режима учебной деятельности детей «группы риска»	В течение года	Администрация школы
13.	Проведение просветительской работы среди общественности о формах оздоровления	В течение года	Администрация школы
4. Социально-правовое направление			
Задача: оказание помощи несовершеннолетним в защите их прав			
14.	Обследование условий жизни ребенка в семье	Ежегодно	Социальный педагог, классные руководители
15.	Осуществление устройства детей в учебные учреждения (вечерние школы и т.п.)	По мере необходимости	Администрация школы
16.	Контроль за соблюдением жилищных прав несовершеннолетних	Постоянно	Администрация школы, социальный педагог
17.	Помощь в дальнейшем	По окончании	Администрация

	самоопределении, трудоустройстве	школы	школы, социальный педагог
5. Консультационное направление			
Задача: консультация детей, родителей, педагогов по возникающим проблемам			
18.	Организация информационно-консультативной помощи детям «группы учителям, родителям	По мере обращения	Администрация школы, социальный педагог, Совет профилактики
19.	Организация и проведение семинаров с педагогическими работниками, работающими с детьми «группы риска»	В течение года	Администрация школы, социальный педагог
6. Методическое направление			
Задача: повышение квалификации работников школы, работающих с детьми группы риска			
20.	Методическая работа с классными руководителями, по определению мер педагогического воздействия на детей	Ежегодно	Администрация школы
7. Просветительское направление			
Задача: просвещение населения о проблемах и путях их преодоления у детей «группы риска»			
21.	Разработка и проведение общешкольных мероприятий различной воспитательной направленности.	Ежегодно	Администрация школы, педагогический коллектив школы
22.	Создание информационного банка данных по проблеме детей «группы риска»		Администрация школы, социальный педагог

Мониторинг результатов реализации программы

1. Диагностика уровня воспитанности детей «группы риска» (два раза в год)
2. Диагностика познавательных способностей и мотивационно-волевой сферы детей «группы риска» (два раза в год)
3. Диагностика личностных качеств детей группы риска» (ежегодно)
4. Анализ и обобщение результатов реализации программы.

9. Воспитательная программа по духовно-нравственному воспитанию «Воспитать Человека»

I. Введение. Пояснительная записка.

Во все века люди высоко ценили духовно-нравственную воспитанность. Глубокие социально-экономические преобразования, происходящие в современном обществе, заставляют нас размышлять о будущем России, о ее молодежи. В настоящее время смяты нравственные ориентиры, подрастающее поколение можно обвинить в бездуховности, безверии, агрессивности. Поэтому актуальность проблемы духовно - нравственного воспитания школьников связана, по крайней мере, с четырьмя положениями:

Во-первых, наше общество нуждается в подготовке широко образованных, высоко нравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности.

Во-вторых, в современном мире человек живет, развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера, которые (источники) ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства ребенка, на еще только формирующуюся сферу нравственности.

В-третьих, само по себе образование не гарантирует высокого уровня духовно-нравственной воспитанности, ибо воспитанность - это качество личности, определяющее в повседневном поведении человека его отношение к другим людям на основе уважения и доброжелательности к каждому человеку. К.Д. Ушинский писал: «Влияние нравственное составляет главную задачу воспитания»

В-четвертых, вооружение нравственными знаниями важно и потому, что они не только информируют школьника о нормах поведения, утверждаемых в современном обществе, но и дают представления о последствиях нарушения норм или последствиях данного поступка для окружающих людей.

Областная программа «Основы духовно-нравственного воспитания населения Белгородской области на 2007-2010 годы», утверждённая постановлением правительства Белгородской области от 7 февраля 2007 года № 24-пп и многолетняя целенаправленная деятельность педагогического коллектива с целью воспитания у школьников высоких духовно-нравственных качеств наметили положительные тенденции, по сравнению с прошлыми годами, в улучшении духовно-нравственной ситуации в школе, однако они еще очень незначительны. Для того, чтобы добиться должной системности и целостности, а также необходимой преемственности в осуществлении духовно-нравственного воспитания, на основе школьной программы «Школа гражданского становления» разработана программа «Воспитать Человека». Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения - это направление, которое сама жизнь выдвинула в настоящий момент в качестве приоритетного в системе воспитания.

Перед общеобразовательной школой ставится задача подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи в нашей школе связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств личности школьника.

II. Цели и задачи программы

Цель программы: создание условий для приобщения детей к вечным непреходящим духовно - нравственным ценностям, содействие восстановлению нравственных ориентиров, сохранению культурно исторической памяти и преемственности поколений.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие **задачи**.

- возрождение и формирование православных ценностей;
- формирование бережного отношения к культурному наследию народов России; истории и традициям белгородского края;
- усвоение лучших моральных и нравственных принципов, выработанных человечеством на протяжении своей истории;
- усвоение и воплощение в жизнь нравственных традиций русского народа и своего этноса;

- сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества;
- гармоничное духовное развитие каждой личности, привитие ей основополагающих принципов нравственности: доброты, честности, желания заботиться о ближнем, укрепления семейных уз, любви к детям и уважения к старшим;
- сохранение исторической преемственности поколений; развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России; формирование духовно - нравственных качеств личности;
- воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную и религиозную терпимость; развитие культуры межэтнических отношений.
- изучение географии и истории своей страны, своей местности; формирование реалистического представления о природных и исторических истоках национального своеобразия народов России;
- изучение, охрана и восстановление культурного наследия Белгородчины; приумножение культурных богатств края;
- утверждение национальных чувств и национального достоинства каждого человека в повседневной жизни и деятельности; формирование уважительного отношения друг к другу.

Для решения этих задач разрабатываются программные мероприятия, которые предполагается реализовать комплексно в течение 2010 -2014 годов.

III. Содержание программы.

Содержание программы направлено на ценностные ориентиры, которые определяют качества личности, заложенные в модель образа выпускника муниципального общеобразовательного учреждения "Березовская средняя общеобразовательная школа имени С.Н.Климова".

Программа «Воспитать Человека» рассчитана для учащихся 1 -х - 11-х классов.

Данная Программа представляет собой систему программных мероприятий по следующим направлениям:

I. Организационное и научно - методическое обеспечение духовно - нравственного воспитания

В программных мероприятиях предполагается разработка нормативно-правовых механизмов взаимодействия всех структурных подразделений и определение места, роли, целей и задач каждой структуры как элементов единой системы духовно-нравственного воспитания.

Постоянное совершенствование профессионального мастерства педагогов по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодёжи через проведение тематических семинаров и конференций, в том числе с при - влечением юристов, работников культуры, представителей духовенства.

Предполагается составление методических рекомендаций по духовно-нравственному воспитанию и преподаванию православной культуры.

II. Информационно - просветительское обеспечение духовно - нравственного воспитания

Программа предполагает систему мер по пропаганде в средствах массовой информации традиционных национальных (христианских православных) духовно-нравственных ценностей.

В числе просветительских мероприятий намечаются организация действующей рубрики в школьной газете, серии публикаций, освещающих позитивный опыт работы по духовно-нравственному воспитанию учащихся, выпуск тематических стенгазет.

Также планируется осуществление просветительской работы силами школьной, сельской и приходской библиотек, создание школьной православной медиатеки.

III. Система мер по совершенствованию процесса семейного духовно-нравственного воспитания

В числе мероприятий данного направления Программы предполагается проведение систематической работы по просвещению семей по вопросам воспитания, возрождению и развитию семейных отношений на основе российских духовных и культурно-исторических традиций.

Реализация Программы предусматривает две формы работы с семьями:

- педагогическое просвещение родителей;
- организация совместной деятельности.

Педагогическое просвещение родителей включает в себя проведение собраний и лекториев с привлечением медиков, педагогов, священнослужителей, распространение книг, брошюр и печатных материалов, подборок аудио- и видеокассет для всей семьи по вопросам семейного духовно-нравственного воспитания детей.

Совместная деятельность с семьей заключается в:

- проведении совместных общих дел в школе и в селе;
- проведении совместных семейных праздников светского и церковного календаря;
- проведении совместных экскурсий, поездок.

IV. Обеспечение духовно- нравственного воспитания детей и подростков в системе основного и общего среднего образования

Ведущая роль в данном направлении программы отводится реализации регионального компонента базисного учебного плана через введение в учебный план школы предмета «Православная культура» со 2 по 11 классы. Планируется также проведение серии интегрированных уроков православной культуры и русского языка, литературы, истории, обществознания, мировой художественной культуры, изобразительного искусства, музыки, окружающего мира, во внеурочное время - проведение олимпиад и конкурсов по духовно-нравственной и культурологической тематике.

Предполагается разработка циклов досуговых мероприятий патриотической и

духовно-нравственной направленности, проведение трудовых и социально-благотворительных школьных акций, а также работа волонтерских отрядов по оказанию помощи ветеранам, детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, пожилым односельчанам.

IV. Механизм реализации программы.

Сроки деятельности данной Программы представлены на 2010 - 2014 годы. Механизм реализации Программы основывается на совершенствовании методов и форм работы всех, кто причастен к воспитанию подрастающего поколения в нашей школе. Программа будет реализовываться через систему мероприятий, направленных на конечный продукт воспитательной деятельности: модель образа выпускника МБОУ "Березовская средняя общеобразовательная школа имени С.Н.Климова"

V. Этапы реализации программы:

1. Подготовительный этап (май - август 2010 г.)

- Анализ работы, диагностика результатов работы по программе «Я - гражданин России», выявление проблем.
- Создание программ воспитательной работы школы.
- Создание программ воспитательной работы классных коллективов;
- Подготовка методического инструментария по выполнению задач программы;
- Формирование пакета наиболее эффективных форм диагностики;
- Создание условий для реализации программы.

2. Основной этап (сентябрь 2010 г - май 2014 г)

- Непосредственная реализация программы;
- Корректировка программ воспитательной работы с учетом уже накопленного опыта и результатов диагностик;
- Педагогические советы, семинары по презентациям программ воспитательной работы и обмену опытом;

3. Заключительный (май - август 2014 г)

- Анализ работы, диагностика результатов по выбранным критериям.
- Обобщение результатов, представление их в отчетах и публикациях.

VI. Предполагаемый результат деятельности.

1. Высокий уровень духовной культуры учащихся, проявляющийся в мировоззрении, установках и ценностях, общественно значимом поведении и деятельности.

2. Духовный и культурный подъем, активизация духовного и культурного сознания, повышение уровня нравственной воспитанности учащихся.

10. Воспитательная программа «Наш путь к здоровью»

I. Введении. Пояснительная записка.

Образ жизни - понятие, характеризующее особенности повседневной жизни людей, охватывающее труд, быт, формы использования свободного времени, удовлетворения материальных и духовных потребностей, участие в политической и общественной жизни, нормы и правила поведения людей, умения и навыки в области укрепления собственного здоровья.

Здоровый образ жизни является основой профилактики заболеваний и укрепления здоровья детей и подростков. Современная концепция здорового образа

жизни определяет его как осознанное в своей необходимости постоянное выполнение гигиенических правил укрепления и сохранения здоровья.

Образ жизни и привычки поведения обычно формируются в подростковом возрасте. Поведение, связанное с риском для здоровья, затрудняет получение хорошего образования, приводит к отрицательным социальным последствиям. Молодым людям, испытывающим проблемы со здоровьем, труднее учиться, независимо от усилий улучшить методы преподавания, стандарты или организационную структуру системы образования.

В этих условиях одним из эффективных средств, с помощью которых можно предотвратить ряд социальных проблем и недостатков в обеспечении уровня здоровья является реализация учебных программ здорового образа жизни. В свете этого в МОУ «Березовская средняя общеобразовательная школа» была разработана программа (проект) «Наш путь к здоровью».

Нельзя сказать, что в нашей школе до этого года ничего не делалось по данной проблеме. Проводились Дни здоровья, вечера, беседы, посвященные теме здоровья, работали спортивные секции, проходили встречи с работниками здравоохранения, велась работа по формированию нравственности, патриотизма, помощи в социальной адаптации. С приходом в школу психолога активно проводилась диагностическая работа.

Понимая, что только здоровый человек может в полной мере стать творцом своей судьбы, добиться определенных успехов в карьере и личной жизни, продуктивно проводить свой досуг, быть созидателем в окружающем его мире, мы решили разработать программу «Наш путь к здоровью».

Первым шагом на пути к программе укрепления здоровья стал анализ состояния здоровья всех субъектов школьной жизни.

Анализ физического и психологического самочувствия подрастающего поколения выявил взаимосвязь между возрастом и состоянием здоровья обучающихся: чем старше возраст школьников, тем чаще отдельные недомогания, тем больше доля ребят, имеющих хронические заболевания. Наши исследования показали, что скачок заболеваний у детей происходит с 10 до 14 лет.

В 2011 - 2012 учебном году был проведен анализ состояния здоровья всех учащихся школы.

2 этап - проектно-диагностический (май 2012 г)

Проведенная диагностическая работа по направлению «Здоровье» показала необходимость активизации учебно-воспитательной работы школы по формированию здорового образа жизни и укреплению здоровья учащихся»

Как результат плодотворной деятельности Совета коллектива физической культуры (КФК) были приняты:

- > «Кодекс здоровья», цель которого научить человека не болеть, ценить собственное здоровье и сохранять его;
- > Положение «Спортсмен года». Задачи конкурса:
 1. Популяризация занятий спортом среди учащихся;
 2. Повышение спортивного мастерства учащихся;
 3. Приобщение детей к здоровому образу жизни (см. приложение 3).
- > Положение «Самый здоровый класс» (см. приложение 4)

- > Положение о проведении ежемесячного «Дня здоровья» (см. приложение 5)
- > 3 этап - практический (2012-2015 гг.)

На этом этапе школьный коллектив переходит в новое качественное состояние. Он все чаще выступает как единое целое, как содружество детей и взрослых, объединенных общей целью, общей деятельностью, отношениями творческого содружества, общей ответственностью. Налаживаются связи с социумом.

4 этап - обобщающий (сентябрь 2015 - май 2016 г.)

На этом этапе происходит обновление и совершенствование системы:

- > усложняются цели;
- > более разнообразным становится содержание;
- > более тонкими - отношения;
- > более разветвленными - связи;

Здесь обобщается опыт работы администрации, педагогов, родителей по формированию и воспитанию требуемых качеств личности учащихся, разрабатываются методические рекомендации, проводится научнопрактическая конференция, где намечаются перспективы и пути дальнейшего решения данной проблемы.

II. Нормативно - правовая база

1. Закон РФ «Об образовании», гл. 6 ст.34.
2. Конвенция ООН о правах ребенка, ч. 1 ст. 29 и 31.
3. Программа «Здоровье» разработанная группой авторов под руководством доктора медицинских наук Касаткина В. Н. и утвержденная Минобразованием России, Минздравом России, президентами РАО, РАМН.
4. Приказ управления образования и науки Белгородской области от 29 июля 2007 года №1532 «О развитии физической культуры и спорта в образовательных учреждениях области»
5. Приказ отдела образования администрации Борисовского района от 6 сентября 2007 года №295 «О развитии физической культуры и спорта в образовательных учреждениях области»

III. Цель

Целью данной программы является поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья учащихся школы, создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из необходимых условий счастливой жизни и главных путей в достижении успеха.

IV. Задачи

1. Отработать систему выявления уровня здоровья учащихся школы и целенаправленного отслеживания его в течение всего времени обучения.
2. Создать условия для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни.
3. Популяризация преимуществ здорового образа жизни, расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта.
4. Организовать систему профилактических работ по предупреждению детского травматизма на дорогах, предотвращения роста заболеваемости учащихся школы.

5. Просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей.

V. Основные принципы

- > Демократичность (свобода выбора учащимися внеурочных занятий, планирование работы совместно с родителями, с учащимися, с педагогами)
- > Равенство (нет дискриминации, боязни неудач)
- > Участие (вовлечение всех участников проекта во все стадии планирования, реализации и оценки своих действий)
- > Целостность (проект направлен на укрепление физического, умственного и социального здоровья)
- > Интеграция (сотрудничество с другими организациями);
- > Системность (физическое развитие происходит не хаотично, а по определенной системе)

VI. Основные направления реализации программы:

1. Сотрудничество с медицинскими работниками, социальным педагогом школы, а так же медицинским учреждением села для изучения и последующей коррекции с их помощью здоровья учеников.
2. Сотрудничество с родителями учащихся.
3. Использование в работе диагностических методов исследования для возможной организации коррекции здоровья детей на уроке.
4. Организация просветительской работы с учащимися по сохранению, развитию и коррекции здоровья через систему воспитательных мероприятий как внутри школы, так и вне её.
5. Организация работы по формированию правильного отношения учащихся к урокам физической культуры, к занятиям спортом.
6. Формирование личностной рефлексии учащихся по проблеме (коррекция мнения о себе и о своём здоровье).

VI. Срок реализации

Данная программа рассчитана на 4 года и предполагает постоянную работу по её дополнению и совершенствованию.

Успешность осуществления поставленных задач будет во многом зависеть от включенности всего коллектива МБОУ «Березовская средняя общеобразовательная школа» в процесс реализации данной программы.

VII. Прогнозируемый результат

1. Формирование отношения детей и их родителей к своему здоровью как к основному фактору успеха на последующих этапах жизни.
2. Введение оптимального режима труда и отдыха детей.
3. Повышение уровня физического, а отсюда - психического и социального здоровья детей.

III. Организационный раздел

11. Базисный учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Березовская средняя общеобразовательная школа имени С.Н. Климова»

РЕЖИМ РАБОТЫ

1. **Количество классов-комплектов: всего**

II ступень классы	Количество классов	Количество учащихся
5	1	11
6	1	12
7	1	13
8	1	10
9	1	10
Всего:	5	56
Ср. нап.	11,2	

2. Количество классов - комплектов с углубленным изучением предметов
- 0. Количество классов - комплектов с изучением предметов на профильном уровне
- 0.

3. Количество групп продленного дня: 5 кл. - 0,3

4. _____ Режим ГПД:

V класс 13.15-15.30	
13.15-14.15	Прием детей. Прогулка
14.15-15.30	Самоподготовка
15.30	Уход детей домой

5. В режиме 6 - дневной недели

обучаются V - IX классы.

6. Сменность - 1 смена V - IX классы.

7. Начало учебных занятий - 8.30 часов.

8. Продолжительность уроков: V - IX кл. - 45 мин.

9. Расписание звонков:

VI-XI классы		
№	Время урока	Длительность перерыва
1.	8.30 - 9.15	10 мин.
2.	9.25 - 10.10	10 мин.
3.	10.20 - 11.05	10 мин.
4.	11.15 - 12.00	20 мин.
5.	12.20 - 13.05	20 мин.
6.	13.25 - 14.10	10 мин.
7.	14.20 - 15.05	

10. Начало занятий детских объединений дополнительного образования по расписанию, утвержденному директором школы.

11. Подвоз учащихся осуществляется автобусом школы по маршрутам: Красная Березовка - Школа 1 рейса; Климовое - школа - 1 рейс.

Подвозится 30 учащихся.

Учебный план для V-IX классов (недельный)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов															ВСЕГО
		V класс			VI класс			VII класс			VIII класс			IX класс			
		Р	Л	А	Р	Л	А	Р	Л	А	ШКОЛЬНЫЙ	Р	Л	А	Р	Л	
филология	Русский язык	3		3	3		3	3		2	3			2			22
	Литература	2			2			2			2			3			11
	Английский язык	3			3			3			3			3			15
математика	Математика	5		1	5												11
	Алгебра							3,5		0,5	3			3			10
	Геометрия							1,5		0,5	2			2			6
	Информатика и ИКТ			1			1			1	1			2			6
обществознание	История	2			2			2			2			2		1	11
	Обществознание				1			1			1			1			4
	География				1		1	2			2			2			8
	Православная культура			1			1			1			1			1	5
естествознание	Природоведение	2															2
	Биология				1		1	2			2			2			8
	Физика							2			2			2			6
	Химия										2			2			4
искусство	Изобразительное искусство	1			1			1			1			1			5
	Музыка	1			1			1									3
физическая культура	Физическая культура	3			3			3			3			3			15
	Основы безопасности жизнедеятельности			1			1			1						1	5
технология	Технология	2			2			2			1	1					8
Компонент ОУ	Учебный курс «Вокруг тебя - Мир»			1													1
	Элективный курс «Роль орфографии и пунктуации в письменном общении»															1	1
	Элективный курс «Секреты русского»												1				1
	Элективный курс «Избранные вопросы математики»												1				1
	Элективный курс «Решение текстовых»															1	1
	Элективный курс «Человек и профессия»															1	1
	Элективный курс «Экология человека»												1				1
Итого:		24	2	6	25	2	6	29	2	4	31	2	3	30	2	4	172
Максимальная нагрузка		32			33			35			36			36			172

Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
Русский язык	210	210	175	105	68	768
Литература	70	70	70	70	102	382
Английский язык	105	105	105	105	102	522
Математика	210	175				385
Алгебра			140	105	102	347
Геометрия			70	70	68	208
Информатика и ИКТ	35	35	35	35	68	208
История	70	70	70	70	102	382
Обществознание		35	35	35	34	139
География		70	70	70	68	278
Православная культура	35	35	35	35	34	174
Природоведение	70					70
Физика			70	70	68	208
Химия				70	68	138
Биология		70	70	70	68	278
Изобразительное искусство	35	35	35	35	34	174
Музыка	35	35	35			105
Физическая культура	105	105	105	105	102	522
Основы безопасности жизнедеятельности	35	35	35	35	34	174
Технология	70	70	70	70		280
Учебный курс «Вокруг тебя мир»	35					35
Элективный курс «Роль орфографии и пунктуации в письменном общении»					34	34
Элективный курс «Решение текстовых задач»					34	34
Элективный курс «Человек и профессия»					34	34
Элективный курс «Секреты русского словообразования»				35		35
Элективный курс «Избранные вопросы математики»				35		35
Элективный курс «Экология человека»				35		35
Итого:	1120	1155	1225	1260	1224	5984
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6- дневной учебной неделе (требования СанПиН)	1120	1155	1225	1260	1224	5984

Пояснительная записка

При разработке учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Березовская средняя общеобразовательная школа имени С.Н. Климова", использовались следующие документы:

- Конституция Российской Федерации.
- ФЗ РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 3 марта 2011 года, регистрационный номер 19993.

- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 года №1312.

- Приказ Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

- Приказ Минобрнауки РФ от 20 августа 2008 года №241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 3 июня 2008 года № 164 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года №1089».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 августа 2009 года №320 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года №1089».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 октября 2009 года №427 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года №1089».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 года №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных

планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 ноября 2011 года

№2643 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года №1089».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 января 2012 года №39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года №1089».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 января 2012 года №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года №1089».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации, от 1 февраля 2012 года №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации, от 19 декабря 2012 года №1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год».

- Закон Белгородской области от 3 июля 2006 года №57 «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области» (с внесенными изменениями от 4 июня 2009 года №282, от 03.05.2011 года №34, принятыми Белгородской областной думой 28.04.2011 года).

Учебный план состоит из *инвариантной и вариативной* частей.

Инвариантная часть устанавливает: состав обязательных для изучения учебных предметов и время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Вариативная часть представлена числом часов, отводимых на обеспечение интересов образовательного учреждения, индивидуальных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей).

Особенности учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Березовская средняя общеобразовательная школа имени С.Н.Климова"

Учебный план для V-IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения общеобразовательных программ основного общего образования.

Предметная область «Филология»

Предметная область «Филология» в учебном плане представлена предметами:

- Русский язык V-IX классы;
- Литература - V-IX классы;
- Английский язык - V-IX классы.

Учебный предмет русский язык изучается в V-VI классах в объеме 6 часов (3 часа школьный компонент), в VII классе - 5 часов (2 часа школьный компонент), в VIII классе - 3 часа, в IX - 2 часа.

Английский язык изучается в V-IX классах - 3 часа в неделю. **Предметная область «Математика»**

Предметная область «Математика» представлена предметами:

- Математика - V-VI классы, 5 часов в неделю;
- Алгебра - VII-IX классы, 3 часа в неделю;
- Геометрия - VII-IX классы, 2 часа в неделю;
- Информатика и ИКТ - V-IX классы;

Предмет «Информатика и ИКТ» ведется с V-VII классы в объеме 1 час в неделю за счет школьного компонента, VIII класс- 1 час, IX класс - 2 часа.

Предметная область «Обществознание»

Предметная область «Обществознание» представлена следующими предметами:

- История - V-IX классы;
- Обществознание - VI-IX классы;
- География - VI-IX классы;
- Православная культура - V-IX классы;

Учебный предмет история изучается в V-VIII классах по 2 часа в неделю, в IX классе в объеме 3 часа в неделю (1 час за счет школьного компонента).

Обществознание изучается в VI-IX классах по 1 часу в неделю.

Учебный предмет география изучается в VI-IX классах в объеме 2 часа. В VI класса 1 час за счет школьного компонента.

Учебный предмет «Православная культура» ведется с V по IX классы в объеме 1 час в неделю за счет регионального компонента.

Предметная область «Естествознание»

Предметная область «Естествознание» представлена следующими учебными предметами:

- Природоведение - V класс;
- Биология - VI-IX классы;
- Физика - VII-IX классы;
- Химия - VIII-IX классы.

В VI-IX классах учебный предмет «Биология» изучается в объеме 2 часа в неделю.

Химия ведется в VIII-IX классах по 2 часа в неделю.

Физика ведется в VII-IX классах в объеме 2 часа в неделю.

Предметная область «Искусство»

Предметная область «Искусство» представлена следующими учебными предметами:

- Изобразительное искусство - V-IX классы, по 1 часу в неделю;
- Музыка -V-VII классы, по 1 часу в неделю;

Предметная область «Физическая культура»

Предметная область «Физическая культура» представлена следующими учебными предметами:

- Физическая культура - V-IX классы, 3 часа в неделю;
- Основы безопасности жизнедеятельности - V-IX классы,

Учебный предмет основы безопасности жизнедеятельности изучается в V-IX классах. В V - VII, IX классах за счет регионального компонента в объеме 1 час в неделю. В VIII классе предмет ведется в объеме 1 час в неделю в инвариативной части базисного учебного плана.

Предметная область «Технология»

Предметная область «Технология» представлена следующими учебными предметами:

- Технология - V- VIII классы;

Школьный компонент

По выбору учащихся и их родителей школьный компонент представлен в V классе учебным курсом по литературе «Вокруг тебя - Мир» в объеме 1 час в неделю.

В VIII классе школьный компонент представлен следующими элективными курсами:

- по русскому языку «Секреты русского словообразования», 1 час в неделю;
- по математике «Избранные вопросы математики», 1 час в неделю;
- по экологии «Экология человека» в объеме по 1 часу в неделю.

В IX классе школьный компонент представлен следующими элективными курсами:

- по русскому языку «Роль орфографии и пунктуации в письменном общении», 1 час в неделю;
- по математике «Решение текстовых задач», 1 час в неделю;
- элективным курсом «Человек и профессия» в объеме по 1 часу в неделю.

12. Система условий реализации основной образовательной программы

1. Организационно-педагогические условия

Образовательный процесс в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Березовская средняя общеобразовательная школа имени С.Н. Климова" осуществляется по бдневной рабочей недели с одним выходным днем, в одну смену.

Продолжительность урока в школе - 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, после 4 и 5 уроков устраиваются две перемены по 20 минут каждая.

Учебный год начинается 1 сентября.

Продолжительность учебного года составляет 35 недель, в 9 классе - 34 недели.

Учебный год делится на 4 четверти. Каникулы проводятся в установленные сроки (осенние, зимние, весенние и летние).

Начало уроков - в 08.30. Организована работа группы продлённого дня с

12.00 до 16.30.

Продолжительность обучения: 5 лет.

Организация образовательной деятельности Основной формой обучения является очная (классно-урочная) система.

Финансовые условия реализации программы

Структура и объём финансирования реализации ООП осуществляется на основе принципа нормативного подушевого финансирования. **Материально-технические условия**

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Кабинеты имеют необходимый методический и дидактический материал, в том числе и технические средства обучения, позволяющие полноценно осуществлять учебно-воспитательный процесс.

Спортивный зал оснащён спортивным инвентарём для проведения уроков физической культуры у обучающихся.

Обучающиеся обеспечены горячим питанием в столовой. **Кадровые условия реализации ООП ООО включают:**

Кадровый потенциал образовательной программы начальной школы

№п/п	Специалисты	Функции (примерные)	Количество специалистов
1.	Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	15 учителей (1- высшая Кв. категория, 12 - первая Кв. категория, 2 - без категории)

2.	Классный руководитель	Осуществляет индивидуальное или групповое педагогическое сопровождение образовательного процесса. Организует работу по формированию Портфолио обучающихся	5 чел.
3.	Воспитатель	Отвечает за организацию условий, при которых ребенок может освоить внеучебное пространство как пространство взаимоотношений и взаимодействия между людьми	1 чел.
4.	Старший вожатый	Отвечает за организацию внеучебных видов деятельности младших школьников в во внеурочное время.	1 чел.
5.	Библиотекарь	Обеспечивает доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности обучающихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации. Обеспечивает выдачу книг в библиотеке.	1 чел.
6.	Педагог дополнительного образования	Обеспечивает реализацию вариативной части ООП НОО	15 чел.
6.	Административный персонал.	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу.	3 чел.

План- график повышения квалификации работников образовательного учреждения в условиях введения Стандарта

Должности педагогических работников	дата прохождения
Руководитель образовательного учреждения	каждые пять лет
Заместители руководителя	каждые пять лет
Учитель	каждые пять лет

Для создания психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы ведется работа по четырем модулям:

Концептуальный модуль раскрывает сущность медико-психолого-педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы соорганизации субъектов сопровождения.

Диагностико-консультативный модуль включает в себя программы изучения ребенка различными специалистами (педагогами, социальным педагогом, учителем-логопедом) и консультативную деятельность.

Коррекционно-развивающий модуль на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии

с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями.

Социально-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социальнопедагогической помощи детям и их родителям.

Концептуальный модуль

В основе сопровождения учащихся лежит единство четырех функций: диагностики сущности возникшей проблемы; информации о сути проблемы и путях ее решения; консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощи на этапе реализации плана решения. Основными принципами сопровождения ребенка в школе являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»); непрерывность сопровождения; комплексный подход сопровождения.

Основная цель сопровождения - оказание помощи в решении проблем. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учебе; решение личностных проблем развития ребенка; формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является медико-психолого-педагогический консилиум. Его главные задачи: защита прав и интересов ребенка; массовая диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса. **Диагностико-консультативный модуль**

В данном модуле ведется работа по изучению ребенка различными специалистами. Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам.

В содержание работы социального педагога входят следующие направления:

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей.
2. Изучение истории развития ребенка. Подробный анализ собирает и анализирует врач. Социальный педагог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка: семья, среда, в которой живет ребенок, характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и др.).
3. Непосредственное обследование ребенка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.
4. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.
5. Анализ материалов обследования.
6. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других - формирование произвольной

деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т. д.

Программа медико-психолого-педагогического изучения ребенка

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов.	Медицинский работник, педагог. Наблюдения во время занятий, на переменах, во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями.
Психолого-логопедическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь.	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель). Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель). Специальный эксперимент (логопед)
Социально-педагогическое	Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания. Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил	Посещение семьи ребенка (учитель, социальный педагог). Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (педагог). Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель). Беседа с родителями и учителями-предметниками. Специальный эксперимент (социальный)

поведения в обществе, школе, дома;
взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам.
Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и

самооценка педагог).

Анкета для родителей и учителей.
Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности

Коррекционно-развивающий модуль

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, социальным педагогом, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики обучающегося при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;
- составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося (вместе с учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения;
- контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе;
- формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый обучающийся чувствовал себя комфортно;
- ведение документации (педагогические дневники наблюдения за обучающимися и др.);

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- *обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;*
- *побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;*
- *установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;*
- *использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;*
- *максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;*
- *разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;*

пользование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для обучающихся..

Цель коррекционно-развивающих занятий - коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоциональноличностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Социально-педагогический модуль

1. Программы повышения профессиональной компетентности педагогов.

Педагог должен быть знаком с особенностями развития данной неоднородной группы детей. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед психологами-консультантами, правильно интерпретировать их рекомендации, координировать работу учителей-предметников и родителей, вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения. Педагог под руководством психолога может провести диагностику, используя несложные методики. Подготовка педагогов возможна на курсах повышения квалификации на семинарах-практикумах, курсах переподготовки по направлению «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

2. Психотерапевтическая работа с семьей. Цель - повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Проводится на индивидуальных консультациях специалистами, на родительских собраниях.

Реализация индивидуального образовательного маршрута требует постоянного отслеживания направления развития детей, что делает необходимым разработку системы начальной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения.

Программы повышения профессиональной компетентности педагогов.

Цель: Повышение профессиональной компетентности педагогов в

Направление	Содержание работы	Ответственный
Консультирование	Ознакомление с психологическими, возрастными особенностями, нарушениями	логопед, врач

	физического здоровья и развития, по проблемам воспитания и обучения обучающихся	
Семинары, тренинги, консилиумы, Лектории	Обучающие тренинги и семинары с педагогами по взаимодействию с детьми, участие в педсоветах, консилиумах по вопросам обучения и воспитания, лектории по образовательному подходу к ребенку обучение приемам и методам коррекционной и диагностической работы.	курсы повышения квалификации, логопед

Программа повышения психолого- педагогической компетентности родителей

Цель: повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей

Направление	Содержание работы	Ответственный
Консультирование	ознакомление с психологопедагогическими, физиологическими и возрастными особенностями обучающихся, педагогическая и психологическая помощь в решении трудностей в обучении и воспитании	Социальный педагог, логопед, педагог, врач
Родительские собрания	Лекции по профилактике школьной дезадаптации, кризисам возрастного развития, по формированию детского коллектива, по возрастным особенностям детей, профилактике девиантного и аддиктивного поведения и проблем школьного обучения, физического развития.	Социальный педагог, педагог,
Анкетирование	Опрос родителей по вопросам обучения и воспитания	администрация
Открытые мероприятия	Проведение круглых столов по взаимодействию с детьми и открытых занятий и уроков	логопед, педагог

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	10/6
2	Лекционные аудитории	15/10
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	1/1
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	2/2

Материальное оснащение

Компоненты оснащения	Оборудование и оснащение
1. Компоненты оснащения учебного(предметного) кабинета основной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты:
	1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК по предмету: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, ОБЖ, ИЗО, музыка, физическая культура, технология 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по

	предмету: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, ОБЖ, ИЗО, музыка, физическая культура, технология
	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета: окружающий мир
	1.2.4. ТСО, компьютерные, информационнокоммуникационные средства: АРМ учителя
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование
	1.2.6. Оборудование (мебель) в учебных кабинетах
2. Компоненты оснащения методического кабинета основной школы	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты: о методическом Совете, протоколы, план работы на учебный год
	2.2. Документация ОУ
	2.3. Комплекты диагностических материалов:
	2.4. Базы данных:
	2.5. Материально-техническое оснащение:
3. Компоненты оснащения мастерской основной школы	3.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты:
	3.2. Документация ОУ
	3.3. Комплекты диагностических материалов
	3.4. Базы данных
	3.5. Материально-техническое оснащение:
4. Компоненты оснащения помещения для занятий спортом и физической культурой	4.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты:
	4.2. Документация ОУ
	4.3. Комплекты диагностических материалов:
	4.4. Базы данных:
	4.5. Материально-техническое оснащение:
5. Компоненты оснащения библиотеки	5.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты:
	5.2. Документация ОУ
	5.3. Комплекты диагностических материалов:
	5.4. Базы данных:
	5.5. Материально-техническое оснащение:
6. Компоненты оснащения для питания обучающихся	6.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты: о школьной столовой, об организации горячего питания в ОУ
	6.2. Документация ОУ
	6.3. Комплекты диагностических материалов
	6.4. Базы данных
	6.5. Материально-техническое оснащение

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования *Основными элементами являются:*

— информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции - учебная, художественная, методическая литература;

— информационно-образовательные ресурсы Интернета - сайт образовательного учреждения, электронный мониторинг образовательного учреждения, электронная почта, сайты учителей;

— вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура - мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; цифровой фотоаппарат; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; интерактивная доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

— в учебной деятельности;

— во внеурочной деятельности;

— при измерении, контроле и оценке результатов образования;

— в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

— реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

— ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

— записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

— создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

— организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

— выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

— вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

— информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения сообщений в информационной среде образовательного учреждения;

- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями;
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; цифровой фотоаппарат; видеокамера; сканер; микрофон; оборудование компьютерной сети.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; редактор подготовки презентаций; редактор видео; виртуальные

лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде: результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).

Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажёры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам, электронные наглядные пособия по предметам учебного плана.

Образовательным учреждением определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствие с требованиями Стандарта.

Перечень учебников и программ обеспечивающих реализацию учебного плана

МБОУ "Березовская средняя общеобразовательная школа имени С. Н.

Климова"

Класс	Предмет	Программа		Учебники	
		Вид (базовая или автор.)	Автор	Автор	Название

5	Русский язык	базовая	Баранов М.Т. Ладыженская я ТА.	Баранов М.Т., Ладыженская ТА., Тростенцова Л.А	Русский язык
6	Русский язык	базовая	Баранов М.Т. Ладыженская я ТА.	Баранов М.Т. Ладыженская ТА., Тростенцова Л.А	Русский язык
7	Русский язык	базовая	Баранов М.Т. Ладыженская я ТА.	Баранов М.Т. Ладыженская ТА., Тростенцова Л.А	Русский язык
8	Русский язык	базовая	Баранов М.Т. Ладыженская я ТА.	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина АД.	Русский язык
9	Русский язык	базовая	Баранов М.Т. Ладыженская я ТА.	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. Дейкина АД.	Русский язык
10-11	Русский язык	базовая	Власенков А.И.	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М.; Дейкина А.Д. и др.	Русский язык: Грамматика, текст, стили речи Русский язык
5-8	Литература	базовая	Меркин Г.С.,	Меркин Г.С.	Литература
9	Литература	базовая	Зинин С.А., Чалмаев В.А.	Зинин С.А., Сахаров В.И., Чалмаев В.А.	Литература
5	Английский язык	базовая	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н	Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н.	Английский язык
6-7				Биболетова М.З.,	Английский язык
8				Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.	Английский язык
9				Биболетова М.З., Бабушис ЕЕ.,	Английский язык
5-6	Математика	базовая	Жохов В.И.	Виленкин Н.Я., Чесноков А.С.	математика

7-9	Алгебра	базовая	Бурмистрова Т.Н.	Макарычев Ю.Н. и др.	алгебра
7-9	Геометрия	базовая	Бурмистрова Т.Н.	Атанасян Л.С.	Геометрия
5-7	Информатика и ИТК	базовая	Босова Л.Л.	Босова Л.Л.	Информатика и ИКТ
8-9			Угринович Н.Д.	Угринович Н.Д.	Информатика и ИКТ
5	Природоведение	базовая	Плешаков А.А, Сонин НИ.	Плешаков А.А, Сонин НИ.	Природоведение
5	История	базовая	Данилов А.А.,	Вигасин А.А.	История древнего мира.
6	История	базовая	Косулина Л.Г.	Агибалов Е.В., Донской Г.М.	
				Данилов А.А., Косулина Л.Г.	История России.
7	История	базовая	Колпаков С.В.	Юдовская А.Я., Баранов П.А.	Новая история
				Данилов А.А	История России
8				Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история. История нового времени
				Данилов А.А	История России
9	История	базовая	Колпаков С.В.	Данилов А.А., Косулина Л.Г.	История России.
				Сороко-Цюпа ОС.	Новейшая история.
6-8	Обществознание	базовая	6-7 Козленко 8-11 Кравченко А.И.	Кравченко А.И.	Обществознание
9				Кравченко А.И., Певцова Е.А.	Обществознание
5	Православная культура	базовая	Шевченко Л.А.	Шевченко Л.А.	Православная культура
6-9	Православная культура	базовая	Скоробогатов В.Д., ТВ. Рыжов, О.Н. Кобец	Скоробогатов В.Д., ТВ. Рыжов, О.Н. Кобец	Православная культура
6	География	базовая	Дронов В.П., Савельева Л.Е.	Дронов В.П., Савельева Л.Е.	География. Землеведение
7	География	базовая	Душина И.В.	Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А.	География. Материки, океаны, народы и страны

8	География	базовая	Дронов В.П., Барино ва ИИ.	Дронов В.П., Барино ва ИИ.	География России. Природа. Население. Хозяйство.
9	География	базовая	Дронов В.П., Барино ва ИИ.	Дронов В.П., Барино ва ИИ.	География России. Хозяйство и географические районы
8	Химия	базовая	Габриелян ОС.	Габриелян О.С.	Химия 8-9
9	Химия	базовая	Габриелян ОС.	Габриелян О.С.	Химия
6	Биология	базовая	Сонин НИ.	Сонин НИ.	Живой организм.
7	Биология	базовая	Сонин НИ.	Сонин Н.И.	Биология. Многообразие живых организмов.
8	Биология	базовая	Сонин НИ.	Сонин НИ.	Биология.
9	Биология	базовая	Сонин НИ.	Сонин НИ.	Биология. Общие закономерности.
7-9	Физика	базовая	Перышкин А.В.	Перышкин А.В.	Физика.
5-9	ОБЖ	базовая	Смирнов А.Т., Хренников Б.О.	Смирнов А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности.
5-7	Физическая культура	базовая	Лях В.И., Зданевич А.А.	Виленский М.Я. и др.	Физическая культура
8-9				Под ред. Ляха	Физическая культура
5	ИЗО	базовая	Неменский Б.М.	Горяева Н.А., О.В. Островская, под ред. Неменского Б.М.	Декоративноприкладное искусство в жизни человека.
6				Неменская Л.А под ред. Неменского Б.М..	Искусство в жизни человека
7-8				Тетерских А.С., Г.С. Гуров под ред. Неменского Б.М..	Дизайн и архитектура в жизни человека
1-4	Музыка		Критская Е.Д., Сергеева Т.П.	Критская Е.Д., Сергеева Т.П., Шмагина Т.С.	Музыка
5-7				Сергеева Т.П., Критская Е.Д.	Музыка
5-7				Технология	Хохлова М.В.,

8	Технология		Самородский СП.	Под ред. В.Д. Симоненко	Технология
---	------------	--	-----------------	-------------------------	------------