

Утверждаю  
директор МБОУ "Березовская средняя  
общеобразовательная школа имени С.Н.  
Климова"  
 В.Шульгина  
Приказ № 122/Б от 31.08.13



Рассмотрено  
на заседании Педагогического Совета  
МБОУ "Березовская СОШ им. С.Н.  
Климова"  
протокол № 4 от 24.05.2013г.

**Основная  
образовательная программа  
среднего общего образования  
Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
"Березовская средняя  
общеобразовательная школа  
имени С.Н. Климова"  
нормативный срок освоения 2 года**

с. Березовка 2013

## Содержание.

<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3-36</b>
1	Пояснительная записка к основной образовательной программе среднего общего образования	3-5
2	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования	5-28
3	Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	28-30
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>31-62</b>
4	Воспитательная программа «Школа гражданского становления»	31-35
5	Воспитательная программа «Патриот»	35-42
6	Воспитательная программа «Эколог»	42-47
7	Воспитательная программа «От прекрасного к доброму»	47-50
8	Программа «Дети «группы риска»	50-54
9	Воспитательная программа по духовно-нравственному воспитанию «Воспитать Человека»	54-59
10	Воспитательная программа «Наш путь к здоровью»	59-62
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>63-82</b>
11	Базисный учебный план	63-69
12	Система условий реализации основной образовательной программы	69-82

## **I. Целевой раздел**

### **1. Пояснительная записка к основной образовательной программе среднего общего образования МБОУ «Березовская средняя общеобразовательная школа имени С.Н.Климова»**

Образовательная программа (далее - ОП) разработана заместителем директора по учебно-воспитательной работе, заместителем директора по воспитательной работе, руководителями методических объединений, социальным педагогом с учетом требований следующих нормативных документов:

- Закон РФ «Об Образовании» от 10 июля 1992г. №3266-1
- Постановление Правительства РФ «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении» от 19 марта 2001 г. N 196 (с изменениями от 23 декабря 2002 г., 1 февраля, 30 декабря 2005 г., 20 июля 2007 г., 18 августа 2008 г., 10 марта 2009 г.)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"
- Образовательные программы среднего общего образования
- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Березовская средняя общеобразовательная школа имени С.Н. Климова"
- Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Березовская средняя общеобразовательная школа имени С.Н.Климова"
- Основная образовательная программа среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Березовская средняя общеобразовательная школа имени С.Н.Климова", на основе анализа деятельности образовательного учреждения.

Образовательная программа представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающая определенное направление деятельности образовательного учреждения. Единство этих программ образует завершенную систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития конкретного образовательного учреждения.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании». Это:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;

- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

**Целью реализации образовательной программы является:**

- создание условий для развития и воспитания личности школьника;
- достижение планируемых результатов.

**Задачи реализации образовательной программы:**

- Достижение результатов учащихся: готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению и познанию; осмысление и принятие основных базовых ценностей.
- Достижение предметных результатов:  
освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной научной картины мира.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности; -переход к стратегии социального проектирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способ достижения социально желаемого результата, личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и среднего результата образования - развитие личности обучающихся на основе усвоения универсальных учебных действий.

Достижение результатов образования среднего общего образования в значительной степени достигается благодаря эффективной системе учебников.

**Система учебников** построена таким образом, что все его важнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования способствуют:

- Реализации Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Достижению личностных, предметных результатов освоения основной образовательной программы

Важнейшая задача российской школы — становление российской гражданской идентичности обучающихся реализуется различными средствами.

Во-первых, отбор содержания учебного материала осуществлен с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов

системы учебников в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Во-вторых, родиноведческие и краеведческие знания, содержательное, дидактическое и методическое обеспечение которых составляет часть содержания учебников. Учитывая особенности предметных областей учебного плана среднего общего образования и возрастные психологические особенности школьников, одной из важнейших задач является развитие у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

## **2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования**

Образовательная программа представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной программы среднего общего образования.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программ отнесены:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования** должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:**

### **Филология**

#### **Русский язык:**

***В результате изучения русского языка выпускник должен знать***

- предусмотренные обязательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;

#### **иметь представление**

- о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками;

#### **уметь**

- самостоятельно работать с литературой разных стилей и жанров;

- передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения, с выражением собственных суждений о прочитанном, в устной и письменной формах;

- владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной формах; производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, речеведческий разбор, анализ художественного текста;

- пользоваться языковыми средствами точной передачи мысли при построении научно-учебного, научно-популярного высказывания, правильно употребляя термины, обеспечивая простоту и ясность предложений, структурную четкость высказывания;

- составлять реферат по нескольким источникам, выступать с ним, отвечать на вопросы по теме реферата, защищать развиваемые в нем положения; участвовать в диспуте, дискуссии.

### **Литература**

**В результате изучения литературы выпускник должен В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен**

### **знать/понимать**

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

### **уметь**

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

### **Иностранный язык:**

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен

### **знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со

сферой общения и социальным статусом партнера;

#### **уметь**

##### ***говорение***

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

##### ***аудирование***

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

##### ***чтение***

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

##### ***письменная речь***

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
  - общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
  - получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
  - расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
  - изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

#### **Математика и информатика:**

#### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

##### ***В результате изучения математики ученик должен***

##### **знать/понимать:**

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства;



- примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
  - как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
  - вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
  - каким образом геометрия возникла из практических задач землемера; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
  - смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;
  - выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
  - переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты - в виде дроби и дробь — в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
  - выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;
  - округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений; пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
  - решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;

и

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений;

**Алгебра  
уметь:**

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие

вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;

- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
- распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
- описывать свойства изученных функций, строить их графики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследовании построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами;

## **Геометрия**

### **уметь:**

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора,

угол между векторами;

- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от  $0$  до  $180^\circ$  определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- решения геометрических задач с использованием тригонометрии;
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир);

**Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории**

**вероятностей уметь:**

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;
- вычислять средние значения результатов измерений;
- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
- находить вероятности случайных событий в простейших случаях;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);
- распознавания логически некорректных рассуждений; записи математических утверждений, доказательств; анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей,

объемов, времени, скорости; решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;

- сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией; понимания статистических утверждений.

**Информатика В результате изучения выпускник должен знать/понимать:**

- назначение и функции операционных систем;
- какая информация требует защиты;
- виды угроз для числовой информации;
- физические способы и программные средства защиты информации;
- что такое криптография;
- что такое цифровая подпись и цифровой сертификат.
- в чем состоят основные черты информационного общества;
- причины информационного кризиса и пути его преодоления;
- какие изменения в быту, в сфере образования будут происходить с формированием информационного общества;
- основные законодательные акты в информационной сфере;
- суть Доктрины информационной безопасности Российской Федерации.
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
- использование алгоритма как модели автоматизации деятельности;
- что такое системный подход в науке и практике;
- роль информационных процессов в системах;
- определение модели;
- что такое информационная модель;
- этапы информационного моделирования на компьютере;
- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (баз данных);
- что такое база данных (БД);
- какие модели данных используются в БД;
- основные понятия реляционных БД: запись, поле, тип поля, главный ключ;
- определение и назначение СУБД;
- основы организации многотабличной БД;
- что такое схема БД;
- что такое целостность данных;
- этапы создания многотабличной БД с помощью реляционной СУБД.

**Учащиеся должны уметь:**

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- подбирать конфигурацию ПК в зависимости от его назначения;

- соединять устройства ПК;
- производить основные настройки BIOS;
- работать в среде операционной системы на пользовательском уровне.
- соблюдать основные правовые и этические нормы в информационной сфере деятельности
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- ориентироваться в граф-моделях, строить их по вербальному описанию системы;
- строить табличные модели по вербальному описанию системы.
- распознавать информационные процессы в различных системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;
- осуществлять поиск информации в базах данных.

### **История:**

#### **Требования к уровню подготовки выпускников В**

**результате изучения истории ученик должен  
знать/понимать**

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

#### **уметь**

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать

исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;

- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

### **Обществознание**

**В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен знать/понимать**

- иосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- особенности социально-гуманитарного познания; уметь

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;

систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения

**познавательных задач по актуальным социальным проблемам;**

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий.
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**Православная культура**

**Требования к знаниям, умениям и навыкам, предъявляемые программой к выпускнику средней школы**

• **ЗНАТЬ** (*перечислять, указывать термины, раскрывать их содержание, описывать лица, предметы, события явления, понятия*): По *содержательной линии «Православная христианская картина мира»* Мировоззрение (картина мира) личности, общества. Культура как совокупность духовных и практических способов и результатов человеческой деятельности. Духовно-мировоззренческие основы культуры. Религия как мировоззрение, религиозный культ, сфера культуры и жизни общества. Религия и наука. Религия и философия. Откровение. Догмат, догматика. Религиозный культ и культура. Канон в православной культуре. Православная христианская культура.

• Православная христианская картина мира. Единобожие, Бог-Троица. Дух, духовность, духовная жизнь. Ангелы и падшие духи. Творение человека, его

духовная сопричастность Богу и вещественная природа. Откровение. Символ Веры. Апологетика. Церковь Божия (народ Божий). Христианская Церковь, Глава Церкви. Единственность и единство, соборность и апостольская преемственность Христианской Церкви. Православная антропология. Семья, род, народ в православной культуре. Православная культура о природе мужчины и женщины, их взаимоотношениях. Благодать. Боговоплощение, Богочеловек Иисус Христос, Искупление. Обожение человеческой природы; Спасение. «Тысячелетнее Царство Христа»; хилиазм. Посмертная жизнь человека и будущее человечества в православной культуре. Всеобщее Воскресение и Страшный Суд. Представления о «конце света» в различных религиях и сектах. Особенности апокалипсических представлений деструктивных религиозных сект. Православное учение о государстве. Светское государство, светская школа. Государственная религия, церковь. Теократическое государство. Атеистическое государство. Православное христианское отношение к природе, жизни, растительному и животному миру на Земле. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви.

### **География:**

**В результате изучения географии ученик должен  
знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально - экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

### **уметь**

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;



- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
  - выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
  - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
  - понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

## **Химия**

### **Требования к уровню подготовки выпускников В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен знать / понимать**

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- основные теории химии: химической связи, строения органических соединений;
- важнейшие вещества и материалы: серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

### **уметь**

- называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- характеризовать: общие химические свойства основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших органических веществ;
- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием
- источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
  - объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
  - определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
  - экологически грамотного поведения в окружающей среде;
  - оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
  - безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
  - приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
  - критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

## **Биология**

### **Требования к уровню подготовки выпускников В**

#### **результате изучения предмета учащиеся должны:**

##### **Знать/понимать**

- основные положения биологических теорий (клеточная; эволюционная теория Ч.Дарвина); учения В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки; биологическую терминологию и символику;

##### **уметь**

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;
- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- описывать представителей видов по морфологическому критерию;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

### **Физика**

**В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен знать/понимать**

- **смысл понятий:** физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;
- **смысл физических величин:** скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- **смысл физических законов** классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- **вклад российских и зарубежных ученых**, оказавших значительное влияние на развитие физики;

### **уметь**

- **описывать и объяснять физические явления и свойства тел:** движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитная индукция, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- **отличать** гипотезы от научных теорий; **делать выводы** на основе экспериментальных данных; **приводить примеры, показывающие, что** наблюдения и эксперименты являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- **приводить примеры практического использования физических знаний:** законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике;

22

различных видов электромагнитных излучений для развития радио - и телекоммуникаций; квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- **воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать** информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования

транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- рационального природопользования и защиты окружающей среды.

#### **Основы безопасности жизнедеятельности:**

**Требования к уровню подготовки выпускников средней школы В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен знать/понимать:**

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- историю Вооруженных Сил Российской Федерации и дни воинской славы России;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы (по призыву и по контракту) и альтернативной гражданской службы;
- нормы международного гуманитарного права;
- требования, предъявляемые к уровню подготовленности призывников;
- основные виды воинской деятельности;
- строй и отделения и порядок управления ими;
- назначение и боевые свойства автомата Калашникова;
- правила ухода за автоматом, порядок его хранения и сбережения;
- правила подготовки автомата к стрельбе;
- приемы и правила стрельбы из автомата;
- основы современного общевойскового боя;
- общие обязанности солдата в бою;
- основные способы передвижения солдата в бою;
- способы ориентирования на местности и движения по азимутам;
- основные цели и задачи военно-профессиональной ориентации;
- государственные и военные символы Российской Федерации;

- боевые традиции Вооруженных Сил России;
- классы сходных воинских должностей;
- общие требования к безопасности военной службы;
- порядок обязательного государственного страхования жизни и здоровья военнослужащих;
- общую организацию подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации и правила приема в образовательные учреждения военного профессионального образования;
- правила безопасности при обращении с оружием и при организации учебных стрельб;
- средства массового поражения и их поражающие факторы;
- защитные сооружения гражданской обороны и правила их использования;
- порядок размещения и условия быта военнослужащих;
- **уметь**
- применять основные способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
- выполнять строевые приемы на месте и в движении;
- производить неполную разборку и сборку автомата Калашникова;
- вести стрельбу из автомата по неподвижным и появляющимся целям;
- ориентироваться на местности по карте и двигаться в заданную точку по азимуту;
- пользоваться индивидуальными средствами защиты;

- использовать приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля;
- выполнять элементы строевой и тактической подготовки;
- выполнять физические упражнения в объеме требований, предъявляемых к молодому пополнению воинских частей и кандидатам, поступающим в высшие военно-учебные заведения;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ведения здорового образа жизни, оказания первой медицинской помощи, вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи;

формирования у себя психологической и физической готовности к прохождению военной службы по призыву, к обучению по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах образовательных учреждений высшего профессионального образования.

### **Физическая культура**

**В результате освоения Обязательного минимума содержания учебного предмета «физическая культура» учащиеся по окончании средней школы должны достигнуть следующего уровня развития физической культуры**  
**Объяснять:**

- роль физической культуры и спорта в развитии общества и человека, цели и принципы современного олимпийского движения, его роль и значение в современном мире, влияние на развитие массовой физической культуры и спорта высших достижений;
- роль и значение занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек ведение здорового образа жизни.

### **Характеризовать:**

- индивидуальные особенности физического развития и их связь с регулярными занятиями физическими упражнениями;
- особенности функционирования основных органов и структур организма во время занятий физическими упражнениями, особенности планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями;

### **Уметь проводить:**

- Самостоятельные и самодеятельные занятия физическими упражнениями с общей профессиональной - прикладной и оздоровительной - корректирующей направленностью;
- Контроль за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью, физической работоспособностью, осанкой;
- Приемы страховки и само страховки во время занятий физическими упражнениями, приемы оказания первой помощи при травмах и ушибах;
- Приемы самомассажа и массажа;
- Занятия физической культурой и спортивные соревнования с учащимися младших классов;
- Судейство соревнований по одному из видов спорта.

### **Составлять:**

- Индивидуальные комплексы физических упражнений различной направленности;
- Планы - конспекты индивидуальных занятий и систем занятий.

**Определять:**

- Уровни индивидуального и физического развития и двигательной подготовленности;
- Эффективность занятий физическими упражнениями, функциональное состояние организма и физическую работоспособность;
- Дозировка физической нагрузки и направленность воздействий физических упражнений.

**Демонстрировать:**

Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ					
	Юноши			Девушки		
Оценка	“5”	“4”	“3”	“5”	“4”	“3”
Челночный бег 3 x10 м, сек	7,8	8,4	9,5	8,0	8,6	10,0
Бег 30 м, секунд	4,2	4,6	5,2	4,9	5,4	6,2
Бег 1000 м - юноши, сек 500м - девушки, сек	3,35	4,00	4,30	2,1	2,25	2,6
Бег 100 м, секунд	13,4	13,9	14,8	16,0	16,5	17,8
Бег 2000 м, мин	-	-	-	10,00	10,50	11,40
Бег 3000 м, мин	12,50	13,30	14,30	-	-	-
Прыжки в длину с места	240	225	205	195	180	165
Подтягивание на высокой перекладине	12	10	7	-	-	-
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	35	27	22	20	15	10
Наклоны вперед из положения сидя	14	12	7	20	18	10
Подъем туловища за 30 сек. из положения, лежа, руки за голов.	35	30	25	30	25	15
Прыжок на скакалке, за 30 сек., кол-во раз	80	70	55	85	75	60

**МХК**

**Требования к уровню подготовки выпускников**

**В результате изучения мировой художественной культуры ученик должен:**

**Знать / понимать:**

- основные виды и жанры искусства;
- изученные направления и стили мировой художественной культуры;



- шедевры мировой художественной культуры;
  - особенности языка различных видов искусства.
- Уметь:**
- узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением.
  - устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;
  - пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;
  - выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения).
  - Использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для:
    - выбора путей своего культурного развития;
    - организации личного и коллективного досуга;
    - выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;
    - самостоятельного художественного творчества.

### **Технология**

**Требования к уровню подготовки выпускников В результате изучения технологии учащиеся должны: Знать/понимать**

- влияние технологий на общественное развитие;
- составляющие современного производства товаров или услуг;
- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду: способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
- основные этапы проектной деятельности; источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства.

### **Уметь**

- оценивать потребительские качества товаров и услуг;
- составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
- использовать в технологической деятельности методы решения творческих задач;
- проектировать материальный объект или услугу;
- оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
- выбирать средства и методы реализации проекта;
- выполнять изученные технологические операции;
- планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
- уточнять и корректировать профессиональные намерения.

### **3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Березовская средняя общеобразовательная школа имени С.Н. Климова"**

Система оценки, ориентирована на выявление и оценку образовательных

достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени среднего общего образования.

**Особенностями системы оценки являются:**

- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

**Оценка личностных результатов**

- Основное *содержание оценки личностных результатов* на ступени среднего общего образования строится вокруг оценки:
  - сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,
  - сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
  - сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
  - сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
  - знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

**Оценка предметных результатов**

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных

учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебнопрактические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования является достижение предметных результатов среднего общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются ГИА.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися.

***Формы представления образовательных результатов .***

- табель успеваемости по предметам;
- результаты диагностических и контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся;
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;

***Критериями оценивания*** являются:

- соответствие достигнутых предметных личностных результатов обучающихся;
- динамика результатов предметной обученности.

Используемая в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Березовская средняя общеобразовательная школа имени С.Н. Климова" система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

## **II. Содержательный раздел**

### **4. Воспитательная программа «Школа гражданского становления»**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**"Березовская средняя общеобразовательная школа имени С.Н.**

**Климова"**

#### **I. Введение. Пояснительная записка.**

Гражданин - человек, обладающий всей совокупностью прав и обязанностей, предусмотренных конституцией, имеющий гражданство данного государства. В широком смысле этого слова - нравственный человек, обладающий политической и правовой культурой, политически активный, живущий интересами и нуждами страны, «Отечества достойный сын».

Гражданственность традиционно рассматривают как качество, присущее истинному гражданину и означающее активную жизненную позицию, заключающуюся в использовании своих прав и свобод, отстаивании законных интересов и помощи в этом другим, неукоснительном соблюдении своих обязанностей перед обществом, государством и другими людьми, заботе об общем благе, как основе благосостояния каждого, нетерпимости к нарушению прав

человека и ущемлению общественных и государственных интересов. Гражданственность не дается сразу, она формируется постепенно, по мере складывания и развития личности. Одним из основных инструментов формирования гражданственности является воспитание. Позиция Министерства образования и науки Российской Федерации по данному вопросу наиболее полно отражена в письме Министерства «О гражданском образовании учащихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации» от 15.01.2003 № 13-51-08/13,

определившем, что гражданское образование:

- имеет главной целью воспитание гражданина для жизни в демократическом государстве, гражданском обществе;
- основано на идее полноценного участия личности в решении общественно значимых задач и предполагает сочетание формирования навыков социальной практики с глубоким освоением основ социальных наук;
- носит интегрированный характер и ориентировано на деятельностное освоение учащимися социально-экономических явлений;
- представляет собой единый комплекс, стержнем которого является политическое, правовое и нравственное образование, реализуемое посредством организации учебных курсов, внеклассной и внеурочной работы, а также создания демократического уклада школьной жизни и правового пространства школы, формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников средствами учебных дисциплин;
- должно осуществляться во всех уровнях общеобразовательной подготовки.

Очевидно, что на уровне каждого образовательного учреждения необходимы и возможны систематизированные действия в данном направлении, учитывающие не только международные и государственные установки, но и региональное своеобразие, традиции и культуру данного образовательного учреждения.

Все вышеизложенное определяет актуальность разработки и реализации целевой внутришкольной программы «Школа гражданского становления».

Главное в программе «Школа гражданского становления» - системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно - исторический опыт путем вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

## **II. Цели и задачи программы**

**Цель программы:** создание необходимых организационно

-

педагогических условий для активизации, содержательного обогащения и систематизации деятельности педагогического коллектива по формированию гражданственности как значимого личностного качества у членов школьного сообщества, гражданской компетенции как условия формирования гражданственности.

**Реализация программы предполагает решение следующих задач:**

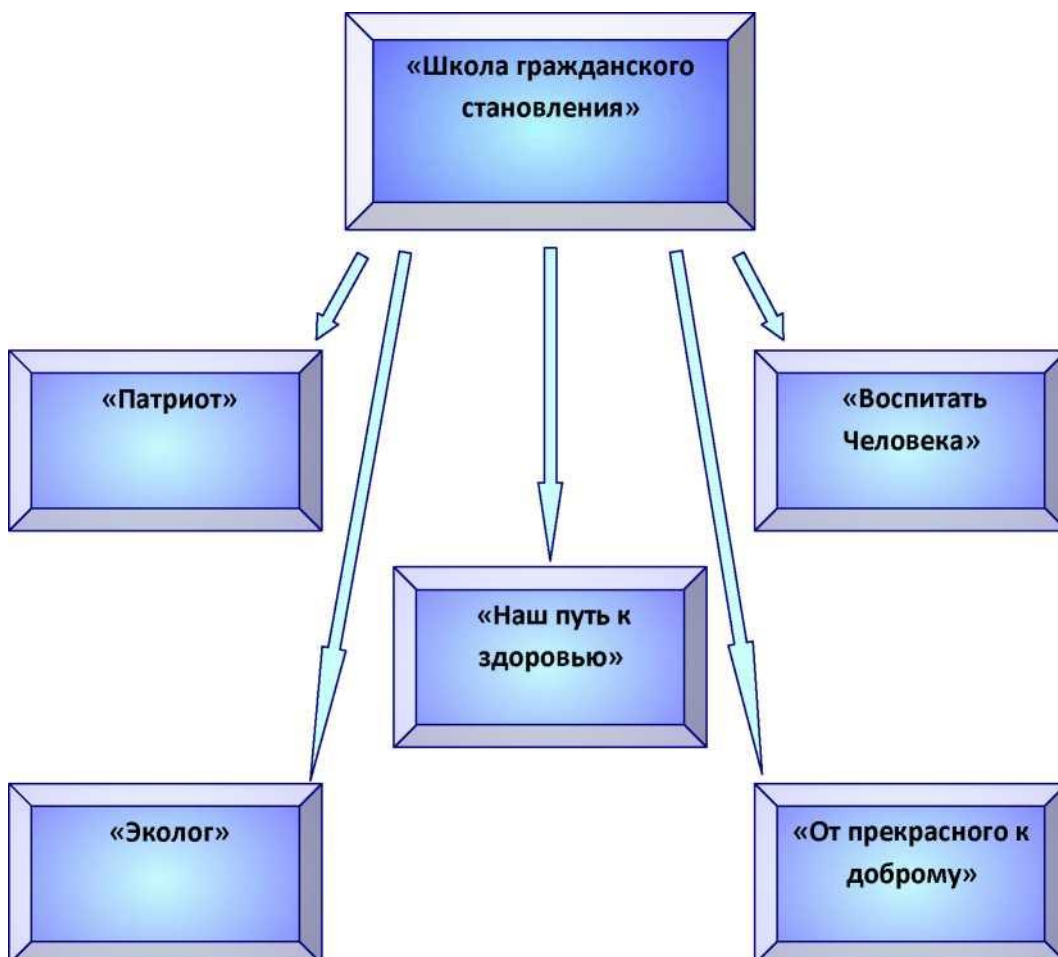
1. Воспитание у подрастающего поколения чувства патриотизма.
2. Создание условий для формирования правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий, гражданской позиции, готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.
3. Содействие гармоничному духовно-нравственному развитию личности учащихся.
4. Формирование активной жизненной позиции; утверждение единства слова и дела как повседневной нормы поведения;
5. Воспитание у учащихся потребности поддерживать свой организм и тело физически здоровыми, развитыми, вести здоровый образ жизни.
6. Содействие формированию восприятия красоты, развитию индивидуальных художественных способностей, интересов, умения творить по законам красоты.
7. Создание условий для формирования широкого экологического мировоззрения, готовности охранять и защищать флору и фауну, рационально использовать природные ресурсы.

### **III. Содержание программы.**

Содержание программы направлено на ценностные ориентиры, которые определяют качества личности, заложенные в модель образа выпускника муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Березовская средняя общеобразовательная школа имени С.Н.Климова". Модель образа выпускника нашей школы была нами смоделирована для того, чтобы задачи программы были основанными и вошли в целевое пространство.

Программа «Школа гражданского становления» рассчитана для учащихся 1-х - 11-х классов.

Данная Программа представляет собой систему подпрограмм:



С целью создания в школе единой воспитательной среды по формированию патриота своего «малого» и «большого» Отечества реализуется подпрограмма «Патриот».

С целью содействия гармоничному духовному развитию личности учащихся и привитие основополагающих принципов нравственности создана подпрограмма «Воспитать Человека».

Цель подпрограммы «Наш путь к здоровью» - способствовать формированию стремления к здоровому образу жизни, осознания здоровья как одной из главных жизненных ценностей.

Подпрограмма «Эколог» направлена на воспитание гражданской ответственности за состояние своего села, своей улицы; формирование интереса к окружающему миру и бережному отношению к природе. Цель ее: сформировать экологическую культуру школьников.

Способствовать формированию восприятия красоты, способствовать развитию индивидуальных художественных способностей, интересов, умения творить по законам красоты - цель подпрограммы «От прекрасного к доброму».

#### **IV. Механизм реализации программы.**

Сроки деятельности данной Программы представлены на 2010 - 2014 годы.

Механизм реализации Программы основывается на совершенствовании методов и форм работы всех, кто причастен к воспитанию подрастающего поколения в нашей школе. Программа будет реализовываться через систему мероприятий, направленных на конечный продукт воспитательной деятельности: модель образа выпускника МБОУ "Березовская средняя общеобразовательная школа имени С.Н.Климова"

#### **V. Этапы реализации программы:**

##### 1. Подготовительный этап (май - август 2010 г.)

- Анализ работы, диагностика результатов работы по программе «Я - гражданин России», выявление проблем.
- Создание программ воспитательной работы школы.
- Создание программ воспитательной работы классных коллективов;
- Подготовка методического инструментария по выполнению задач программы;
- Формирование пакета наиболее эффективных форм диагностики;
- Создание условий для реализации программы.

##### 2. Основной этап (сентябрь 2010 г - май 2014 г)

- Непосредственная реализация программы;
- Корректировка программ воспитательной работы с учетом уже накопленного опыта и результатов диагностик;
- Педагогические советы, семинары по презентациям программ воспитательной работы и обмену опытом;

##### 3. Заключительный (май - август 2014 г)

- Анализ работы, диагностика результатов по выбранным критериям.
- Обобщение результатов, представление их в отчетах и публикациях.

#### **VI. Предполагаемый результат деятельности.**

1. Сформированность гражданственности как личностного качества у членов школьного сообщества.

2. Убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает её историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу, бережёт природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на земле и готов к защите Отечества.

3. Выпускник - истинный патриот своей Родины; имеющий сознательную нравственную позицию; способный к творчеству; умеющий самостоятельно добывать новые знания, сознательно выбирать здоровый образ жизни.

#### **5. Воспитательная программа «Патриот»**

##### **Введение. Пояснительная записка.**

Важнейшей составной частью воспитательного процесса в современной российской школе является формирование патриотизма, который имеет огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности ученика. Только на основе возвышающих чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества.

Истинный патриотизм предполагает формирование и длительное развитие целого комплекса позитивных качеств. Основой этого развития являются духовно-нравственный и социокультурный компоненты. Патриотизм выступает в единстве

духовности, гражданственности и социальной активности личности, осознающей свою неразделенность, неразрывность с Отечеством.

Патриотизм формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Однако социальное пространство для развития патриотизма не ограничивается школьными стенами. Большую роль здесь выполняют семья и другие социальные институты общества, такие как: средства массовой информации, общественные организации, учреждения культуры и спорта, учреждения здравоохранения, правоохранительные органы, учреждения социальной защиты населения и т.д. Все это необходимо учитывать в процессе воспитания учащихся.

Создавая школьную программу по патриотическому воспитанию учащихся, педагогический коллектив учитывал требования, предъявляемые государством к гражданско-патриотическому воспитанию школьников, а именно:

- разностороннее развитие учащихся предполагает формирование научного мировоззрения, которое позволит ученику войти в открытое информационное пространство, проявляя качества гражданина и патриота;
- воспитание учащихся физически и нравственно здоровыми, способными быть патриотами своей Родины не на словах, а на деле, защищающими традиции своей страны и своего народа и уважающими традиции, обычаи, культуру других народов;
- формируя гражданина и человека, необходимо помнить о том, что система воспитательной работы должна способствовать воспитанию в учащихся уважения к правам и свободам других людей, ответственности перед собой и своей семьей, обществом за свои действия и поступки.

Также были учтены и такие важные целевые ориентации, как:

- включение учащихся, независимо от возраста, в активную творческую деятельность, при этом использование таких форм работы с детьми, которые дадут им возможность проявить активность, самостоятельность и помогут им качественно изменяться;
- создание условий и использование таких форм работы с детьми, которые будут направлены на саморазвитие учащихся и самосовершенствование при косвенном воздействии педагога, формирование культуры самообразования;
- формирование нравственной культуры учащихся и родителей, этики взаимоотношений детей и родителей, пожилых и молодых, взрослых и юных, волевых качеств личности;
- приобщение учащихся к сохранению природы и истории своей страны, самобытности, неповторимости и индивидуальности природы и человека, взаимодействия людей друг с другом;
- развитие понимания значения труда в жизни человека и его результатов на благо себя и других людей, культуры трудовой деятельности и трудового участия.

Накопленный опыт патриотического воспитания в школе и намеченные государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006—2010 годы» ориентиры дают возможность педагогическому коллективу образовательного учреждения выстроить систематическую работу по патриотическому воспитанию учащихся.

Программа деятельности школы по патриотическому воспитанию



представляет собой описание модели деятельности образовательного учреждения, рассчитанной на достижение определенных результатов в воспитании школьников.

Без патриотизма невозможно создать сильную державу, невозможно привить людям понимание их гражданского долга и уважения к закону. Патриотическое воспитание это важный фактор консолидации всего общества, источник и средство духовного, политического и экономического возрождения страны, ее государственной целостности и безопасности.

## **II. Психолого-педагогические компоненты патриотизма**

Для формирования патриотизма в системе воспитательной работы в школе нужно знать не только его сущность и содержание, но и те внутренние психолого-педагогические компоненты, которые в своей совокупности выступают носителями указанного качества. Такими компонентами являются ***потребностно-мотивационный, когнитивно-интеллектуальный, эмоционально-чувственный, поведенческий и волевой.***

Рассмотрим систему воспитательной работы по формированию каждого из этих компонентов.

**Потребностно-мотивационный компонент патриотизма** — его формирование осуществляется, прежде всего, в системе учебных занятий, а также в процессе разнообразных форм внеклассной работы путем создания таких ситуаций, в которых бы учащиеся переживали чувства любви и гордости за свою Родину, восхищались ее героической историей, мужеством и храбростью патриотов, ее выдающейся ролью в развитии мировой цивилизации. Богатый материал по этим вопросам содержит учебная программа по истории.

Уроки истории всегда были призваны способствовать воспитанию гражданственности, патриотизма учащихся. Усвоение учащимися идеи любви к Родине, ко всему человечеству, привитие общечеловеческих норм нравственности является важнейшим этапом воспитания Гражданина России. Это достигается тогда, когда идеи патриотизма раскрываются перед умом и сердцем воспитанника в ярких, эмоциональных образах, пробуждают в нем чувства сопереживания, благодарности к мужественным борцам за торжество справедливости, за свободу отечества.

Огромное эмоциональное влияние на возбуждение потребностно-мотивационной сферы учащихся оказывают идеи патриотизма, которые раскрываются в художественной прозе и воспеты в поэзии.

Реально переживают учащиеся чувства привязанности к своей родной земле, когда включаются в краеведческую работу, совершают походы по памятным местам родного края, встречаются с людьми, совершившими боевые и трудовые подвиги.

**Когнитивно-интеллектуальный компонент патриотизма** включает в себя углубленное осмысление сущности патриотизма и способов его проявления в различных видах человеческой деятельности. В этом плане широко используются возможности учебных занятий по всем предметам обучения.

Немало возможностей для этого имеется во внеклассной работе: беседы, доклады, лекции на патриотические темы, литературнохудожественные гостиные, фольклорно-этнографические вечера, организация поисковой работы следопытов. Такая работа способствует осознанию учащимися конкретных проявлений и качеств

личности.

**Эмоционально-чувственный компонент патриотизма** состоит в формировании у учащихся патриотических взглядов и убеждений. Устойчивость и зрелость морального сознания в вопросе патриотизма достигается только при условии, если знания учащихся приобретают характер взглядов и убеждений и выступают в качестве мотивов и установок поведения.

Для воспитания патриотических взглядов и убеждений важно, чтобы знания о сущности и способах проявления этих качеств были не просто усвоены учащимися, а приобрели личностный смысл, прошли через эмоциональные переживания и превратились в руководящие принципы их деятельности и поведения. Воспитательная работа в этом случае должна не только носить красочный и романтически приподнятый характер, но и отличаться глубиной и убедительностью фактического материала, быть насыщенной яркими примерами проявления патриотизма. Большое значение имеет в данном компоненте патриотизма создание педагогических ситуаций, которые включали бы в себя элементы дискуссии, определенную борьбу мнений, отстаивание учащимися своих убеждений, в результате чего у них начинает складываться своя внутренняя позиция.

**Поведенческий и волевой компоненты патриотизма** — формирование у учащихся способности к волевым проявлениям в области патриотизма и культуры межнациональных отношений. Основным средством для решения этой важной и сложной задачи является включение учащихся в разнообразные виды практической деятельности и формирование у них навыков и привычек, опыта патриотического поведения. Сюда входят различные виды трудовой, спортивной и общественно-полезной деятельности, туристско-краеведческая работа, празднование историко-юбилейных дат, встречи с ветеранами.

**III. Цели и задачи программы** Основной целью Программы является совершенствование системы патриотического воспитания учащихся, обеспечивающей формирование у школьников высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие **задачи**: продолжить создание в школе системы патриотического воспитания;

- продолжить совершенствование нормативно-правовой и организационно-методической базы патриотического воспитания;
- объединить усилия образовательного учреждения и всех общественных институтов в интересах патриотического воспитания;
- развивать формы, приемы, методы и содержание патриотического воспитания учащихся.

#### **ГУ. Основные направления реализации программы**

##### **1. Совершенствование процесса патриотического воспитания:**

- определение приоритетных направлений работы по патриотическому воспитанию;
- обогащение содержания патриотического воспитания;
- развитие форм и методов патриотического воспитания;

и

- усиление патриотической направленности в курсах учебных дисциплин;
- совершенствование системы управления процессом патриотического воспитания на уровне образовательного учреждения.

## **2. Развитие методических основ патриотического воспитания:**

- разработка методических рекомендаций по проблемам формирования и развития личности патриота России;
- разработка форм, методов и средств патриотического воспитания;
- изучение и обобщение передового опыта в области патриотического воспитания для его внедрения в практику работы школы.

## **3. Координация деятельности образовательного учреждения и других социальных институтов по патриотическому воспитанию учащихся:**

- активизация участия учреждений культуры и спорта, учреждений дополнительного образования, общественных организаций в патриотическом воспитании учащихся;

### **У. Основные направления патриотического воспитания**

**Духовно-нравственное.** Осознание учащимися в процессе патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности. Приобщение к традициям православной культуры. Воспитание уважительного отношения к религиозным верованиям.

**Поисково-краеведческое.** Система мероприятий по патриотическому воспитанию, направленных на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе; развитие интереса к изучению истории страны, города, школы, своей семьи.

**Гражданско-правовое.** Воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга; воспитывает уважительное отношение к государственной символике.

**Социально-патриотическое.** Направлено на активизацию духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях.

**Военно-патриотическое.** Ориентировано на формирование у учащихся высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, военных традиций.

**Героико-патриотическое.** Составная часть патриотического воспитания, ориентированная на пропаганду героических и исторических дат нашей истории, воспитание чувства гордости к героическим деяниям предков и их традициям.

**Спортивно-патриотическое** Направлено на развитие моральноволевых

качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству **и** готовности к защите Родины.

**Культурно-патриотическое.** Направлено на развитие творческих способностей учащихся через приобщение их к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, миру народных праздников, обрядов и ремесел; знакомство с обычаями и традициями русского народа.

Интернационально-патриотическое. Способствует укреплению единства и дружбы народов России; повышению толерантности; бережному отношению к историческому прошлому и традициям народов Российской Федерации.

**Туристско-краеведческое.** Направлено на формирование знаний о родном крае, чувства привязанности к тем местам, где родились и живут, с которыми связаны яркие эмоциональные переживания.

**Природоохранное.** Направлено на воспитание чувства ответственности за окружающий мир живой природы, стремление его сохранить и приумножить.

## **VI. Содержание и формы деятельности**

### **Содержание работы:**

- изучение материала о народных праздниках, обрядах, обычаях, истории народного костюма, пословицах и поговорках, музыкальном фольклоре народных играх и игрушках, промыслах и ремеслах, устном народном творчестве;
- изучение системы нравственных ценностей и традиций семьи;
- знакомство православными традициями;
- изучение материала по истории создания государственных символов России;
- изучение федеральных законов о государственных символах, Конституции РФ;
- знакомство с историей возникновения региональной символики;
- изучение жизни и деятельности известных полководцев, деятелей науки и культуры, исторических личностей и др.;
- оказание систематической помощи ветеранам войны;
- знакомство с людьми села;
- интересными странами, городами;
- изучение исторического российского армии; прошлого
- знакомство с воинскими традициями
- изучение и охрана природы родного края.

### **Формы работы:**

- тематические классные часы;
- поисковая работа;
- посещение музеев;
- кружковая работа;
- выпуск газет;
- конкурсные программы, викторины;
- выставки рисунков и поделок;
- праздники и вечера;
- проведение поисковой работы по истории родной школы, города;
- изучение истории своей семьи, семейных традиций;
- изучение жизни и деятельности выдающихся людей города, учителей школы, выпускников, ветеранов войны;
- военно-спортивные игры, сборы;

- использование государственной символики при проведении торжественных школьных мероприятий;
- встречи с работниками военкомата, воинами российской армии, курсантам военных училищ;
- переписка с выпускниками школы, служащими в армии;
- встречи с ветеранами войны и участниками боевых действий в горячих точках;
- экскурсии и походы.
- шефская помощь ветеранам войны и труда;
- смотры строя и песни;
- конкурсы рисунков и плакатов;
- уход за памятниками и мемориалами;
- оформление альбомов и стендов;
- работа с архивными материалами;
- устные журналы;
- конференции;
- посадка и уход за зелеными насаждениями;
- трудовые десанты, с целью поддержания чистоты и порядка в скверах, парках и улицах села;
- спортивные соревнования и праздники.

## **VII. Механизм реализации программы**

Механизм реализации Программы основывается на совершенствовании методов работы образовательного учреждения и всех заинтересованных сторон, в целях обеспечения влияния на процесс воспитания, консолидации и координации их деятельности.

К реализации Программы привлекаются учреждения дополнительного образования, учреждения культуры и спорта, родители учащихся, общественные организации и объединения, институты государственной власти.

### **Основные условия реализации Программы:**

- создание критериев воспитанности учащихся и возможностей для их проявления;
- обеспечение новых подходов к организации воспитательного процесса и внедрение современных технологий воспитательной работы в процесс патриотического воспитания;
- создание условий для активного участия семьи в системе патриотической работы школы;
- вовлечение учащихся школы в активную жизнь в социуме;
- проведение всех внеклассных мероприятий на высоком эстетическом, этическом и культурном уровне;
- создание традиций патриотической работы в школе;
- формирование коллектива единомышленников из числа родителей, учащихся, педагогов;
- повышение методической и профессиональной культуры участников

воспитательного процесса;

- использование элементов прогнозирования и экспертной оценки результативности воспитательной работы школы.

### **VIII. Этапы реализации программы:**

#### **1. Подготовительный этап (май - август 2010 г.)**

- Анализ работы, диагностика результатов работы по программе «Я - гражданин России», выявление проблем.
- Создание программы воспитательной работы школы.
- Создание программ воспитательной работы классных коллективов;
- Подготовка методического инструментария по выполнению задач программы;
- Формирование пакета наиболее эффективных форм диагностики;
- Создание условий для реализации программы.

#### **2. Основной этап (сентябрь 2010 г - май 2014 г)**

- Непосредственная реализация программы;
- Корректировка программ воспитательной работы с учетом уже накопленного опыта и результатов диагностик;
- Педагогические советы, семинары по презентациям программ воспитательной работы и обмену опытом;

#### **3. Заключительный (май - август 2014 г)**

- Анализ работы, диагностика результатов по выбранным критериям.
- Обобщение результатов, представление их в отчетах и публикациях.

### **IX. Предполагаемый результат деятельности.**

1. Степень готовности и стремление учащихся к выполнению своего гражданского и патриотического долга во всем многообразии форм его проявления, их умение и желание сочетать общественные и личные интересы, реальный вклад, вносимый ими в дело процветания Отечества.

#### **6. Воспитательная программа «Эколог»**

##### **I. Введение. Пояснительная записка.**

Серьёзнейший экологический кризис, поразивший нашу планету, внёс существенные коррективы в отношения человека и природы, заставил переосмыслить все достижения мировой цивилизации. Приблизительно с шестидесятих годов двадцатого столетия, когда перед человечеством впервые так остро встала проблема уничтожения всего живого в связи с промышленной деятельностью, стала оформляться новая наука - экология и как следствие этого возникновения, появилась экологическая культура.

В связи с глобальным экологическим кризисом, необходимо выяснить, какие отношения человека и природы можно считать гармоничными, как человеческая деятельность влияет на окружающую среду и отметить, почему экологическая культура и экологическое воспитание так важны особенно сейчас. Немаловажно заметить, как уровень экологического воспитания соотносится с положением дел в мире, в каких корреляционных отношениях он состоит с глобальным экологическим кризисом. Вследствие этого, следует показать, что уровень экологической культуры прямо пропорционален экологической обстановке в мире, находится в прямой зависимости от экологического воспитания.

От уровня экологического воспитания, экологической культуры зависит

вопрос выживания человечества, сможет ли человек остаться на нашей планете, или его ждёт вымирание или деградация с последующей мутацией. Именно такую дисциплину как “экологическая культура” сегодня возложена миссия спасения человечества, выработки механизмов противодействия вымиранию и гибели.

Поэтому необходимо внимательнейшим образом подойти к проблеме экологического кризиса, и противодействовать ему посредством образования и путём пересмотра, как достижений цивилизации, так и всего законодательства.

Экологическая ответственность на прямую связана с экологическим воспитанием и с такими качествами личности, как самоконтроль, умение предвидеть ближайшие и отдаленные последствия своих действий в природной среде, критическое отношение к себе и другим. Соблюдение моральных требований, связанных с отношением к природе, предполагает развитую убежденность, а не страх за возможное наказание и осуждение со стороны окружающих.

«В соответствии с Программой мероприятия по реализации Концепции экологического образования и воспитания подрастающего поколения, утвержденной постановлением Кабинета Министров РК от 3 февраля 1997 года за №137, Министерства образования культуры и здравоохранения РК и Министерства экологии и природных ресурсов РК утвердили национальную программу экологического образования в которой приняты во внимание общие принципы экологической политики в области экологического образования, выработанные ООН, ЮНЕСКО, ЮНЕП и другие, определены собственные специфические периоды роста и развития системы экологического образования и воспитания. Среди многочисленных проблем особое место занимают углубление и расширение комплексных экологических знаний учащихся средних школ.

Экологическое образование выступает как сложный педагогический процесс. Знание основ экологии - это важнейший компонент экологической культуры, развиваемый у школьников.

Сложившаяся в настоящее время система школьного и внешкольного образования и воспитания включает большой объем экологических знаний, умений и навыков, реализующих требования в направлении роста и развития экологической культуры. В условиях современной экологической ситуации важна экологизация всей системы образования и воспитания подрастающего поколения.

Одним из важнейших принципов экологического образования считается принцип непрерывности - взаимосвязанный процесс обучения, воспитания и развития человека на протяжении всей его жизни. Сейчас жизнь ставит перед воспитателями и учителями задачу развития личности ребенка, школьника как непрерывный процесс. Проблема личностного развития дошкольника, школьника, как единого, целостного процесса может быть реализована, когда воспитатель и учитель будут иметь ясную картину основных линий развития экологической культуры. Экологическое образование и воспитание возможно лишь при условии, если содержание учебных предметов способствует экологически целостных ориентаций.

Социально-политические и экономические проблемы современного общества привели школу к пересмотру ряда педагогических позиций, к переосмыслению



некоторых сторон научно-теоретической и практической системы воспитания: не отказываясь от прежних достижений в этой области, мы вынуждены вносить изменения в воспитательный процесс. В соответствии с Концепцией развития школы центральное место в воспитательной системе занимает формирование у учащихся экологической культуры, которая складывается из ответственного отношения:

- к природе (экология природы),
- к себе как составной части природы (экология здоровья),
- к окружающему нас миру, к живым существам вокруг нас (экология души).

В школе накопилась определенная система воспитания. Накоплен положительный опыт работы по экологическому воспитанию учащихся, совместной деятельности педагогов школы и родителей. Есть необходимость приведения накопительного, положительного опыта в стройную систему, которая позволит сделать процесс воспитания непрерывным, а значит и более эффективным.

Предоставляя личностную и профессиональную свободу педагогу, программа экологического воспитания школьников «Эколог» очерчивает основные направления и формы деятельности по формированию личности, обладающей экологической культурой и экологическим мышлением.

Программа призвана объединить все воспитательные структуры школы, обеспечивающие развитие детей, предусмотрев методическое обеспечение ее выполнения, а также преемственность в воспитании учащихся.

## **II. Цели и задачи программы**

**Цель:** способствовать формированию экологической культуры, готовности охранять и защищать флору и фауну, рационально использовать природные ресурсы.

Реализация программы предполагает решение следующих **задач:**

1. Развитие экологического мышления и познавательного интереса к природе, желания общаться с ней;
2. воспитание экологической культуры подрастающего поколения;
3. формирование нравственной ответственности за сохранность жизни на родной Земле, бережного и ответственного отношения к природным богатствам нашего края.
4. понимание многосторонней ценности природы как источника материального и духовного развития общества;

## **III. Принципы организации экологического воспитания.**

1. Процесс формирования ответственного отношения к природе является составной частью общей системы воспитания, актуальным ее направлением.
2. Процесс формирования экологической культуры строится на взаимосвязи глобального, регионального и краеведческого подходов к раскрытию современных экологических проблем.
3. В основе формирования бережного отношения к природе лежит единство интеллектуального, эмоционального восприятия окружающей среды и практической деятельности по ее улучшению.
4. Процесс формирования экологической культуры школьников опирается на принципы систематичности, непрерывности, и междисциплинарности

в содержании и организации экологического образования.

**IV. Формы, методы и средства организации экологического воспитания различают как:**

- а) традиционные;
- б) активные, инновационные.

Наиболее действенным средством экологического воспитания является разнообразная деятельность детей (учебная, познавательная, художественная, творческая, игровая). Особую роль играет природоохранительная деятельность школьников. Виды ее многообразны:

- по защите природной среды (подкормка животных; спасание животных, попавших в беду; борьба с мусором; изготовление кормушек и домиков для птиц, установка табличек в местах распространения охраняемых растений);
- по предупреждению дурных поступков в природе и борьбе с ними (участие в "зеленом" и "голубом" патрулях, рейдах в природу);
- по улучшению природной среды (посадка растений, озеленение склонов, расчистка леса от сушняка);
- по пропаганде и разъяснению идей охраны природы (беседы с товарищами, родителями, взрослыми, изготовление плакатов, выпуск стенгазет, подготовка радиопередач);
- по сохранению и использованию эстетических ценностей природы (сбор природного материала, изготовление панно, поделок из природного материала).

Основным критерием эффективности работы по формированию экологической культуры школьников является единство их экологического сознания и поведения.

Программа предназначена всем организаторам внеурочной работы по экологическому воспитанию школьников.

#### **V. Механизм реализации программы.**

Сроки деятельности данной Программы представлены на 2010 - 2014 годы. Механизм реализации Программы основывается на совершенствовании методов и форм работы всех, кто причастен к воспитанию подрастающего поколения в нашей школе. Программа будет реализовываться через систему мероприятий, направленных на конечный продукт воспитательной деятельности: модель образа выпускника МБОУ "Березовская средняя общеобразовательная школа имени С.Н.Климова"

#### **VI. Этапы реализации программы:**

##### **1. Подготовительный этап (май - август 2010 г.)**

- Анализ работы, диагностика результатов работы по программе «Я - гражданин России», выявление проблем.
- Создание программ воспитательной работы школы.
- Создание программ воспитательной работы классных коллективов;
- Подготовка методического инструментария по выполнению задач программы;
- Формирование пакета наиболее эффективных форм диагностики;
- Создание условий для реализации программы.

##### **2. Основной этап (сентябрь 2010 г - май 2014 г)**

- Непосредственная реализация программы;
- Корректировка программ воспитательной работы с учетом уже накопленного опыта и результатов диагностик;
- Педагогические советы, семинары по презентациям программ воспитательной работы и обмену опытом;

##### **3. Заключительный (май - август 2014 г)**

- Анализ работы, диагностика результатов по выбранным критериям.
- Обобщение результатов, представление их в отчетах и публикациях.

**VII. Формы, методы и средства организации экологического воспитания различают как:**

- а) традиционные;
- б) активные, инновационные.

Наиболее действенным средством экологического воспитания является разнообразная деятельность детей (учебная, познавательная, художественная, творческая, игровая). Особую роль играет природоохранительная деятельность школьников. Виды ее многообразны:

- по защите природной среды (подкормка животных; спасание животных, попавших в беду; борьба с мусором; изготовление кормушек и домиков для птиц, установка табличек в местах распространения охраняемых растений);
- по предупреждению дурных поступков в природе и борьбе с ними (участие в "зеленом" и "голубом" патрулях, рейдах в природу);
- по улучшению природной среды (посадка растений, озеленение склонов, расчистка леса от сушняка);

-

по пропаганде и разъяснению идей охраны природы (беседы с товарищами, родителями, взрослыми, изготовление плакатов, выпуск стенгазет, подготовка радиопередач);

- по сохранению и использованию эстетических ценностей природы (сбор природного материала, изготовление панно, поделок из природного материала).

Основным критерием эффективности работы по формированию экологической культуры школьников является единство их экологического сознания и поведения.

### **VIII. Предполагаемый результат деятельности.**

1. Экологическая культура учащихся: единство их экологического сознания и поведения.

2. Умение учащихся жить в гармонии с окружающей природой.

## **7. Воспитательная программа «От прекрасного к доброму»**

### **I. Введение. Пояснительная записка.**

Художественно-эстетическое воспитание занимает значительное место в процессе формирования личности. Воспринимая красоту искусства и действительности, ребенок постигает и укрепляет в собственном сознании общественные идеалы, облагораживает себя, свои взаимоотношения с людьми.

Художественно-эстетическое воспитание - процесс формирования у детей способности чувствовать, понимать, оценивать, любить искусство и наслаждаться им, это целенаправленный процесс формирования творчески активной личности, способной воспринимать и оценивать прекрасное, гармоничное, другие явления в жизни, природе, искусстве, жить и творить по законам красоты. Художественно-эстетическое воспитание неотделимо от побуждения детей к художественно-творческой деятельности, к созданию эстетических и художественных ценностей.

Эстетическое воспитание прямо или косвенно связано с решением экономических проблем: с ростом общественного сознания, общекультурного и художественного уровня людей возрастает их требовательность к себе, к своему духовному обогащению, к качеству вещей, к формам и способам материального потребления.

Сущность и значимость художественно-эстетического воспитания состоит в создании, сотворении культуры, которая с помощью искусства и науки, художественного преображения мира поможет школьнику обрести истинно человеческое сознание, воспитать волю и сочувствие, соучаствовать в творении добра и красоты. Не просто заучивать, закреплять, усваивать, повторять, а прежде всего - переживать, оценивать, создавать, выражать, т.е. становиться субъектом культурно-творческой деятельности.

Эстетическая и художественная культура — важнейшие составляющие духовного облика личности. От их наличия и степени развития в человеке зависит его интеллигентность, творческая направленность устремлений и деятельности, особая одухотворенность отношений к миру и другим людям.

Без развитой способности к эстетическому чувству, переживанию человечество вряд ли смогло реализовать себя в столь разносторонне богатом и прекрасном мире «второй природы», то есть культуры.

Эстетические чувства пробуждают нравственные и интеллектуальные стремления в человеке.

Художественно-эстетическое воспитание — это целенаправленный, систематический процесс воздействия на личность ребенка с целью развития у него способности видеть красоту окружающего мира, искусства и создавать ее. Ребенок с первых лет жизни неосознанно тянется ко всему яркому и привлекательному, радуется блестящим игрушкам, красочным цветам и предметам. Все это вызывает у него чувство удовольствия, заинтересованность. Слово «красивый» рано входит в жизнь детей. С первого года жизни они слышат песню, сказку, рассматривают картинки; одновременно с действительностью искусство становится источником их радостных переживаний. В процессе эстетического воспитания у них происходит переход от безотчетного отклика на все яркое, красивое к сознательному восприятию прекрасного.

Эстетическое восприятие действительности имеет свои особенности. Основным для него является чувственная форма вещей — их цвет, форма, звук. Поэтому его развитие требует большой сенсорной культуры.

Красота воспринимается ребенком как единство формы и содержания. Форма выражается в совокупности звуков, красок, линий. Однако восприятие становится эстетическим только тогда, когда оно эмоционально окрашено, сопряжено с определенным отношением к нему.

Воспитатель должен вести ребенка от восприятия красоты, эмоционального отклика на нее к пониманию, формированию эстетических представлений, суждений, оценок.

Это работа кропотливая, требующая от педагога умения систематически, ненавязчиво пронизывать жизнь ребенка красотой, всячески облагораживать его окружение.

Развивая художественные способности детей, их эстетические чувства и представления, оценочное отношение к прекрасному, педагог закладывает основы, на которых в дальнейшем будет формироваться духовное богатство человека.

В школе накоплен положительный опыт работы по художественно-эстетическому воспитанию учащихся. Есть необходимость приведения накопительного, положительного опыта в стройную систему, которая позволит сделать процесс воспитания непрерывным, а значит и более эффективным.

Программа призвана объединить все воспитательные структуры школы, обеспечивающие развитие детей, предусмотрев методическое обеспечение ее выполнения, а также преемственность в воспитании учащихся.

## **II. Цели и задачи программы**

**Цель программы:** формирование художественной и эстетической культуры.

Реализация программы предполагает решение следующих **задач:**

1. Способствовать развитию чувства гражданского отношения к эстетической стороне жизни общества, к искусству как составной части духовной культуры.
2. Поддерживать стремление к сохранению и внесению прекрасного в окружающий мир.
3. Формировать художественно-эстетические взгляды и убеждения, интерес к различным видам искусства.
4. Прививать умения и навыки художественного творчества.
5. Совершенствовать личностные качества эстетической восприимчивости и отзывчивости, благородство души через обогащение внутреннего мира воспитанников.
6. Развивать художественные способности детей, их эстетические чувства и основы эстетического вкуса.

### **III Основные принципы программы:**

- Соразмерность урочной и внеурочной деятельности детей.
- Технологическая оснащённость (методические разработки, сценарии, технические средства, рекомендации и т. д.)
- Системность (периодичность проведения кружков, секций, мероприятий).
- Доступность (в соответствии с психолого-педагогическими способностями).
- Целесообразность.
- Реалистичность (в соответствии с ресурсами школы).
- Эстетичность проведения, оформления, содержания.

### **IV. Механизм реализации программы.**

Сроки деятельности данной Программы представлены на 2010 - 2014 годы. Механизм реализации Программы основывается на совершенствовании методов и форм работы всех, кто причастен к воспитанию подрастающего поколения в нашей школе. Программа будет реализовываться через систему мероприятий, направленных на конечный продукт воспитательной деятельности: модель образа выпускника МБОУ "Березовская средняя общеобразовательная школа имени С.Н.Климова"

### **V. Этапы реализации программы:**

1. Подготовительный этап (май - август 2010 г.)
  - Анализ работы, диагностика результатов работы по программе «Я - гражданин России», выявление проблем.
  - Создание программ воспитательной работы школы.
  - Создание программ воспитательной работы классных коллективов;
  - Подготовка методического инструментария по выполнению задач программы;
  - Формирование пакета наиболее эффективных форм диагностики;
2. Основной этап (сентябрь 2010 г - май 2014 г)
  - Создание условий для реализации программы.
  - Непосредственная реализация программы;
  - Корректировка программ воспитательной работы с учетом уже накопленного

опыта и результатов диагностик;

- Педагогические советы, семинары по презентациям программ воспитательной работы и обмену опытом;

3. Заключительный (май - август 2014 г)

- Анализ работы, диагностика результатов по выбранным критериям.
- Обобщение результатов, представление их в отчетах и публикациях.

#### **VI. Предполагаемый результат деятельности.**

1. Художественно-эстетическая осведомленность учащихся.
2. Повышение художественно-эстетической воспитанности: художественного вкуса, манеры общения, внешнего вида, ценностной ориентации; художественно-эстетической развитости.
3. Умение учащихся жить в гармонии с окружающим миром, видеть красоту и создавать ее.
4. Пробудить нравственные и интеллектуальные стремления у школьников.

### **8. Программа «Дети «группы риска»**

#### **I. Пояснительная записка**

Очень часто приходится иметь дело с детьми, которые значительно отличаются (со знаком минус) от других детей. Это дети «группы риска». Проблемы их могут быть различного характера - это и проблемы, возникшие в ходе образовательной деятельности (трудности в освоении общеобразовательных программ, высокая степень педагогической запущенности), проблемы, связанные со здоровьем (хронические заболевания, общая соматическая ослабленность), психофизиологические проблемы (отклонения интеллектуального развития, низкая работоспособность, нарушение эмоционально-волевой сферы личности, коммуникативные проблемы), а также социально-правовые проблемы (сложные жизненные условия, семейные проблемы, нарушение прав детей, физическое либо психическое насилие над ребенком, проживание в неблагополучной либо малообеспеченной семье, социальная незащищенность, сиротство, социальная дезориентация и дезадаптация).

Но результат во всех случаях один — низкий уровень выполнения учебных и внеучебных заданий, обусловленный сниженной учебной мотивацией и отсутствием познавательных интересов, неадекватное поведение.

Поэтому возникает необходимость разработки комплексной программы, направленной на профилактику и коррекцию социально - педагогической запущенности и отклонений в поведении детей «группы риска».

#### **II. Цель программы**

Осуществление практической психолого-педагогической реабилитации детей «группы риска»; преодоление явлений школьной и социальной дезадаптации, развитие познавательного интереса этой категории школьников; профилактика и коррекция девиантного поведения.

#### **III. Задачи**

- 1) создание системы работы с подростками из социально незащищенных слоев населения;
- 2) создание эффективной системы контроля за исполнением нормативных документов и законодательных актов по защите прав детей, в том числе детей

«группы риска»;

3) расширение возможностей для детей «группы риска» использовать свободное время для активного творческого отдыха;

4) консультативная помощь родителям таких детей или лицам, их заменяющим.

#### **IV. Основные направления реализации программы**

##### **1. Диагностическое.**

Включает в себя комплексную психолого-медико-педагогическую диагностику уровня психического и физического развития, отклонений в развитии личности детей, отдельных психических процессов, трудностей адаптации учащихся в образовательном учреждении. Результаты диагностики используются в работе с детьми, имеющими проблемы различного характера, с родителями, обеспокоенными негативными проявлениями особенностей психофизиологического развития своих детей.

##### **2. Психокоррекционное.**

Подразумевает психопрофилактическую и коррекционную работу на начальных стадиях возникновения пограничных психических состояний детей и подростков с целью компенсации девиаций личностного развития и неадекватных форм поведения, для коррекции межличностных отношений и адаптации ребенка в социуме.

##### **3. Оздоровительное.**

Предполагает проведение следующих работ: разработку и проведение комплекса лечебно-оздоровительных мероприятий, направленных на профилактику нервно-психических и соматических заболеваний; разработку индивидуальных программ восстановления здоровья детей; обеспечение соответствующего режима учебной деятельности детей и подростков «группы риска».

##### **4. Социально-правовое**

Предусматривает оказание помощи несовершеннолетним в защите их прав и охраняемых законом интересов.

##### **5. Консультационное.**

Консультации родителей и лиц, их заменяющих, а также педагогов, работающих с детьми «группы риска» по вопросам выбора методов психологического воздействия на личность ребенка, по проблемам личной жизни несовершеннолетних; оказание помощи в решении конфликтных ситуаций в педагогической и семейной среде.

##### **6. Методическое.**

Разработка учебных планов, программ и методических материалов для работы с детьми «группы риска»; повышение квалификации работников образовательного учреждения.

##### **7. Просветительское.**

Создание информационного банка данных по проблемам детей и семей «группы риска»; ведение просветительской работы среди населения.

#### **V. Механизм реализации программы.**

Сроки деятельности данной Программы представлены на 2010 - 2014 годы. Механизм реализации Программы основывается на совершенствовании методов и форм работы всех, кто причастен к воспитанию подрастающего поколения в нашей



школе. Программа будет реализовываться через систему мероприятий.

### VI. Ожидаемые результаты

Реализация мероприятий программы позволит:

1. Улучшить физическое и психическое здоровье детей «группы риска».
2. Повысить уровень воспитанности и обученности детей «группы риска».
3. Выявить основные причины появления детей «группы риска».
4. Повысить эффективность психолого-педагогического воздействия на детей «группы риска».
5. Четко скоординировать деятельность работников образовательного учреждения в решении проблем детей «группы риска».

### **Мероприятия по реализации программы**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1. Диагностическое направление Задача: комплексная диагностика отклонений в поведении и развитии ребенка			
1.	Определение числа детей «группы риска»	Ежегодно	Администрация школы, Совет профилактики
2.	Диагностика уровня развития познавательных процессов	Два раза в год	Социальный педагог
3.	Диагностика мотивационно-волевой сферы личности	Два раза в год	Социальный педагог
4.	Диагностика характера межличностных взаимоотношений с одноклассниками, социометрического статуса школьника	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
5.	Диагностика личностных особенностей ребенка	По мере необходимости	Социальный педагог, классные руководители
2. Психокоррекционное направление Задача: профилактика и коррекция возникающих трудностей детей «группы риска»			
6.	Выбор оптимального способа	Ежегодно	Социальный

	обучения для каждого ребенка, выбор мер психокоррекционного воздействия		педагог, администрация школы, педагоги
7.	Организация работы по привлечению детей «группы риска» к систематическим занятиям по интересам (детские объединения дополнительного образования), к общественным делам, к летнему трудоустройству и отдыху	Ежегодно	Педагоги ДО, классные руководители
8.	Выработка психологопедагогических рекомендаций по работе с детьми «группы риска»	В течение года	Социальный педагог, администрация школы
9.	Определение путей и способов адаптации детей «группы риска» к школьному обучению.	В течение года	Социальный педагог
10.	Осуществление профилактических мероприятий по предупреждению детской беспризорности. Проведение общешкольных родительских собраний по вопросам охраны детства, по профилактике алкоголизма наркомании, по выявлению и помощи семьям, нуждающимся в психологической моральной поддержке	В течение года	Администрация школы, социальный педагог, педагоги
11.	Выработка методических приемов для индивидуального подхода в обучении детей «группы риска»	В течение года	Администрация школы, социальный педагог
3. Оздоровительное направление Задача: профилактика и коррекция нервно-психических и соматических заболеваний			
12.	Обеспечение соответствующего режима учебной деятельности детей «группы риска»	В течение года	Администрация школы
13.	Проведение просветительской работы среди общественности о формах оздоровления	В течение года	Администрация школы
4. Социально-правовое направление Задача: оказание помощи несовершеннолетним в защите их прав			
14.	Обследование условий жизни ребенка в семье	Ежегодно	Социальный педагог, классные руководители
15.	Осуществление устройства детей в учебные учреждения (вечерние школы и т.п.)	По мере необходимости	Администрация школы
16.	Контроль за соблюдением жилищных прав несовершеннолетних	Постоянно	Администрация школы, социальный педагог
17.	Помощь в дальнейшем	По окончании	Администрация

	самоопределении, трудоустройстве	школы	школы, социальный педагог
5. Консультационное направление Задача: консультация детей, родителей, педагогов по возникающим проблемам			
18.	Организация информационно-консультативной помощи детям «группы учителям, родителям	По мере обращения	Администрация школы, социальный педагог, Совет профилактики
19.	Организация и проведение семинаров с педагогическими работниками, работающими с детьми «группы риска»	В течение года	Администрация школы, социальный педагог
6. Методическое направление Задача: повышение квалификации работников школы, работающих с детьми группы риска			
20.	Методическая работа с классными руководителями, по определению мер педагогического воздействия на детей	Ежегодно	Администрация школы
7. Просветительское направление Задача: просвещение населения о проблемах и путях их преодоления у детей «группы риска»			
21.	Разработка и проведение общешкольных мероприятий различной воспитательной направленности.	Ежегодно	Администрация школы, педагогический коллектив школы
22.	Создание информационного банка данных по проблеме детей «группы риска»		Администрация школы, социальный педагог

### **Мониторинг результатов реализации программы**

1. Диагностика уровня воспитанности детей «группы риска» (два раза в год)
2. Диагностика познавательных способностей и мотивационно-волевой сферы детей «группы риска» (два раза в год)
3. Диагностика личностных качеств детей группы риска» (ежегодно)
4. Анализ и обобщение результатов реализации программы.

### **9. Воспитательная программа по духовно-нравственному воспитанию «Воспитать Человека»**

#### **I. Введение. Пояснительная записка.**

Во все века люди высоко ценили духовно-нравственную воспитанность. Глубокие социально-экономические преобразования, происходящие в современном обществе, заставляют нас размышлять о будущем России, о ее молодежи. В настоящее время смяты нравственные ориентиры, подрастающее поколение можно обвинить в бездуховности, безверии, агрессивности. Поэтому актуальность проблемы духовно - нравственного воспитания школьников связана, по крайней мере, с четырьмя положениями:

Во-первых, наше общество нуждается в подготовке широко образованных, высоко нравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности.

Во-вторых, в современном мире человек живет, развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера, которые (источники) ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства ребенка, на еще только формирующуюся сферу нравственности.

В-третьих, само по себе образование не гарантирует высокого уровня духовно-нравственной воспитанности, ибо воспитанность - это качество личности, определяющее в повседневном поведении человека его отношение к другим людям на основе уважения и доброжелательности к каждому человеку. К.Д. Ушинский писал: «Влияние нравственное составляет главную задачу воспитания»

В-четвертых, вооружение нравственными знаниями важно и потому, что они не только информируют школьника о нормах поведения, утверждаемых в современном обществе, но и дают представления о последствиях нарушения норм или последствиях данного поступка для окружающих людей.

Областная программа «Основы духовно-нравственного воспитания населения Белгородской области на 2007-2010 годы», утверждённая постановлением правительства Белгородской области от 7 февраля 2007 года № 24-пп и многолетняя целенаправленная деятельность педагогического коллектива с целью воспитания у школьников высоких духовно - нравственных качеств наметили положительные тенденции, по сравнению с прошлыми годами, в улучшении духовно-нравственной ситуации в школе, однако они еще очень незначительны. Для того, чтобы добиться должной системности и целостности, а также необходимой преемственности в осуществлении духовно-нравственного воспитания, на основе школьной программы «Школа гражданского становления» разработана программа «Воспитать Человека». Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения - это направление, которое сама жизнь выдвинула в настоящий момент в качестве приоритетного в системе воспитания.

Перед общеобразовательной школой ставится задача подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи в нашей школе связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств личности школьника.

## **II. Цели и задачи программы**

**Цель программы:** создание условий для приобщения детей к вечным непреходящим духовно - нравственным ценностям, содействие восстановлению нравственных ориентиров, сохранению культурно исторической памяти и преемственности поколений.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие **задачи**.

- возрождение и формирование православных ценностей;
- формирование бережного отношения к культурному наследию народов России; истории и традициям белгородского края;
- усвоение лучших моральных и нравственных принципов, выработанных человечеством на протяжении своей истории;
- усвоение и воплощение в жизнь нравственных традиций русского народа и своего этноса;

- сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества;
- гармоничное духовное развитие каждой личности, привитие ей основополагающих принципов нравственности: доброты, честности, желания заботиться о ближнем, укрепления семейных уз, любви к детям и уважения к старшим;
- сохранение исторической преемственности поколений; развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России; формирование духовно - нравственных качеств личности;
- воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную и религиозную терпимость; развитие культуры межнациональных отношений.
- изучение географии и истории своей страны, своей местности; формирование реалистического представления о природных и исторических истоках национального своеобразия народов России;
- изучение, охрана и восстановление культурного наследия Белгородчины; приумножение культурных богатств края;
- утверждение национальных чувств и национального достоинства каждого человека в повседневной жизни и деятельности; формирование уважительного отношения друг к другу.

Для решения этих задач разрабатываются программные мероприятия, которые предполагается реализовать комплексно в течение 2010 -2014 годов.

### **III. Содержание программы.**

Содержание программы направлено на ценностные ориентиры, которые определяют качества личности, заложенные в модель образа выпускника муниципального общеобразовательного учреждения "Березовская средняя общеобразовательная школа имени С.Н.Климова".

Программа «Воспитать Человека» рассчитана для учащихся 1 -х - 11-х классов.

Данная Программа представляет собой систему программных мероприятий по следующим направлениям:

#### **I. Организационное и научно - методическое обеспечение духовно - нравственного воспитания**

В программных мероприятиях предполагается разработка нормативно-правовых механизмов взаимодействия всех структурных подразделений и определение места, роли, целей и задач каждой структуры как элементов единой системы духовно-нравственного воспитания.

Постоянное совершенствование профессионального мастерства педагогов по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодёжи через проведение тематических семинаров и конференций, в том числе с привлечением юристов, работников культуры, представителей духовенства.

Предполагается составление методических рекомендаций по духовно-нравственному воспитанию и преподаванию православной культуры.

## **II. Информационно - просветительское обеспечение духовно - нравственного воспитания**

Программа предполагает систему мер по пропаганде в средствах массовой информации традиционных национальных (христианских православных) духовно-нравственных ценностей.

В числе просветительских мероприятий намечаются организация действующей рубрики в школьной газете, серии публикаций, освещающих позитивный опыт работы по духовно-нравственному воспитанию учащихся, выпуск тематических стенгазет.

Также планируется осуществление просветительской работы силами школьной, сельской и приходской библиотек, создание школьной православной медиатеки.

## **III. Система мер по совершенствованию процесса семейного духовно-нравственного воспитания**

В числе мероприятий данного направления Программы предполагается проведение систематической работы по просвещению семей по вопросам воспитания, возрождению и развитию семейных отношений на основе российских духовных и культурно-исторических традиций.

Реализация Программы предусматривает две формы работы с семьями:

- педагогическое просвещение родителей;
- организация совместной деятельности.

Педагогическое просвещение родителей включает в себя проведение собраний и лекториев с привлечением медиков, педагогов, священнослужителей, распространение книг, брошюр и печатных материалов, подборок аудио- и видеокассет для всей семьи по вопросам семейного духовно-нравственного воспитания детей.

Совместная деятельность с семьей заключается в:

- проведении совместных общих дел в школе и в селе;
- проведении совместных семейных праздников светского и церковного календаря;
- проведении совместных экскурсий, поездок.

## **IV. Обеспечение духовно- нравственного воспитания детей и подростков в системе среднего и общего среднего образования**

Ведущая роль в данном направлении программы отводится реализации регионального компонента базисного учебного плана через введение в учебный план школы предмета «Православная культура» со 2 по 11 классы. Планируется также проведение серии интегрированных уроков православной культуры и русского языка, литературы, истории, обществознания, мировой художественной культуры, изобразительного искусства, музыки, окружающего мира, во внеурочное время - проведение олимпиад и конкурсов по духовно-нравственной и культурологической тематике.

Предполагается разработка циклов досуговых мероприятий патриотической и духовно-нравственной направленности, проведение трудовых и социально-

благотворительных школьных акций, а также работа волонтерских отрядов по оказанию помощи ветеранам, детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, пожилым односельчанам.

#### **IV. Механизм реализации программы.**

Сроки деятельности данной Программы представлены на 2010 - 2014 годы. Механизм реализации Программы основывается на совершенствовании методов и форм работы всех, кто причастен к воспитанию подрастающего поколения в нашей школе. Программа будет реализовываться через систему мероприятий, направленных на конечный продукт воспитательной деятельности: модель образа выпускника МБОУ "Березовская средняя общеобразовательная школа имени С.Н.Климова"

#### **V. Этапы реализации программы:**

1. Подготовительный этап (май - август 2010 г.)
  - Анализ работы, диагностика результатов работы по программе «Я - гражданин России», выявление проблем.
  - Создание программ воспитательной работы школы.
  - Создание программ воспитательной работы классных коллективов;
  - Подготовка методического инструментария по выполнению задач программы;
  - Формирование пакета наиболее эффективных форм диагностики;
  - Создание условий для реализации программы.
2. Основной этап (сентябрь 2010 г - май 2014 г)
  - Непосредственная реализация программы;
  - Корректировка программ воспитательной работы с учетом уже накопленного опыта и результатов диагностик;
  - Педагогические советы, семинары по презентациям программ воспитательной работы и обмену опытом;
3. Заключительный (май - август 2014 г)
  - Анализ работы, диагностика результатов по выбранным критериям.
  - Обобщение результатов, представление их в отчетах и публикациях.

#### **VI. Предполагаемый результат деятельности.**

1. Высокий уровень духовной культуры учащихся, проявляющийся в мировоззрении, установках и ценностях, общественно значимом поведении и деятельности.
2. Духовный и культурный подъем, активизация духовного и культурного сознания, повышение уровня нравственной воспитанности учащихся.

### **10. Воспитательная программа «Наш путь к здоровью»**

#### **I. Введении. Пояснительная записка.**

Образ жизни - понятие, характеризующее особенности повседневной жизни людей, охватывающее труд, быт, формы использования свободного времени, удовлетворения материальных и духовных потребностей, участие в политической и общественной жизни, нормы и правила поведения людей, умения и навыки в области укрепления собственного здоровья.

Здоровый образ жизни является основой профилактики заболеваний и укрепления здоровья детей и подростков. Современная концепция здорового образа жизни определяет его как осознанное в своей необходимости постоянное

выполнение гигиенических правил укрепления и сохранения здоровья.

Образ жизни и привычки поведения обычно формируются в подростковом возрасте. Поведение, связанное с риском для здоровья, затрудняет получение хорошего образования, приводит к отрицательным социальным последствиям. Молодым людям, испытывающим проблемы со здоровьем, труднее учиться, независимо от усилий улучшить методы преподавания, стандарты или организационную структуру системы образования.

В этих условиях одним из эффективных средств, с помощью которых можно предотвратить ряд социальных проблем и недостатков в обеспечении уровня здоровья является реализация учебных программ здорового образа жизни. В свете этого в МОУ «Березовская средняя общеобразовательная школа» была разработана программа (проект) «Наш путь к здоровью».

**Нельзя сказать, что в нашей школе до этого года ничего не делалось по данной проблеме. Проводились Дни здоровья, вечера, беседы, посвященные теме здоровья, работали спортивные секции, проходили встречи с работниками здравоохранения, велась работа по формированию нравственности, патриотизма, помощи в социальной адаптации. С приходом в школу психолога активно проводилась диагностическая работа.**

Понимая, что только здоровый человек может в полной мере стать творцом своей судьбы, добиться определенных успехов в карьере и личной жизни, продуктивно проводить свой досуг, быть созидателем в окружающем его мире, мы решили разработать программу «Наш путь к здоровью».

Первым шагом на пути к программе укрепления здоровья стал анализ состояния здоровья всех субъектов школьной жизни.

Анализ физического и психологического самочувствия подрастающего поколения выявил взаимосвязь между возрастом и состоянием здоровья обучающихся: чем старше возраст школьников, тем чаще отдельные недомогания, тем больше доля ребят, имеющих хронические заболевания. Наши исследования показали, что скачок заболеваний у детей происходит с 10 до 14 лет.

В 2011 - 2012 учебном году был проведен анализ состояния здоровья всех учащихся школы.

2 этап - проектно-диагностический (май 2012 г)

Проведенная диагностическая работа по направлению «Здоровье» показала необходимость активизации учебно-воспитательной работы школы по формированию здорового образа жизни и укреплению здоровья учащихся»

Как результат плодотворной деятельности Совета коллектива физической культуры (КФК) были приняты:

- > «Кодекс здоровья», цель которого научить человека не болеть, ценить собственное здоровье и сохранять его;
- > Положение «Спортсмен года». Задачи конкурса:
  1. Популяризация занятий спортом среди учащихся;
  2. Повышение спортивного мастерства учащихся;
  3. Приобщение детей к здоровому образу жизни (см. приложение 3).
- > Положение «Самый здоровый класс» (см. приложение 4)
- > Положение о проведении ежемесячного «Дня здоровья» (см. приложение 5)



> 3 этап - практический (2012-2015 гг.)

На этом этапе школьный коллектив переходит в новое качественное состояние. Он все чаще выступает как единое целое, как содружество детей и взрослых, объединенных общей целью, общей деятельностью, отношениями творческого содружества, общей ответственностью. Налаживаются связи с социумом.

4 этап - обобщающий (сентябрь 2015 - май 2016 г.)

На этом этапе происходит обновление и совершенствование системы:

- > усложняются цели;
- > более разнообразным становится содержание;
- > более тонкими - отношения;
- > более разветвленными - связи;

Здесь обобщается опыт работы администрации, педагогов, родителей по формированию и воспитанию требуемых качеств личности учащихся, разрабатываются методические рекомендации, проводится научно-практическая конференция, где намечаются перспективы и пути дальнейшего решения данной проблемы.

## **II. Нормативно - правовая база**

1. Закон РФ «Об образовании», гл. 6 ст.34.
2. Конвенция ООН о правах ребенка, ч. 1 ст. 29 и 31.
3. Программа «Здоровье» разработанная группой авторов под руководством доктора медицинских наук Касаткина В. Н. и утвержденная Минобразованием России, Минздравом России, президентами РАО, РАМН.
4. Приказ управления образования и науки Белгородской области от 29 июля 2007 года №1532 «О развитии физической культуры и спорта в образовательных учреждениях области»
5. Приказ отдела образования администрации Борисовского района от 6 сентября 2007 года №295 «О развитии физической культуры и спорта в образовательных учреждениях области»

## **III. Цель**

Целью данной программы является поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья учащихся школы, создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из необходимых условий счастливой жизни и главных путей в достижении успеха.

## **IV. Задачи**

1. Отработать систему выявления уровня здоровья учащихся школы и целенаправленного отслеживания его в течение всего времени обучения.
2. Создать условия для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни.
3. Популяризация преимуществ здорового образа жизни, расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта.
4. Организовать систему профилактических работ по предупреждению детского травматизма на дорогах, предотвращения роста заболеваемости учащихся школы.
5. Просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей.

## **V. Основные принципы**

- > Демократичность (свобода выбора учащимися внеурочных занятий, планирование работы совместно с родителями, с учащимися, с педагогами)
- > Равенство (нет дискриминации, боязни неудач)
- > Участие (вовлечение всех участников проекта во все стадии планирования, реализации и оценки своих действий)
- > Целостность (проект направлен на укрепление физического, умственного и социального здоровья)
- > Интеграция (сотрудничество с другими организациями);
- > Системность (физическое развитие происходит не хаотично, а по определенной системе)

## **VI. Основные направления реализации программы:**

1. Сотрудничество с медицинскими работниками, социальным педагогом школы, а так же медицинским учреждением села для изучения и последующей коррекции с их помощью здоровья учеников.
2. Сотрудничество с родителями учащихся.
3. Использование в работе диагностических методов исследования для возможной организации коррекции здоровья детей на уроке.
4. Организация просветительской работы с учащимися по сохранению, развитию и коррекции здоровья через систему воспитательных мероприятий как внутри школы, так и вне её.
5. Организация работы по формированию правильного отношения учащихся к урокам физической культуры, к занятиям спортом.
6. Формирование личностной рефлексии учащихся по проблеме (коррекция мнения о себе и о своём здоровье).

## **VI. Срок реализации**

Данная программа рассчитана на 4 года и предполагает постоянную работу по её дополнению и совершенствованию.

Успешность осуществления поставленных задач будет во многом зависеть от включенности всего коллектива МБОУ «Березовская средняя общеобразовательная школа» в процесс реализации данной программы.

## **VII. Прогнозируемый результат**

1. Формирование отношения детей и их родителей к своему здоровью как к основному фактору успеха на последующих этапах жизни.
2. Введение оптимального режима труда и отдыха детей.
3. Повышение уровня физического, а отсюда - психического и социального здоровья детей.

## **III. Организационный раздел**

### **11. Базисный учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Березовская средняя общеобразовательная школа имени С.Н. Климова»**

#### **РЕЖИМ РАБОТЫ**

1. Количество классов-комплектов: всего

III ступень	Количество классов	Количество учащихся
10	1	8
11	1	3
Всего	2	11
Ср. нап.	5,5	

2. Количество классов - комплектов с углубленным изучением предметов - 0. Количество классов - комплектов с изучением предметов на профильном уровне - 0.
3. В режиме 6 - дневной недели обучаются X - XI классы.
4. Сменность - 1 смена X - XI классы.
5. Начало учебных занятий - 8.30 часов.
6. Продолжительность уроков: X - XI кл. - 45 мин.
7. Расписание звонков:

X - XI классы		
№	Время урока	Длительность перерыва
1.	8.30 - 9.15	10 мин.
2.	9.25 - 10.10	10 мин.
3.	10.20 - 11.05	10 мин.
4.	11.15 - 12.00	20 мин.
5.	12.20 - 13.05	20 мин.
6.	13.25 - 14.10	10 мин.
7.	14.20 - 15.05	

8. Начало занятий детских объединений дополнительного образования по расписанию, утвержденному директором школы.
9. Подвоз учащихся осуществляется автобусом школы по маршрутам: Красная Березовка - Школа 1 рейса; Климовое - школа - 1 рейс. Подвозится 30 учащихся.

Учебный план для X-XI классов универсального обучения (недельный)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов					
		X класс			XI класс		
		федерал	Региона	школы	федерал	Региона	школы
Филология	Русский язык	1			1		
	Литература	3			3		
	Английский язык	3			3		
Математика	Геометрия	1		1	1		1
	Алгебра и начала математического анализа	3			3		
	Информатика и ИКТ	1			1		
Обществознание	История	2			2		
	Обществознание (включая экономику и право)	2			2		

	География	1			1		
	Православная культура		1			1	
Естествознание	Физика	2			2		
	Химия	1		1	1		1
	Биология	1		1	1		
Искусство	Мировая художественная культура	1			1		
Физическая культура	Физическая культура	3			3		
	Основы безопасности жизнедеятельности	1			1		
Технология	Технология	1			1		
Компонент ОУ	Элективный курс «Русское правописание: орфография и пунктуация»			1			1
	Элективный курс «Функции помогают уравнениям»						1
	Элективный курс «Алгебра +: рациональные и иррациональные алгебраические задачи»			1			
	Элективный курс « Учимся проектировать на компьютере»						2
	Элективный курс «Основы избирательного права»			1			
	Элективный курс «Методы решения физических задач»			1			1
	Элективный курс «Создаем школьный сайт в Интернете»			1			
	Элективный курс «Подготовка к сдаче единого государственного экзамена (ЕГЭ) по биологии»						1
Элективный курс «Глобальная география»			1			1	
Итого:		27	1	9	27	1	9
Максимальная нагрузка		37			37		

Учебный план для X-XI классов универсального обучения (годовой)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов					
		X класс			XI класс		
		федерал	Региона	в школах	федерал	Региона	в школах
Филология	Русский язык	35			34		
	Литература	105			102		
	Английский язык	105			102		
Математика	Геометрия	35		35	34		34
	Алгебра и начала математического анализа	105			102		
	Информатика и ИКТ	35			34		
Обществознание	История	70			68		

	Обществознание (экономика и право)	70			68		
	География	35			34		
	Православная культура		35			34	
Естествознание	Биология	35		35	34		
	Физика	70			68		
	Химия	35		35	34		34
Искусство	Мировая художественная культура	35			34		
Физическая культура	Физическая культура	105			102		
	Основы безопасности жизнедеятельности	35			34		
Технология	Технология	35			34		
Компонент ОУ	Элективный курс «Русское правописание: орфография и пунктуация»			35			34
	Элективный курс «Функции помогают уравнениям»						34
	Элективный курс «Алгебра +: рациональные и иррациональные алгебраические задачи»			35			
	Элективный курс «Учимся проектировать на компьютере»						68
	Элективный курс « Основы избирательного права»			35			
	Элективный курс «Методы решения физических задач»			35			34
	Элективный курс «Создаем школьный сайт в Интернете»			35			
	Элективный курс «Подготовка к сдаче единого государственного экзамена (ЕГЭ) по биологии»						34
	Элективный курс «Глобальная география»			35			34
Итого:		945	35	315	918	34	306
Максимальная нагрузка		1295			1258		

**Пояснительная записка к учебному плану Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Березовская средняя общеобразовательная школа имени С.Н. Климова"**

При разработке учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Березовская средняя общеобразовательная школа, имени С.Н. Климова", использовались следующие документы:

- Конституция Российской Федерации.
- ФЗ РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 3 марта 2011 года, регистрационный номер 19993.

- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 года №1312.

- П  
приказ Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

- Приказ Минобрнауки РФ от 20 августа 2008 года №241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

- П  
приказ Министерства образования и науки РФ от 3 июня 2008 года №164 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года №1089».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 августа 2009 года №320 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года №1089».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 октября 2009 года №427 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года №1089».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 года №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 ноября 2011 года

№2643 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года №1089».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 января 2012 года №39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года №1089».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 января 2012 года №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года №1089».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации, от 1 февраля 2012 года №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации, от 19 декабря 2012 года №1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год».

- Закон Белгородской области от 3 июля 2006 года №57 «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области» (с внесенными изменениями от 4 июня 2009 года №282, от 03.05.2011 года №34, принятыми Белгородской областной думой 28.04.2011 года).

Учебный план состоит из *инвариантной и вариативной* частей.

**Инвариантная** часть устанавливает: состав обязательных для изучения учебных предметов и время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

**Вариативная** часть представлена числом часов, отводимых на обеспечение интересов образовательного учреждения, индивидуальных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей).

**Особенности учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Березовская средняя общеобразовательная школа имени С.Н. Климова"**

Учебный план для X-XI классов ориентирован на 2-хлетний нормативный срок на базовом уровне освоения общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования.

Учитывая интересы обучающихся и их родителей, в МБОУ "Березовская средняя общеобразовательная школа имени С.Н. Климова" организовано профессиональное обучение и элективные курсы.

Организована профессиональная подготовка учащихся по специальности

водитель категории «В» для 10, 11 классов на базе РОСТО (ДОСААФ).

#### **Предметная область «Филология»**

Предметная область «Филология» в учебном плане представлена предметами:

- Русский язык X-XI классы;
- Литература - X-XI классы;
- Английский язык - X-XI классы.

Учебный предмет русский язык изучается в X-XI классы - 1 час в неделю.

Английский язык изучается в X-XI классах - 3 часа в неделю.

#### **Предметная область «Математика»**

Предметная область «Математика» представлена предметами:

- Геометрия - X-XI классы, 2 часа в неделю;
- Алгебра и начала математического анализа - X-XI классы, 3 часа в неделю;
- Информатика и ИКТ - X-XI классы;

Предмет «Информатика и ИКТ» ведется в X-XI классы - 1 час в неделю.

#### **Предметная область «Обществознание»**

Предметная область «Обществознание» представлена следующими предметами:

- История - X-XI классы;
- Обществознание - X-XI классы;
- География - X-XI классы;
- Православная культура - X-XI классы;

Учебный предмет история изучается в X-XI классах по 2 часа в неделю.

Обществознание изучается в X-XI классах по 2 часа в неделю.

Учебный предмет география изучается в X-XI классах по 1 часу в неделю.

Учебный предмет Православная культура ведется с X-XI классы в объеме 1 час в неделю за счет регионального компонента.

#### **Предметная область «Естествознание»**

Предметная область «Естествознание» представлена следующими учебными предметами:

- Биология - X-XI классы;
- Физика - X-XI классы;
- Химия - X-XI классы.

В X классе учебный предмет «Биология» изучается в объеме 2 часа в неделю, в XI классе - 1 час.

Химия ведется в X-XI классах по 2 часа в неделю. В X-XI классах количество часов увеличено до 2-х за счет школьного компонента.

Физика ведется в X-XI классах в объеме 2 часа в неделю.

#### **Предметная область «Искусство»**

Предметная область «Искусство» представлена следующими учебными предметами:

- МХК - X-XI классы, по 1 часу в неделю.

#### **Предметная область «Физическая культура»**

Предметная область «Физическая культура» представлена следующими учебными предметами:

- Физическая культура - X-XI классы, 3 часа в неделю;



- Основы безопасности жизнедеятельности - X-XI классы,  
Учебный предмет основы безопасности жизнедеятельности в X, XI классах предмет ведется в объеме 1 час в неделю в инвариативной части базисного учебного плана.

### **Предметная область «Технология»**

Предметная область «Технология» представлена следующими учебными предметами:

- Технология - X, XI классы;

### **Школьный компонент**

В X, XI классах по выбору учащихся школьный компонент представлен следующими элективными курсами: «Русское правописание: орфография и пунктуация», «Функции помогают уравнениям», «Алгебра +: рациональные и иррациональные алгебраические задачи», «Учимся проектировать на компьютере», «Основы избирательного права», «Методы решения физических задач», «Создаем школьный сайт в интернете», «Подготовка к сдаче единого государственного экзамена (ЕГЭ) по биологии», «Глобальная география».

## **12. Система условий реализации основной образовательной программы**

### **1. Организационно-педагогические условия**

Образовательный процесс в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Березовская средняя общеобразовательная школа имени С.Н. Климova" осуществляется по бдневной рабочей недели с одним выходным днем, в одну смену. Продолжительность урока в школе - 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, после 4 и 5 уроков устраиваются две перемены по 20 минут каждая.

Учебный год начинается 1 сентября.

Продолжительность учебного года составляет 35 недель, в 9 классе - 34 недели.

Учебный год делится на 4 четверти. Каникулы проводятся в установленные сроки (осенние, зимние, весенние и летние).

Начало уроков - в 08.30. Организована работа группы продлённого дня с 12.00 до 16.30.

Продолжительность обучения: 5 лет.

Организация образовательной деятельности Основной формой обучения является очная (классно-урочная) система.

### **Финансовые условия реализации программы**

Структура и объём финансирования реализации ООП осуществляется на основе принципа нормативного подушевого финансирования.

### **Материально-технические условия**

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Кабинеты имеют необходимый методический и дидактический материал, в том числе и технические средства обучения, позволяющие полноценно осуществлять учебно-воспитательный процесс.

Спортивный зал оснащён спортивным инвентарём для проведения уроков

физической культуры у обучающихся.

Обучающиеся обеспечены горячим питанием в столовой.

**Кадровые условия реализации ООП ООО включают:**

**Кадровый потенциал образовательной программы начальной школы**

№п/п	Специалисты	Функции (примерные)	Количество специалистов
1.	Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	15 учителей (1- высшая Кв. категория, 12 - первая Кв. категория, 2 - без категории)
2.	Классный руководитель	Осуществляет индивидуальное или групповое педагогическое сопровождение образовательного процесса. Организует работу по формированию Портфолио обучающихся	5 чел.
3.	Воспитатель	Отвечает за организацию условий, при которых ребенок может освоить внеучебное пространство как пространство взаимоотношений и взаимодействия между людьми	1 чел.
4.	Старший вожатый	Отвечает за организацию внеучебных видов деятельности младших школьников	1 чел.
		в во внеурочное время.	
5.	Библиотекарь	Обеспечивает доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности обучающихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации. Обеспечивает выдачу книг в библиотеке.	1 чел.
6.	Педагог дополнительного образования	Обеспечивает реализацию вариативной части ООП НОО	15 чел.
6.	Административный персонал.	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу.	3 чел.

## **План- график повышения квалификации работников образовательного учреждения**

Должности педагогических работников	дата прохождения
Руководитель образовательного учреждения	каждые пять лет
Заместители руководителя	каждые пять лет
Учитель	каждые пять лет

Для создания психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы ведется работа по четырем модулям:

**Концептуальный модуль** раскрывает сущность медико-психолого-педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы организации субъектов сопровождения.

**Диагностико-консультативный модуль** включает в себя программы изучения ребенка различными специалистами (педагогами, социальным педагогом, учителем-логопедом) и консультативную деятельность.

**Коррекционно-развивающий модуль** на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями.

**Социально-педагогический модуль** нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социальнопедагогической помощи детям и их родителям.

### **Концептуальный модуль**

В основе сопровождения учащихся лежит единство четырех функций: диагностики сущности возникшей проблемы; информации о сути проблемы и путях ее решения; консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощи на этапе реализации плана решения. Основными принципами сопровождения ребенка в школе являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»); непрерывность сопровождения; комплексный подход сопровождения.

Основная цель сопровождения - оказание помощи в решении проблем. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учебе; решение личностных проблем развития ребенка; формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является медико-психолого-педагогический консилиум. Его главные задачи: защита прав и интересов ребенка; массовая диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

### **Диагностико-консультативный модуль**

В данном модуле ведется работа по изучению ребенка различными специалистами. Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности

личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам.

В содержание работы социального педагога входят следующие направления:

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей.
2. Изучение истории развития ребенка. Подробный анализ собирает и анализирует врач. Социальный педагог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка: семья, среда, в которой живет ребенок, характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и др.).
3. Непосредственное обследование ребенка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.
4. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.
5. Анализ материалов обследования.
6. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других - формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т. д.

#### **Программа медико-психолого-педагогического изучения ребенка**

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской	Медицинский работник, педагог.

Медицинское	<p>документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды.</p> <p>Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов.</p>	<p>Наблюдения во время занятий, на переменах, во время игр и т. д. (педагог).</p> <p>Обследование ребенка врачом.</p> <p>Беседа врача с родителями.</p>
Психолого-логопедическое	<p>Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития.</p> <p>Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность.</p> <p>Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная.</p> <p>Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь.</p>	<p>Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель).</p> <p>Беседы с ребенком, с родителями.</p> <p>Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время.</p> <p>Изучение письменных работ (учитель).</p> <p>Специальный эксперимент (логопед)</p>
Социально-педагогическое	<p>Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания.</p> <p>Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.</p> <p>Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома; взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка</p>	<p>Посещение семьи ребенка (учитель, социальный педагог). Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (педагог).</p> <p>Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель).</p> <p>Беседа с родителями и учителями-предметниками.</p> <p>Специальный эксперимент (социальный педагог).</p> <p>Анкета для родителей и учителей.</p> <p>Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности</p>

### Коррекционно-развивающий модуль

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, социальным

педагогом, администрацией школы, родителями;

- составление психолого-педагогической характеристики обучающегося при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;
- составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося (вместе с учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения;
- контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе;
- формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый обучающийся чувствовал себя комфортно;
- ведение документации (педагогические дневники наблюдения за обучающимися и др.);

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- ***обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;***
- ***побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;***
- ***установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;***
- ***использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;***
- ***максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;***
- ***разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;***
- ***использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.***

Еще одним условием успешного обучения детей является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для обучающихся..

Цель коррекционно-развивающих занятий - коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоциональноличностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;

- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

### **Социально-педагогический модуль**

#### **1. Программы повышения профессиональной компетентности педагогов.**

Педагог должен быть знаком с особенностями развития данной неоднородной группы детей. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед психологами-консультантами, правильно интерпретировать их рекомендации, координировать работу учителей-предметников и родителей, вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения. Педагог под руководством психолога может провести диагностику, используя несложные методики. Подготовка педагогов возможна на курсах повышения квалификации на семинарах-практикумах, курсах переподготовки по направлению «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

2. **Психотерапевтическая работа с семьей.** Цель - повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Проводится на индивидуальных консультациях специалистами, на родительских собраниях.

Реализация индивидуального образовательного маршрута требует постоянного отслеживания направления развития детей, что делает необходимым разработку системы начальной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения.

#### **Программы повышения профессиональной компетентности педагогов.**

**Цель:** Повышение профессиональной компетентности педагогов в

Направление	Содержание работы	Ответственный
Консультирование	Ознакомление с психологическими, возрастными особенностями, нарушениями физического здоровья и развития, по проблемам воспитания и обучения обучающихся	логопед, врач
Семинары, тренинги, консилиумы, Лектории	Обучающие тренинги и семинары с педагогами по взаимодействию с детьми, участие в педсоветах, консилиумах по вопросам обучения и воспитания, лектории по образовательному подходу к ребенку обучение приемам и методам коррекционной и диагностической работы.	курсы повышения квалификации, логопед

#### **Программа повышения психолого- педагогической компетентности родителей**

**Цель:** повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей \_\_\_\_\_

Направление	Содержание работы	Ответственный
Консультирование	ознакомление с психологопедагогическими, физиологическими и возрастными особенностями обучающихся, педагогическая и психологическая помощь в решении трудностей в обучении и воспитании	Социальный педагог, логопед, педагог, врач
Родительские собрания	Лекции по профилактике школьной дезадаптации, кризисам возрастного развития, по формированию детского коллектива, по возрастным особенностям детей, профилактике девиантного и аддиктивного поведения и проблем школьного обучения, физического развития.	Социальный педагог, педагог,
Анкетирование	Опрос родителей по вопросам обучения и воспитания	администрация
Открытые мероприятия	Проведение круглых столов по взаимодействию с детьми и открытых занятий и уроков	логопед, педагог

### **Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы**

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	10/6
2	Лекционные аудитории	15/10
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	1/1
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	2/2

### **Материальное оснащение**

Компоненты оснащения	Оборудование и оснащение
1. Компоненты оснащения учебного(предметного) кабинета основной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты:
	1.2. Учебно-методические материалы:
	1.2.1. УМК по предмету: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, ОБЖ, ИЗО, музыка, физическая культура, технология
	1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, ОБЖ, ИЗО, музыка, физическая культура, технология
	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета: окружающий мир
	1.2.4. ТСО, компьютерные, информационнокоммуникационные средства: АРМ учителя
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование
	1.2.6. Оборудование (мебель) в учебных кабинетах



2. Компоненты оснащения методического кабинета основной школы	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты: о методическом Совете, протоколы, план работы на учебный год
	2.2. Документация ОУ
	2.3. Комплекты диагностических материалов:
	2.4. Базы данных:
	2.5. Материально-техническое оснащение:
3. Компоненты оснащения мастерской основной школы	3.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты:
	3.2. Документация ОУ
	3.3. Комплекты диагностических материалов
	3.4. Базы данных
	3.5. Материально-техническое оснащение:
4. Компоненты оснащения помещения для занятий спортом и физической культурой	4.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты:
	4.2. Документация ОУ
	4.3. Комплекты диагностических материалов:
	4.4. Базы данных:
	4.5. Материально-техническое оснащение:
5. Компоненты оснащения библиотеки	5.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты:
	5.2. Документация ОУ
	5.3. Комплекты диагностических материалов:
	5.4. Базы данных:
	5.5. Материально-техническое оснащение:
6. Компоненты оснащения для питания обучающихся	6.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты: о школьной столовой, об организации горячего питания в ОУ
	6.2. Документация ОУ
	6.3. Комплекты диагностических материалов
	6.4. Базы данных
	6.5. Материально-техническое оснащение

### **Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

#### ***Основными элементами являются:***

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции - учебная, художественная, методическая литература;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета - сайт образовательного учреждения, электронный мониторинг образовательного учреждения, электронная почта, сайты учителей;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура - мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; цифровой фотоаппарат; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; интерактивная доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

**Необходимое для использования ИКТ оборудование** отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

**Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса** обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения сообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями;
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с

применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

— художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

— создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

— проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

— занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

— размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

— проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

— проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

— выпуска школьных печатных изданий.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

**Технические средства:** мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; цифровой фотоаппарат; видеокамера; сканер; микрофон; оборудование компьютерной сети.

**Программные инструменты:** операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; редактор подготовки презентаций; редактор видео; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.

**Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:** разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов

образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).

**Отражение образовательного процесса в информационной среде:**

результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).

**Компоненты на бумажных носителях:** учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажёры).

**Компоненты на CD и DVD:** электронные приложения к учебникам, электронные наглядные пособия по предметам учебного плана.

Образовательным учреждением определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствие с требованиями Стандарта.

**Перечень учебников обеспечивающих реализацию учебного плана**

Класс	Предмет	Программа		Учебники	
		Вид (базовая или автор.)	Автор	Автор	Название
10-11	Русский язык	базовая	Власенков А.И.	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М.; Дейкина А.Д. и др.	Русский язык: Грамматика, стили речи Русский язык
10-11	Литература	базовая	Меркин Г.С.	Чалмаев В.А., Зинин С.А.	Литература
10-11	Английский язык	базовая	примерная программа среднего (полного) образования по английскому языку (базовый уровень)	В.П. Кузовлев	Английский язык

10-11	Геометрия	базовая	Бурмистрова Т.Н.	Атанасян Л.С.	Геометрия
10-11	Алгебра и начала математического анализа	базовая	Бурмистрова Т.Н.	Колмагоров А.Н.	Алгебра и начала анализа
10-11	Информатика и ИКТ	базовая	Угринович Н.Д.	Угринович Н.Д.	Информатика и ИКТ
10	История	базовая	Данилов А.А., Косулина Л.Г.	Данилов А.А., Косулина Л.Г.	История России и мира с древнейших времен и до конца XIX века.
11	История	базовая	Данилов А.А., Косулина Л.Г.	Алексашкина Л.Н., Данилов А.А., Косулина Л.Г.	История России и мира. XX век.
10-11	Обществознание	базовая	10-11 Кравченко А.И.	Кравченко А.И., Певцова Е.А.	Обществознание
				Кравченко А.И.	Человек и общество. Обществознание.
10-11	Православная культура	базовая	Скоробогатов В.Д., ТВ. Рыжов, ОН. Кобец	Скоробогатов В.Д., ТВ. Рыжов, О.Н. Кобец	Православная культура
10	География	базовая	Максаковский В.П.	Максаковский В.П.	Экономическая и социальная география мира.
11	География	базовая	Максаковский В.П.	Максаковский В.П.	Экономическая и социальная география мира.
10	Химия	базовая	Габриелян О.С.	Габриелян О.С.	Органическая химия.
11	Химия	базовая	Габриелян О.С.	Габриелян О.С.	Химия
10-11	Биология	базовая	Захаров В.Б.	Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин НИ.	Общая биология 10-11
10-11	Физика	базовая	Дюшенков В.С., Коршунова О.В.	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н.	Физика.
10-11	ОБЖ	базовая	Смирнов А.Т., Хренников Б.О.	Смирнов А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности.
10-11	Физическая культура	базовая	Лях В.И., Зданевич А.А.	Лях В.И., Зданевич А.А.	Физическая культура

10-11	МХК	базовая	Рапацкая Л.А.	Рапацкая Л.А.	Мировая художественная культура
10-11	Технология	базовая	Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко	Под ред. В.Д. Симоненко	Технология